



HÖGSKOLAN I GÄVLE

STYRDOKUMENT

Dokumenttyp: Rutin

Ärendenummer: HIG-STYR 2017/149

Beslutat av: Rektor

Beslutsdatum: 2017-11-22

Reviderad: 2018-04-17

Giltighetstid: Tillsvidare

Rutin för inrättande, revidering och avveckling av forskarutbildningsämnen inom befintliga examensrättsområden

Innehållsförteckning

Inledning	2
Omfattning	2
Inrättande av forskarutbildningsämne	2
Beslutsprocess	2
Kriterier vid inrättande av nytt forskarutbildningsämne	5
1. Ämnets benämning och avgränsning ska vara väl motiverad	5
2. Ett forskarutbildningsämne ska ha en tydligt motiverad förankring i någon av HiG:s forskarexamensrätter	5
3. Ett forskarutbildningsämne ska bidra till utveckling av Högskolans forskarutbildningsmiljö	8
4. Ämnet ska vara starkt, attraktivt, begripligt och bidra till utveckling av omgivande samhälle	8
5. Inom forskarutbildningsmiljön ska det finnas tillräcklig handledarkompetens och handledarkapacitet för utbildning i forskarutbildningsämnet	8
6. Inom forskarutbildningsämnet ska det finnas ekonomiska, infrastrukturella och personella förutsättningar för att bedriva forskning och forskarutbildning både på kort och på lång sikt	8
7. Inom forskarutbildningsämnet ska kvalificerad forskning bedrivas och en stimulerande forskningsmiljö tillhandahållas	9

8. Progression ska finnas mellan utbildning på grundläggande nivå, avancerad nivå och forskarutbildningen	9
Ansökan	10
1. Ämnesbenämning.....	10
2. Ämnets avgränsning och förankring i Högskolans forskarexamensrätter	10
3. Ämnets relation till andra forskarutbildningsämnen vid HiG, HiGs verksamhetsidé och forskarutbildningsmiljö	10
4. Forskarutbildningsämnets status, betydelse och attraktionskraft externt	11
5. Handledarkompetens och handledarkapacitet för utbildning på forskarnivå	11
6. Ekonomiska och personella förutsättningar, uthållighet och resurser för att bedriva forskning och forskarutbildning både på lång och på kort sikt	12
7. Kvalificerad forskning och tillhandahållande av en stimulerande forskningsmiljö	12
8. Progression mellan utbildning på grundläggande nivå, utbildningar på avancerad nivå och forskarutbildningen	12
Bilagor till ansökan	13
Revidering av forskarutbildningsämne	13
Ändring av benämning och redaktionella ändringar i innehåll	13
Beredning	13
Ansökan	13
Ändringar i innehåll	13
Avveckling av forskarutbildningsämne	14
Beredning.....	14
Ansökan	14
Beslut om avveckling	14

Inledning

Högskolan i Gävle äger rätt att inrätta forskarutbildningsämnen inom de områden där Högskolan har erhållit forskarexamensrätt, dvs. inom *Byggd miljö* och *Hälsofrämjande arbetsliv*. Dåvarande Högskoleverket (numera UKÄ) beslutade den 29 juni 2010 att ge Högskolan i Gävle tillstånd att utfärda licentiat- och doktorsexamen inom området *Byggd miljö* (dnr 70-1126/09). Den 22 maj 2012 beslutade dåvarande Högskoleverket att ge Högskolan i Gävle tillstånd att utfärda master-, licentiat- och doktorsexamen inom området *Hälsofrämjande arbetsliv* (dnr HIG 2011/534).

Omfattning

Detta styrdokument reglerar hur forskarutbildningsämnen inrättas, revideras och avvecklas vid Högskolan i Gävle. Det syftar till att ge stöd i form av explicita riktlinjer, med tillhörande inklusions- och exklusionskriterier, till olika berörda instanser vid Högskolan. De berörda instanserna som åsyftas kan vara utbildnings- och forskningsnämnd (UFN), forskarutbildningsnämnd (FUN), kvalitetsråd, akademiråd, Högskolestyrelsen, rektors ledningsgrupp, studierektor för forskarutbildning och rektors kansli

Utbildnings- och forskningsnämnden (UFN) har ansvaret för att ett forskarutbildningsämne som inrättas uppfyller de kriterier som anges i föreliggande styrdokument. UFN kan rekommendera Rektor att inrätta ämnen. Beslut om inrättande av nya forskarutbildningsämnen tas av Rektor.

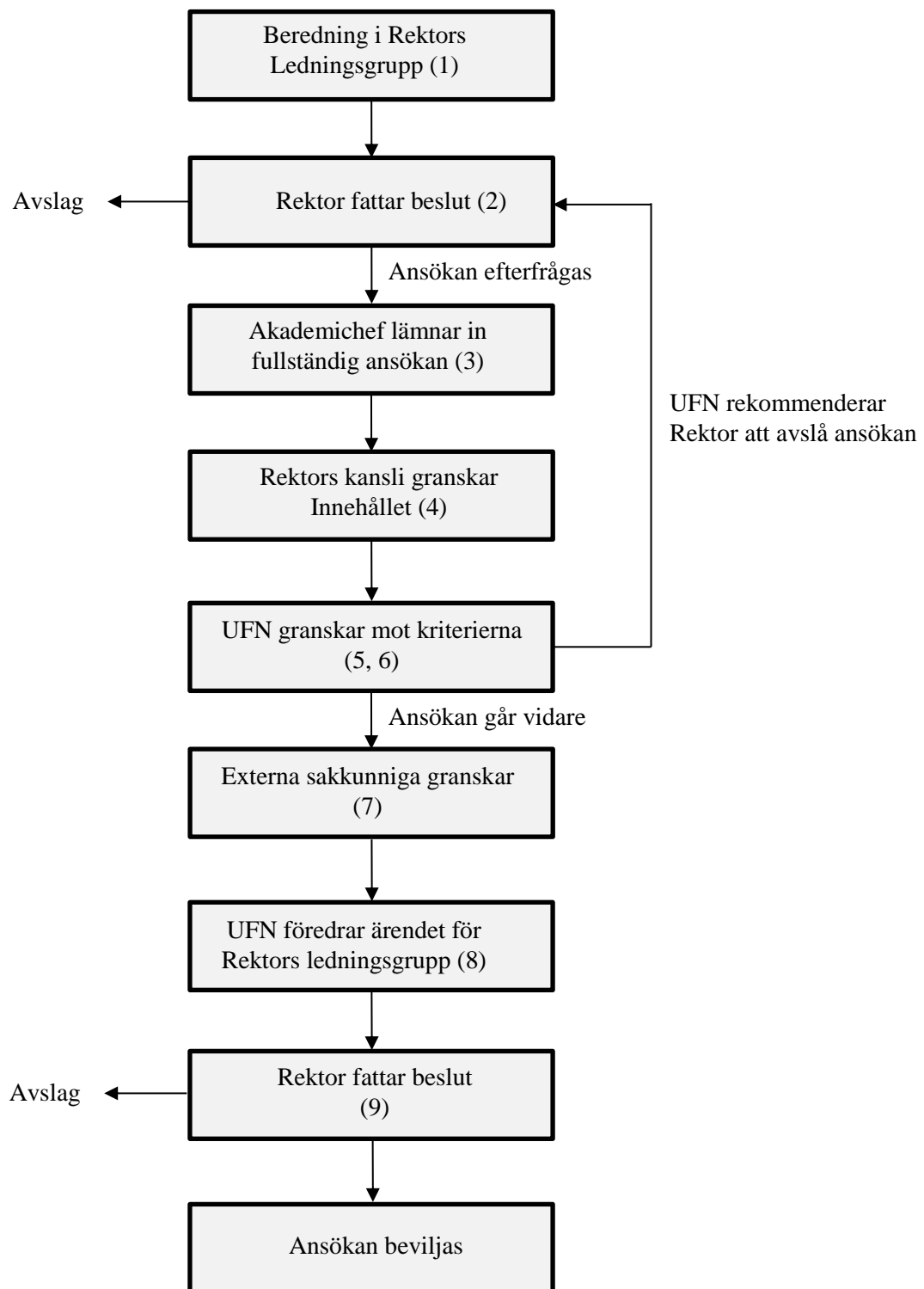
Inrättande av forskarutbildningsämne

Beslutsprocess

1. Beredning. Ansökan om inrättande av forskarutbildningsämne vid Högskolan i Gävle (HiG) ska föregås av diskussioner om vad som är strategiskt önskvärt för Högskolan i rektors ledningsgrupp. Inför beredningen skall ett underlag lämnas in till ledningsgruppen av akademichef. Underlaget behöver inte vara en fullständig ansökan, men de delar som återfinns under "Ansökan" nedan bör beaktas.
2. Rektor fattar beslut (REB) om huruvida en fullständig ansökan ska lämnas in eller ej.
3. Berörd(a) akademichef(er) lämnar via registrator formellt in ansökan till rektors kansli (RK), tillsammans med förslag på två externa sakkunniga. Båda bör vara professorer, vid undantag ska minst en vara professor. Ansökan ska vara undertecknad av akademichef(er).
4. RK granskar att alla handlingar som är inlämnade är korrekta i formell mening i enlighet med föreliggande styrdokument och anmäler ärendet till utbildnings- och forskningsnämnden (UFN).

5. UFN granskar huruvida ämnet lever upp till de kriterier som ställs i föreliggande styrdokument. Stöd i bedömningsprocessen kan inhämtas från kvalitetsråd och forskarutbildningsnämnd (FuN):
 - a. Om UFN bedömer att ärendet inte uppfyller de uppsatta kriterierna, lämnar UFN förslag till rektor att fatta beslut om att avslå ansökan.
 - b. Om UFN bedömer att ärendet uppfyller de uppsatta kriterierna, går ärendet vidare.
6. UFNs ordförande fattar ordförandebeslut om två externa sakkunniga. Beslutet kan utgå från de förslag på externa sakkunniga som inkommit i samband med inlämnandet av ansökan. UFN ombesörjer att ansökan skickas till externa sakkunniga med hjälp av verksamhetsstödet.
7. De två externa sakkunniga lämnar in en sakkunnigbedömning av huruvida man kan anse att forskarutbildningen inom det aktuella ämnet kan bedrivas på ett tillfredsställande sätt vid Högskolan i Gävle. Den professionella bedömningen ska ta hänsyn till om:
 - forskarutbildningsämnets upplägg är adekvat
 - forskarutbildningsmiljöns omfattning och kvalitet är tillräckligt god
 - handledarresurser och andra resurser är tillräckligt goda
 - huruvida det föreslagna ämnet ryms inom HiGs områdesspecifika examensrätter på forskarutbildningsnivåDe externa sakkunniga inlämnar sina utlåtanden till UFN.
8. Baserat på det underlag som inkommit formulerar UFN en rekommendation om det föreslagna forskarutbildningsämnet kan inrättas eller inte. Nämndens ordförande föredrar detta för rektors ledningsgrupp. I underlaget ska förutom samtliga inlagor som tillhör ansökan, även rekommendationen från UFN, eventuellt utlåtande från FuN och utlåtandena från externa sakkunniga ingå.
9. Rektor fattar beslut (REB) om bifall eller avslag.

Figur 1 visar ett flödesschema över beslutsprocessen för inrättande av nya ämnen på forskarutbildningsnivå inom Högskolan i Gävles befintliga examensrättsområden.



Figur 1. Flödesschema över hur en ansökan lämnas in, bereds, granskas och hur beslut fattas. Siffran inom parentes anger vilken eller vilka punkter i beslutsprocessbeskrivningen som avses.

Kriterier vid inrättande av nytt forskarutbildningsämne

Nedan anges åtta övergripande kriterier för inrättande av nya forskarutbildningsämnen inom ramen för Högskolan i Gävles områdesspecifika examensrätter. Utbildnings- och forskningsnämnden (UFN) kan dock göra undantag från kriterierna i särskilt motiverade fall.

1. Ämnets benämning och avgränsning ska vara väl motiverad

Forskarutbildningsämnets benämning

I valet av benämning på forskarutbildningsämne finns två alternativa förhållningssätt:

1. Att tillämpa SCB-kod enligt *Standard för svensk indelning av forskningsämnen*. Listan över ämnen fastslås och utges av Universitetskanslerämbetet (UKÄ) och Statistiska Centralbyrån (SCB).

2. Att tillämpa SCB-kod följt av efterledet ”... med inriktning mot [ett område som på ett välmotiverat sätt ringar in den del av ämnet som härleds till examensrättsområdet]”

Om synnerliga skäl föreligger som gör att de två förhållningssätten inte kan tillämpas, så är det möjligt att föreslå en ämnesbenämning som på ett adekvat sätt ringar in en del av examensrättsområdet utan att det finns en på förhand given SCB-kod. Förslaget ska vara väl motiverat.

Allmän studieplan och ämnets avgränsning i relation till examensrätten

För varje forskarutbildningsämne ska det finnas en allmän studieplan (ASP) som reglerar innehållet i forskarutbildningen och innehållet i de individuella studieplaner (ISP) som upprättas för varje forskarstuderande som antas till forskarutbildningen. Den allmänna studieplanen skall innehålla en ämnesbeskrivning, som på ett adekvat sätt avgränsar ämnet i relation till examensrättsområdet, enligt nedan.

2. Ett forskarutbildningsämne ska ha en tydligt motiverad förankring i någon av HiG:s forskarexamensrätter

Inklusionskriterier

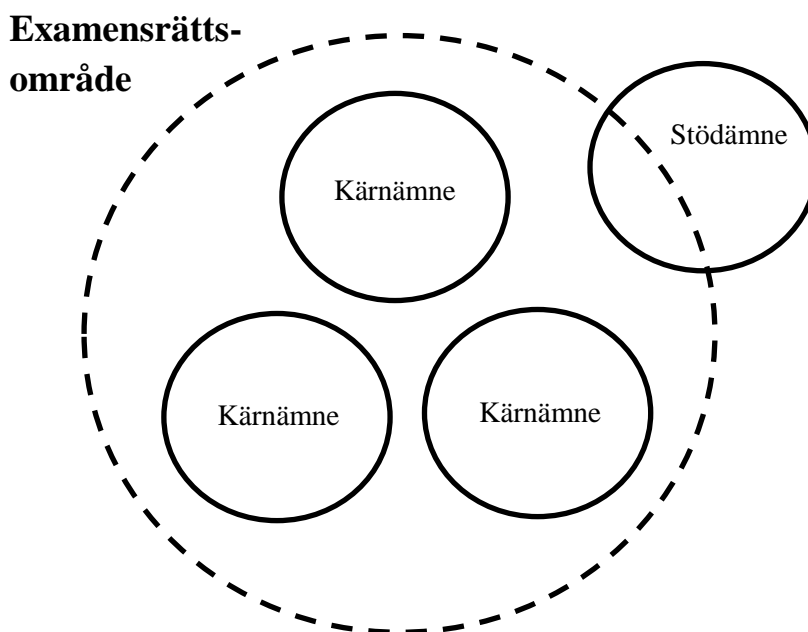
De inklusionskriterier som gäller vid inrättande av nya forskarutbildningsämnen kan sammanfattas i två, alternativa, förhållningssätt till hur examensrättsområdet definieras. Dessa skall beaktas vid bedömningen om ett föreslaget forskarutbildningsämne har tillräcklig förankring i någon av Högskolan i Gävles (HiG:s) områdesspecifika forskarexamensrätter. För att på ett ansvarsfullt sätt förvalta HiG:s områdesspecifika forskarexamensrätter krävs det att forskarutbildningsämnen som inrättas lever upp till ett av dessa två förhållningssätt. De två förhållningssätten är:

1. Examensrättsområdet definieras av kärnämnen respektive stödämnen. Kärnämnen ligger helt och hållet inom examensrättsområdet, medan stödämnen till viss del ligger inom examensrättsområdet (se Figur 2 för förtydligande). Till kategorin kärnämnen hör ämnen som

är tydligt framskrivna som sådana i examensrättsansökningarna (se dnr 70-1126/09 samt dnr HIG 2011/534 för vägledning), men måste inte begränsas till dessa, utan kan också vara väl motiverade alternativ. Kärnämnen kan inrättas som forskarutbildningsämnen. För dessa gäller att:

- Ämnets allmänna studieplan ska innehålla en ämnesbeskrivning som beskriver ämnet i sin helhet och tydliggöra gränserna för avhandlingsarbeten inom ämnet.
- Avhandlingar som skrivs inom ämnet ligger inom examensrättsområdet till följd av att ämnet är en delmängd av området. Avhandlingarna måste ligga inom ämnet, men behöver inte besvara forskningsfrågor med koppling till examensrättsområdets benämning.

Stödämnen kan också inrättas som forskarutbildningsämnen, men för inrättande av stödämnen gäller perspektiv 2 enligt nedan.

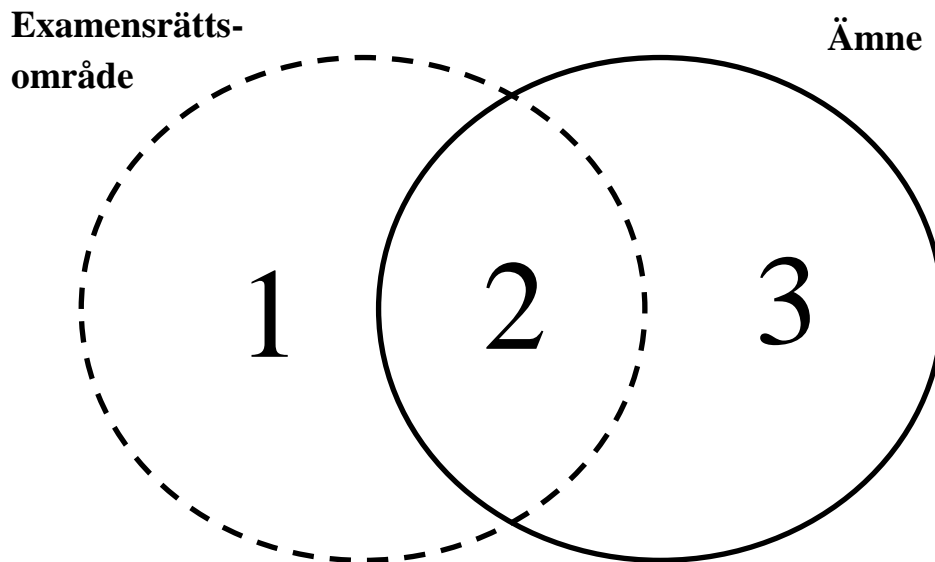


Figur 2. Examensrättsområdet utgörs av dess kärnämnen och delar av dess stödämnen. Avhandlingar i kärnämnen ligger per definition inom examensrättsområdet, eftersom hela ämnet ryms inom området. Avhandlingar i stödämnen kan ligga inom examensrättsområdet, men kan även ligga utanför examensrättsområdet.

2. Examensrättsområdet definieras av de forskningsfrågor som ställs, som var och en ska tematiskt relatera till examensrättsområdets inriktning. Ett forskarutbildningsämne kan inrättas om det inom ämnet går att utforska svar på forskningsfrågor som ryms inom examensrättsområdet. Forskningsfrågorna som avses ska vara tydligt framskrivna i områdesbeskrivningen som ligger till grund för examensrätten (se dnr 70-1126/09 samt dnr HIG 2011/534).

- Ämnets allmänna studieplan ska innehålla en ämnesbeskrivning som beskriver ämnet i sin helhet och, dessutom, en ämnesbeskrivning som på ett övergripande sätt ringar in de forskningsfrågor som ryms inom examensrättsområdet.

- Avhandlingar i ämnet måste både ställa och utforska svar på forskningsfrågor som är en del av examensrättsområdet. Avhandlingarna kan dessutom behandla forskningsfrågor som ligger utanför examensrättsområdet (se Figur 3 för förtydligande).
- Till följd av detta perspektiv kan ämnen inrättas även om dessa ämnen har benämningar som traditionellt är förknippade med bredare omfång än det som anges i ämnets allmänna studieplan.



Figur 3. Examensrättsområdet (den streckade cirkeln) är alla forskningsfrågor som är tematiskt relaterade till examensrättsens inriktning (Byggd miljö respektive Hälsofrämjande arbetsliv). Ämnet (den hel dragna cirkeln) överlappar till viss del med examensrättsområdet (fält 2), om det kan besvara forskningsfrågor inom examensrättsområdet, men inom ämnet kan man också behandla forskningsfrågor utanför examensrättsområdet (fält 3). Avhandlingar inom förhållningssätt 2 måste både ställa och utforska svar på forskningsfrågor inom fält 2, men får även behandla forskningsfrågor inom fält 3.

Exklusionskriterier

Det är inte tillåtet att i efterhand omdefiniera examensrättsområdet (det område som Högskoleverket/UKÄ en gång beviljat HiG examensrätt inom). Ämnen som varken på ett adekvat sätt kan inringa forskningsfrågor som återfinns i examensrättsområdets beskrivning eller som är en delmängd av examensrättsområdets definition (se dnr 70-1126/09 samt dnr HIG 2011/534) kan inte inrättas. För ämnen som inte kan inrättas inom befintliga examensrätter finns möjligheten att ansöka om nya examensrätter.

3. Ett forskarutbildningsämne ska bidra till utveckling av Högskolans forskarutbildningsmiljö

Ett nytt ämne ska:

- tillföra något nytt till examensrättsområdet, med avseende begrepp, teori och metod, som sträcker sig utöver det som ryms inom ramen för andra ämnen som redan finns i examensrättsområdet.

4. Ämnet ska vara starkt, attraktivt, begripligt och bidra till utveckling av omgivande samhälle

Ett nytt ämne ska:

- vara begripligt för vetenskapssamhället med avseende på ämnets benämning och avgränsning.
- ha relevans för samhälle och näringsliv ur ett nationellt och internationellt perspektiv.
- vara attraktivt gentemot presumtiva studenter, doktorander och seniora forskare samt gentemot näringsliv och anslagsgivare.
- stå sig väl i jämförelse med andra lärosäten där motsvarande ämne redan finns, sett till forskningens kvalitet och kvantitet, andelen forskande personal, och ekonomiska och infrastrukturella resurser.

5. Inom forskarutbildningsmiljön ska det finnas tillräcklig handledarkompetens och handledarkapacitet för utbildning i forskarutbildningsämnet

För forskarutbildningsmiljön gäller den kapacitet som specificeras nedan (a–c) för att forskarutbildningsämnet ska kunna inrättas:

- a) minst en professor upprätthållande en heltidstjänst vid HiG med minst 50 % forskningstid i tjänsten;
- b) huvudhandledarkapacitet (docentkompetens krävs) omfattande minst fyra heltidsekvivalenter med anställning vid HiG och styrkt handledarkompetens;
- c) tillräcklig övrig handledarkapacitet omfattande minst fyra heltidsekvivalenter med anställning vid HiG, eller anställning annorstädes om de trots det kommer att ha en aktiv handledarroll i HiGs forskarutbildning.

6. Inom forskarutbildningsämnet ska det finnas ekonomiska, infrastrukturella och personella förutsättningar för att bedriva forskning och forskarutbildning både på kort och på lång sikt

För att ett nytt ämne ska kunna inrättas krävs:

- En uthållig forskningsmiljö med ändamålsenliga resurser och handledare, så att uppnående av de fastställda målen för forskarutbildningen ska kunna garanteras framtida doktorander.
- Ekonomiska förutsättningar för att kunna erbjuda forskarutbildningsplatser och säkra handledningskompetens och forskningsresurser i en adekvat omfattning.

7. Inom forskarutbildningsämnet ska kvalificerad forskning bedrivas och en stimulerande forskningsmiljö tillhandahållas

Det skall inom det tänka ämnet finnas:

- En god historik av vetenskaplig produktion i form av publikationer, vetenskapliga artiklar, konferensbidrag eller andra publikationsformer som är relevanta för ämnet, samt andra aktiviteter i vetenskapssamhället.
- Potentiell samverkan med forskare inom HiG och vid andra lärosäten, med det omgivande samhället och i forskarnätverk.

8. Progression ska finnas mellan utbildning på grundläggande nivå, avancerad nivå och forskarutbildningen

Studenter ska ha möjlighet att bli behöriga till forskarutbildningen inom det föreslagna ämnet genom att läsa grundutbildning och utbildning på avancerad nivå vid Högskolan i Gävle. Vägen från grundutbildning till forskarutbildning kan se olika ut för olika studenter, men progressionen genom den behörighetsgivande utbildningen ska vara tydlig.

Ansökan

Disposition av ansökan

Ansökan ska struktureras enligt följande disposition. Antalet sidor bör inte överstiga 20. Under respektive rubrik finns specifikationer, anvisningar och råd om innehållet.

1. Ämnesbenämning

Följande ska inkluderas i beskrivningen:

- Förslag på benämning av forskarutbildningsämnet
- Förslag på lämplig klassifikation av ämnet enligt *Standard för svensk indelning av forskningsämnen* (SCB-kod). Om den föreslagna ämnesbenämningen inte finns med i Standarden, ska den SCB-kod som bäst stämmer överens med ämnesbenämningen uppges.

Kriterium: Forskarutbildningsämnets benämning och avgränsning ska vara väl motiverad

2. Ämnets avgränsning och förankring i Högskolans forskarexamensrätter

Beskrivningen av ämnets avgränsning och förankring i HiGs examensrätter ska innehålla:

- a. En beskrivning av ämnets innehåll och avgränsning.
- b. En redogörelse för forskarutbildningsämnets förankring i Högskolans områdesspecifika forskarexamensrätter. Ansökan ska:
 - Ange inom vilken av Högskolans examensrätter som ämnet föreslås inrättas.
 - Klassificera ämnet enligt förhållningssätt 1 eller förhållningssätt 2 med avseende på inklusionskriterierna som gäller huruvida ämnet ryms inom ramen för examensrätterna.
 - Förklara på vilket sätt ämnets ryms inom examensrätten med hänvisning till dokumenten dnr 70-1126/09 alternativt dnr HIG 2011/534. För förhållningssätt 2 ska ansökan förklara hur ämnet ringar in en del av de forskningsfrågor som ryms inom examensrättsområdet.

Kriterium: Forskarutbildningsämnets avgränsning ska vara väl motiverad i relation till HiG:s områdesspecifika forskarexamensrätter

3. Ämnets relation till andra forskarutbildningsämnen vid HiG, HiGs verksamhetsidé och forskarutbildningsmiljö

Ansökan ska innehålla:

- a. En beskrivning av ämnets relation till övriga forskarutbildningsämnen inom examensrätten som:
 - Skillnaderna och likheterna mellan det nya föreslagna ämnet och de ämnen som redan finns
 - Tydliggör vad det nya ämnet tillför forskarutbildningsmiljön.
- b. En redovisning av hur forskarutbildningsämnet bidrar till uppfyllelsen av HiG:s verksamhetsidé och vision.

Kriterium: *Forskarutbildningsämnet ska bidra till utveckling av Högskolans forskarutbildningsmiljö*

4. Forskarutbildningsämnets status, betydelse och attraktionskraft externt

Följande ska inkluderas i beskrivningen:

- a. Ämnets nationella och i tillämpliga fall internationella identitet och karaktär (exempelvis redogörelse för om ämnet finns inrättat vid andra lärosäten, eventuell nationell/internationell konsensus kring ämnets centrala innehåll och om det inom ämnesområdet finns etablerade nätverk och koppling till HiG).
- b. Uppgifter om ämnets betydelse för samhälle och näringsliv ur ett nationellt och internationellt perspektiv.
- c. Ämnets attraktionskraft gentemot presumtiva studenter, doktorander och seniora forskare samt gentemot näringsliv och anslagsgivare, inkluderande en bedömning av hur väl HiG skulle stå sig i jämförelse med andra lärosäten där ämnet redan finns, sett till forskning, forskande personal, vetenskapliga resurser etc.

Kriterium: *Ämnet ska vara starkt, attraktivt, begripligt och bidra till utveckling av omgivande samhälle*

5.Handledarkompetens och handledarkapacitet för utbildning på forskarnivå

Följande ska inkluderas i beskrivningen i tabellform med angivande av namn, akademisk titel, anställningsform, omfattning i tjänst, aktivitetsgrad inom forskning och aktivitetsgrad inom forskarutbildning. Handledarkapaciteten (listan över personer) ska spegla forskarutbildningsmiljön (vilket kan vara en större konstellation än enskild ämnesgrupp). De personer som listas som handledarkapacitet ska kunna handleda avhandlingsarbeten inom det tänkta forskarutbildningsämnet:

- a. Professorskapacitet.
- b. Huvudhandledarkapacitet (minst docentkompetens krävs).
- c. Övrig handledarkapacitet.
- d. Uppskattning av och redogörelse för kvoten huvudhandledare / möjligt antal forskarstuderande att ha antagna till forskarutbildningsämnet.
- e. Redogörelse för hur handledning av forskarstuderande inskrivna vid andra lärosäten ser ut idag inom kollegiet.
- f. Beskrivning av handledarkollegiet (om det inte finns, beskriv i så fall hur det ska inrättas).

Kriterium: *Inom forskarutbildningsmiljön ska det finnas tillräcklig handledarkompetens och handledarkapacitet för utbildning i forskarutbildningsämnet.*

6. Ekonomiska och personella förutsättningar, uthållighet och resurser för att bedriva forskning och forskarutbildning både på lång och på kort sikt

Följande ska inkluderas i beskrivningen:

- a. Ekonomiska förutsättningar inom verksamheten på HiG där forskarutbildningsämnet har sin hemvist för att kunna erbjuda forskarutbildningsplatser och säkra handledningskompetens och forskningsresurser i en adekvat omfattning.
- b. Redovisning av externa forskningsanslag de senaste tre åren, och möjliga forskningsfinansierare.
- c. Redogörelse för hur ämnet på sikt kommer säkra tillräcklig huvud- och biträdande handledarkapacitet samt rekryteringsstrategi för långsiktigt upprätthållande av forsknings- och handledarkompetens.
- d. Beskrivning av särskilda resurser till forskarutbildning/forskning (laboratoriemiljöer, utrustning, lokaler, informationsförsörjning, bibliotek, osv.).

Kriterium: Inom forskarutbildningsämnet ska det finnas ekonomiska, infrastrukturella och personella förutsättningar för att bedriva forskning och forskarutbildning både på kort och på lång sikt

7. Kvalificerad forskning och tillhandahållande av en stimulerande forskningsmiljö

Följande ska inkluderas i beskrivningen:

- a. Förteckning av vetenskapliga artiklar, konferensbidrag, böcker och andra publikationsformer.
- b. Större befintliga och planerade forskningsprogram och -projekt.
- c. Beskrivning av internationellt engagemang i forskningssamhället, såsom redaktörsuppdrag och uppdrag i konferenser och bedömargrupper.
- d. Forskningssamarbeten samt synergier i forskarutbildningen med övriga forskargrupper inom HiG.
- e. Befintlig och potentiell nationell och internationell samverkan med forskare vid andra lärosäten, med företag och i forskarnätverk.

Kriterium: Inom forskarutbildningsämnet ska kvalificerad forskning bedrivas och en stimulerande forskningsmiljö tillhandahållas.

8. Progression mellan utbildning på grundläggande nivå, utbildningar på avancerad nivå och forskarutbildningen

Följande ska inkluderas i beskrivningen:

- a. Forskarutbildningsämnets anknytning till grundutbildningar och avancerad nivå vid HiG.
- b. Beskriva möjlig progression mellan olika utbildningsnivåer.

Kriterium: Progression ska finnas mellan utbildning på grundläggande nivå, avancerad nivå och forskarutbildningen.

Bilagor till ansökan

Följande bilagor ska bifogas ansökan:

1. Allmän studieplan för forskarutbildning inom ämnet (preliminär).
2. Intyg om genomgången handledarutbildning för samtliga i ansökan angivna huvudhandledare (docentkompetens krävs).

Revidering av forskarutbildningsämne

Ändring av benämning och redaktionella ändringar i innehåll

Beredning

Ansökan om ändring av benämning på forskarutbildningsämne vid Högskolan i Gävle, eller redaktionella ändringar i ämnets innehåll, ska föregås av diskussioner om vad som är strategiskt önskvärt för Högskolan i forum som akademiråd och rektors ledningsgrupp.

Ansökan

Ansökan om ändring lämnas via registrator till rektors kansli av akademichef(er) där forskarutbildningsämnet har sin hemvist. Ansökan bereds av UFN, som inhämtar utlåtande av FUN, kvalitetsrådet och examensenheten och lämnar rekommendation till beslut till Rektor, för beslut. Ansökan ska innehålla:

- en motivering av ändringen som tar hänsyn till nationell och i tillämpliga fall internationell praxis.
- en inventering av eventuella möjligheter och risker för Högskolans verksamhet med att genomföra ändringen.
- en konsekvensanalys för redan antagna doktorander.

Ändringar i innehåll

För ansökan om att göra ändringar i innehåll för befintligt forskarutbildningsämne gäller samma rutin och arbetsgång som beskrivs under ”inrättande av forskarutbildningsämne” tidigare i detta styrdokument. I ansökan ska det tydligt redovisas och framgå vad som är det nya kontra det befintliga.

Avveckling av forskarutbildningsämne

Beredning

Ansökan om avveckling av forskarutbildningsämne vid Högskolan i Gävle ska föregås av diskussioner om vad som är strategiskt önskvärt för Högskolan i forum som akademiråd och rektors ledningsgrupp. Om de förutsättningar och resurser som anförts vid inrättande av forskarutbildningsämnet förändras på ett sådant sätt att UFN bedömer att hög kvalitet inom forskarutbildningsämnet inte kan säkras, kan UFN föreslå Rektor att en ansökan om avveckling bör lämnas in. Klartecken om att ta fram en ansökan om avveckling fås genom ett rektorsbeslut (REB) om att ansökan kan färdigställas och lämnas in för bedömning.

Ansökan

Ansökan om avveckling av forskarutbildningsämne och/eller ämnesinriktning(ar) lämnas via registrator till rektors kansli av akademichef(er) där forskarutbildningsämnet har sin hemvist. Ansökan ska innehålla en motivering till att avveckla ämnet och/eller ämnesinriktning(ar). Ansökan ska innehålla en risk- och konsekvensanalys, som adresserar följande perspektiv:

- Konsekvenser för antagna doktorander
- Konsekvenser för akademisk miljö
- Konsekvenser för den forskningsmiljö i vilket det ingår

I anslutning till risk- och konsekvensanalysen ska en uppföljningsplan upprättas, för att hantera de konsekvenser och motverka de risker som beskrivs i risk- och konsekvensanalysen. Uppföljningsplanen ska förankras och göras känd hos alla funktioner som berörs av planen.

Beslut om avveckling

Ärendet bereds av rektors kansli, som inhämtar utlåtande av UFN, FUN, kvalitetsrådet och examensenheten och lämnar rekommendation till beslut till Högskolestyrelsen, för beslut. Beslut om avveckling av forskarutbildningsämne meddelas UFN, FUN, studierektor för forskarutbildning, kvalitetssamordnaren, examensenheten och berörda akademi- och avdelningschefer samt ämnesansvarig eller andra berörda funktioner.