

Ansökan om masterexamensrätt
i
Utbildningsvetenskap med fördjupning mot ämnesdidaktik eller
allmädidaktik

Innehållsförteckning

1. Område för examensrätt	3
1.1 Definitioner och motiveringar	3
1.2 Behörighetskrav	5
1.3 Högskolans strategi för masterexamen	5
1.4 Högskolans mål och strategi för lärarutbildningen på grundnivå	6
1.5 Samverkan	6
1.6 Internationalisering	7
2. Resurser	7
2.1 Lärarkompetens och lärarkapacitet	7
2.2 Infrastruktur	8
2.3 Ekonomi	8
3. Nära anknytning till utbildning på forskarnivå och forskning	9
3.1 Forskarutbildning med utbildningsvetenskaplig relevans	9
3.2 Masterutbildningens anknytning till forskarutbildning och forskning	12
3.3 Utbildningsvetenskaplig forskning vid HiG	13
3.4 Övergång till forskarutbildning	13
4. Utbildningens utformning	14
4.1 Övergripande	14
4.2 Nivå och progression: utbildningen på avancerad nivå	14
4.3 Programmets kursplaner och lärandemål	17
4.4 Obligatoriska kurser	18
4.5 Valbara ämneskurser	18
4.6 Valbara metodkurser	18
5. Kvalitetssäkring	18
6. Faktauppgifter	20
7. Bilagor	Fel! Bokmärket är inte definierat.

1. Område för examensrätt

Högskolan i Gävle (HiG) ansöker hos Högskoleverket om rättigheter att utfärda masterexamen i området Utbildningsvetenskap. I området för den sökta examensrätten ingår följande huvudområden: didaktik, , historia, matematik, naturvetenskap (biologi, fysik, kemi), religionsvetenskap och svenska (litteraturvetenskap och svenska språket). Ett masterprogram, *Master i utbildningsvetenskap med fördjupning i ämnesdidaktik eller allmäntdidaktik, 180 högskolepoäng*, utgör den studiegång som leder fram till masterexamen. Studenter som följer masterprogrammet, kommer att ha möjlighet att fördjupa sig i ämnesdidaktik eller allmäntdidaktik. Examensbenämningarna kommer att bli följande:

- Masterexamen i utbildningsvetenskap med inriktning mot didaktik
- Masterexamen i utbildningsvetenskap med inriktning mot naturvetenskapernas didaktik¹
- Masterexamen i utbildningsvetenskap med inriktning mot historieämnets didaktik
- Masterexamen i utbildningsvetenskap med inriktning mot matematikdidaktik
- Masterexamen i utbildningsvetenskap med inriktning mot religionsämnets didaktik
- Masterexamen i utbildningsvetenskap med inriktning mot svenskans didaktik

1.1 Definitioner och motiveringar

Utbildningsvetenskap

Det sökta examensområdet Utbildningsvetenskap definieras i denna ansökan utifrån dess ingående delar, det vill säga ämnesdidaktik och allmäntdidaktik. Utbildningsvetenskap är ett omfattande mång- och tvärvetenskapligt område med kopplingar till ämnesteorin, undervisningspraktiken och lärarprofessionen i sig. Den behandlar förutsättningar för och föreställningar och begrepp om vetenskap, kunskap, utbildning, undervisning, lärande, fostran och annan mera systematisk påverkan på människor. Den utbildningsvetenskapliga forskningen rör alla aspekter av utbildning och dess sammanhang såväl generellt som ämnesspecifikt. Den rör bl.a. kunskapens former och förutsättningar, utbildningens historiska och samhällsliga sammanhang, lärandets former och processer samt lärandets förutsättningar.

Allmäntdidaktiken behandlar frågor som rör generella betingelser för lärande och undervisning, liksom de överväganden som lärare och elever kan göra; ämnesdidaktiken behandlar det specifika undervisningsämnets betingelser i relation till lärande och undervisning men också till den akademiska disciplinen på vilket undervisningsämnet vilar. Utbildningsvetenskapen berör således lärarutbildningens samtliga ämnen, det vill säga de olika ämnenas ämnesdidaktik, allmäntdidaktik, pedagogik och psykologi, och har vid HiG definierats främst utifrån ett professionsperspektiv där höga krav på specialisering, självständighet och förmåga till kritiskt tänkande är centrala.

En masterutbildning och tillhörande masterexamen i utbildningsvetenskap med två olika fördjupningsmöjligheter – i ämnesdidaktik alternativt i allmäntdidaktik – motiveras på ett allmänt plan av områdets mångfacetterade natur och dess starka relevans för läraryrkets olika aspekter; på ett lokalt plan motiveras den aktuella ansökan om examensrättigheter av den mångåriga erfarenheten av institutionsövergripande samarbete som redan finns vid HiG vad gäller lärarutbildningen på grundnivå. Genom det fördjupade samarbetet som en

¹ Här ingår huvudområdena biologi, fysik och kemi.

masterutbildning innebär stärks även den utbildningsvetenskapliga kärnan och de övergripande perspektiven på grundnivå, samtidigt som de ämnesdidaktiska delarna av lärarutbildningen får en naturlig fördjupning. Den vetenskapliga miljön och den undervisningsmässiga kompetensen vid HiG inom området utbildningsvetenskap med två olika fördjupningar bedöms vara av sådan kvalitet att en mastersutbildning inom det rubricerade området kan erbjudas.

Ämnesdidaktisk fördjupning

Grunden för ämnesdidaktiken är samtliga ämnen som finns på lärarprogrammet inom HiG, som alla har anlagt tydliga utbildningsvetenskapliga perspektiv i grundutbildning och i forskning. Ämnesdidaktisk kompetens utmärks, förutom av kunskap om den enskilda ämnesdisciplinens specifika former och traditioner för kunskapsproduktion, också av medvetenhet om kunskapsförmedlingens situationsbundna och transaktionella betingelser. Huvuddelen av den ämnesdidaktiska utbildningen och forskningen är förlagd till de ämnesavdelningar, där ämnena har sin hemvist, dock inte musikdidaktik och dramadidaktik som finns inom ämnesavdelningen för didaktik. Ämnesdidaktik finns således i anslutning till exempelvis matematik, svenska, historia, religionsvetenskap, biologi, fysik, kemi och naturvetenskap.

Den ämnesdidaktiska utvecklingen hålls samman genom en gemensam seminarieverksamhet under rubriken "Ämnesdidaktiskt Forum". Högskolan i Gävle har varit initiativtagare till riksomfattande aktiviteter inom ämnesdidaktik bl.a. genom att vara med att grunda det rikstäckande nätverket "Forum för Ämnesdidaktik" med årliga nationella konferenser. Även i andra avseende har HiG betraktats som ett centrum för ämnesdidaktik. Som exempel kan nämnas att den årligen återkommande konferensen, litteraturvetenskapen i lärarutbildningen, kom till på initiativ av HiG.

Sammantaget är den ämnesdidaktiska traditionen och kompetensen så stark att Högskolan i Gävle torde vara särskilt lämpad för en masterutbildning i utbildningsvetenskap med en fördjupning i ämnesdidaktik.

Allmändidaktisk fördjupning

Den allmändidaktiska fördjupningens bas går att finna i ämnet didaktik. Didaktikämnet vid Högskolan i Gävle har delvis sina historiska rötter inom metodikämnet med dess yrkesförankring. Bildandet av ämnesavdelningen för didaktik var högskolans sätt att tillvarata metodiklärares yrkeskompetens. Ämnet didaktik bildar en egen ämnesavdelning på Institutionen för Pedagogik, didaktik och psykologi och har magisterrättigheter.

Den allmändidaktiska fördjupningen syftar till ett reflekterande yrkesutövande som lärare, dvs. ett synliggörande och verbaliserande av "tysta yrkeskunskaper". Till allmändidaktikens område hör bl.a. frågor som rör yrkesspråk, yrkesetik, värderingar, yrkesjuridik. Vidare behandlas frågor kring planering, genomförande, organisering, uppföljning och utvärdering av pedagogisk verksamhet, men även frågor kring fostran som är en central aspekt av läraruppdraget i skolan. Fostransfrågor har varit och är alltså centrala i lärarprofessionen och en av allmändidaktikens centrala uppgifter är att analysera olika aspekter av begreppet *god undervisning*

För en utförligare beskrivning av de två fördjupningsområdena ämnesdidaktik och allmändidaktik, se Bilaga X.

1.2 Behörighetskrav

Som behörighetskrav till masterprogrammet gäller att den studerande ska ha avslutad lärutbildning på grundnivå om minst 180 hp, varav minst 15 hp skall utgöras av ett examensarbete på grundnivå. Generell kandidatexamen med didaktik som huvudområde (för allmändidaktisk fördjupning), alternativt något av de övriga ämnena (för ämnesdidaktisk fördjupning) utgör alternativ behörighet för masterprogrammet, liksom avslutad lärutbildning enligt äldre utbildningsplaner om minst motsvarande 180 hp (allmändidaktisk fördjupning) eller minst 240 hp (ämnesdidaktisk fördjupning). För sökande med äldre magisterexamen i något av de aktuella huvudämnena görs individuell prövning av eventuell tillgodoräkning. En kompletteringstermin om 30 hp med teori, metod och uppsats (15 hp) kommer att erbjudas sökande med äldre lärutbildning där dessa delar saknas.

1.3 Högskolans strategi för masterexamen

HiGs kärnverksamhet har idag två profiler: *Teknik och Byggd miljö* och *Hälsofrämjande Arbetsliv. Ämnesdidaktik/Didaktik* är en tredje profil och det är till detta område som föreliggande masterprogram och -examen knyts. Beslut som påverkar forskning och utbildning skall, enligt HiGs strategidokument, stärka denna profilering. I dag finns examensrättigheter för masterutbildning inom elektronik, som finns under styrkeområdet *Teknik och Byggd miljö*. I samband med föreliggande ansökan lämnas till Högskoleverket också en ansökan om master i **arbetshälsövetenskap**.

Det är HiGs övergripande strategi att miljöer som har en stabil utbildningsbas och därtill också en omfattande forskningsverksamhet ska ha rätt att utfärda masterexamen inom ett eller flera (del)områden. För det sökta områdets del utgör Lärarprogrammet med cirka XX nybörjare varje år en sådan stabil utbildningsbas. Till detta kommer program såsom Film- och litteraturprogrammet, Människa-Natur-Religions-programmet, Politik och medier och Informatörsprogrammet inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området. Inom det naturvetenskapliga området finns programmen XX. Pedagogik och psykologi är centrala ämnen inom Hälsovetenskapprogrammet respektive Personaladministrativa programmet. Dessa utbildningsprogram kompletterar och stöder Lärarprogrammet genom att på olika sätt behandla såväl ämnesteoritiska som ämnesdidaktiska frågeställningar. Beroende på huvudområde inom den generella kandidatexamen kan studenter på dessa program utgöra rekryteringsgrund för masterprogrammet i utbildningsvetenskap.

Ämnesdidaktik/Didaktik är sålunda ett prioriterat område inom HiG med en stor samlad utbildningsvolym inom Lärarprogrammet och angränsande utbildningsprogram och ett stort antal fristående kurser. Härtill kommer en omfattande forskningsverksamhet, vilken närmare redovisas i Avsnitt 3. Profileringsarbetet stärks ytterligare genom de strategiska samarbeten som HiG har utvecklat genom formella avtal vad gäller grundutbildning, forskarutbildning och forskning. För området Ämnesdidaktik/Didaktik finns huvudsakligen tre sådana aktuella avtal tecknade (se Bilaga X). Det är avtal med Forskarskolan i Didaktik i Örebro och

Forskarskolan i naturvetenskapernas och teknikens didaktik i Linköping/Norrköping (FoNTD) och ett samarbetsavtal med Uppsala universitet.

1.4 Högskolans mål och strategi för lärarutbildningen på grundnivå

HiG har idag den generella examensrätten inom lärarutbildningsområdet. Det är lärosätets mål att i samband med det i lärarutbildningsutredningen (En hållbar lärarutbildning) aviserade ansökningsförfarandet söka examensrätter inom de ämnen/områden där lärosätet idag bedriver lärarutbildning, samt för alla åldersgrupper. En inventering av kompetens och andra nödvändiga förutsättningar är initierad med mål att ta fram beslutsunderlag för vilka inriktningar och för vilka ålderskategorier lärosätet kan söka examensrätter (grundlärare respektive ämneslärare med inriktning mot årskurserna 7-9 respektive gymnasieskolan). Till detta arbete hör också att ge förslag på områden relevanta för lärarutbildningen i sin helhet där kompetensförstärkningar är nödvändiga.

HiG ser det som en styrka att dels ha ett brett utbud av inriktningar på lärarutbildningarna, dels erbjuda lärarutbildning i en miljö där ämnesteoriska och ämnesdidaktiska aspekter är lika centrala. Den relativt starka ställning som de akademiska disciplinerna (på vilka skolämnen vilar) har inom lärarutbildningen vid HiG ses också som en styrka för såväl lärarutbildningen i stort som för övriga utbildningar.

1.5 Samverkan

I det här avsnittet beskrivs former och innehåll vad gäller samverkan inom det aktuella området, dels avseende skolväsendet, dels det övriga forskarsamhället.

Skolväsendet

En masterutbildning tillför högskolans närområde värdefull kompetens och kvalificerade utbildningsmöjligheter. Masterutbildningen förser på sikt arbetsmarknaden med välutbildade personer för skola och samhälle.

Genom högskolans RUC, Pedagogiskt utvecklingscentrum i Gävleborgs län (PUX), finns väl utarbetade informationskanaler och ett gott samarbete med länets skolhuvudmän har under åren vuxit fram. Samarbetet rör frågor direkt knutna till den grundläggande lärarutbildningen i form av VFU, utbildning av lokala lärarutbildare och genom olika nätverk. Som exempel kan nämnas det nätverk av lokala samordnare av VFU-platser samt de ämnesnätverk som finns inom lärarprogrammets olika inriktningar. Vidare rör samarbetet fort- och vidareutbildningsfrågor, dels genom lokalt framtagna utbildningsinsatser, dels genom de pågående insatserna inom Lärarfortbildningen. Sammantaget fungerar dessa samarbeten ypperligt. Högskolan förutser ett fortsatt nära samarbete med länets kommuner vad gäller kompetensutveckling av lärarkåren och här spelar den nu sökta masterexamen en mycket viktig roll.

Forskarsamhället

Högskolans lärare och forskare samverkar och samarbetar utanför lärosätet på olika sätt genom deltagande i nationella och internationella ämnesnätverk, forskarskolor och forskargrupper. Exempel på nätverk är **XXX**. Genom dessa mångfacetterade kontaktytor har

högskolans forskare en mycket god kännedom om pågående forskning vid andra lärosäten och samarbetena underlättar också framtida behov av till exempel avtal om forskarutbildning (se vidare Avsnitt 3).

1.6 Internationalisering

Studenterna vid Högskolan i Gävle har hitintills haft och förväntas fortsättningsvis få goda möjligheter att förlägga delar av sina studier utomlands. Samarbetspartners finns inom Norden (Nordplus) samt inom EU:s utbytesprogram Erasmus. Högskolan i Gävle har även samarbete med universitet över hela världen, exempelvis i USA, Kina, Australien, Botswana, Sydafrika, Kanada och Sydamerika. För att tillgodose internationaliseringsbehovet skall lärare från partneruniversiteten eller partnerhögskolorna undervisa på såväl masterutbildningen som andra utbildningar under längre och kortare perioder. Tanken är att den planerade masterutbildningen skall genomsyras av ett internationellt perspektiv, både när det gäller utbyten av lärare och studenter med andra länder. Det internationella perspektivet skall dessutom tydligt speglas i kursinnehåll och kurslitteratur. Ett mål för masterexamen, är att studenten skall kunna diskutera och argumentera på ett kvalificerat sätt inför en internationell publik.

2. Resurser

2.1 Lärarkompetens och lärarkapacitet

En inventering av lärarkompetens och lärarkapacitet visar att antalet tillsvidareanställda och övriga lärare står i proportion till utbildningens beräknade innehåll och omfattning, så långt möjligt kan förutses. Lärarna har en för lärarutbildningens sammanhang ovanligt hög vetenskaplig och pedagogisk meritering, med en relativt hög andel seniora forskare inom området och många med egen lärarutbildning och erfarenhet som lärare i allmänskolan. Antalet lärare och forskare som kommer att ingå i masterutbildningen summeras i Tabell 2.1 och i Tabell 6.1 redovisas den vetenskapliga kompetensen i sin helhet, uppdelad på huvudområden.

Tabell 2.1 Vetenskaplig kompetens i sammandrag

Kategori	Antal ²	Andel
Professorer, docenter		
Lektorer		
Summa		100%

Som framgår av tabellen ovan är * professorer och * docenter. Antalet disputerade är *. I En tabell som visar antalet forskarstudierande, enligt bilaga. Lärare inom andra discipliner kommer också att medverka i utbildningen och belysa området från sina olika perspektiv (VAR REDOVISAS DENNA KOMPETENS?). I Tabell 6.4 redovisas också antalet forskarstudierande med inriktning mot det utbildningsvetenskapliga området. De lärare som HiG idag bedömer behövs för den planerade masterutbildningen i utbildningsvetenskap finns alltså redan anställda vid lärosätet och har den ämnesmässiga, den vetenskapliga, den högskolepedagogiska, den högskoledidaktiska och i övrigt den nödvändiga kompetens som

² Antalet uttrycks i form av helårsekvivalenter.

behövs för undervisning, handledning och examination. I Avsnitt 3 diskuteras den vetenskapliga kompetensen och aktiviteten närmare i samband med en redogörelse för den sökta examensrättens anknytning till forskarutbildning och forskning.

2.2 Infrastruktur

Organisation och registrering av studenter

HiGs organisationsmodell bygger på att alla kurser har en specifik organisationshemvist och studenterna registreras vid den enhet dit kursen hör. För masterprogrammet innebär detta att kurser inom fördjupningsområdet allmäntdidaktik kommer att organisatoriskt knytas till ämnet didaktik och kurser inom fördjupningsområdet ämnesdidaktik till respektive ämne. För kurser som sker i samarbete mellan två eller flera ämnen knyts kursen till det ämne som har den största delen.

Bibliotek, IT-utrustning och laborativa förhållanden

Studenter på masterprogrammet kommer att ha mycket god tillgång till vetenskaplig litteratur och andra källor till information. Biblioteket har redan ett välutbyggt bestånd av tryckta och elektroniska böcker inom bl.a. pedagogik och de olika ämnenas didaktik. På bibliotekets webbplats - <http://www.hig.se/Biblioteket.html> - hittar man elektroniska uppslagsverk och vetenskapliga databaser med bl.a. fulltextartiklar. Väl fungerande fjärrlånesystem kompletterar bibliotekets bestånd. Studenterna har tillgång till utbildningsradions tv- och radioprogram via UR-Access. Ett pågående regionalt projekt ger unika möjligheter för lärare att ta del av samt dela med sig med öppna lärresurser (Kanalen DelaLika och Digiref.se). Biblioteket erbjuder studenter och doktorander undervisning i och hjälp med informationssökning. Undervisningen har som mål ökad informationskompetens och är utformad med omsorg om nivå och progression.

Förutom tillgång till elektroniskt publicerade uppsatser och avhandlingar från andra lärosäten publiceras studenternas examensarbeten och lärarnas vetenskapliga publikationer i Digitala vetenskapliga arkivet DiVA.

De flesta av bibliotekets elektroniska resurser, såväl databaser som sökhandledningar och undervisningsmaterial, finns tillgängliga med eller utan inloggning on-line. Det välutrustade biblioteket erbjuder en modern lärmiljö med många grupprum, datorer och ett trådlöst nätverk.

Learning Center (LC) är högskolans avdelning för stöd och utveckling av flexibelt lärande. LC ansvarar bland annat för den elektroniska plattformen Blackboard, som ger möjligheter till bättre information till studenterna samt utgör en arena för diskussion. Högskolan i Gävle startade tidigt med distanskurser och idag förutsätts det att alla kurser skall kunna ges på distans. Högskolan kan anses ha en god infrastruktur för att vi ska kunna bedriva kvalificerad distansutbildning. Videokonferensmöjligheterna är exempelvis goda.

Inom de experimentella delarna av huvudområdet utbildningsvetenskap/allmäntdidaktik/ämnesdidaktik är de laborativa möjligheterna goda.

Kommentar [TN1]: Anita kompletterar.

2.3 Ekonomi

HiG tillämpar ett bruttosystem, vilket innebär att samtliga intäkter tillfaller den organisatoriska enhet där intäkten genereras. För anslagsfinansierad utbildning görs ingen omfördelning av de från regeringen anvisade ersättningsnivåerna för respektive utbildningsområde. Avgifter betalas sedan till centrala och lokala administrativa funktioner,

gemensamma lokaler med mera (benämnda Gemensamma kostnader – GEM). Storleken på GEM varierar från år till år. Som tumregel gäller dock att cirka 30 % av bruttointäkten kan disponeras för undervisning på kurs (kostnader för lokaler med mera är då borträknade). Varje organisatorisk enhet är dock fri att, inom givna ekonomiska ramar, göra interna omfördelningar för att möjliggöra prioriterad undervisning även om gruppens storlek är liten.

Utbildningens intäkter: vilka utbildningsområden är aktuella (HS, NT)?
 Volym: plantal – vad är realistiskt att kunna förvänta sig? Vi har sju inriktningar, varav fem kommer att vara ”obligatoriska” OM vi får lärarutbildning på gymnasienivå. Då bör den volymen kunna bli tillfredsställande på totalen. Har någon sonderat intresset bland nu verksamma lärare att fortbilda sig genom att gå en master?

3. Nära anknytning till utbildning på forskarnivå och forskning

3.1 Forskarutbildning med utbildningsvetenskaplig relevans

Det finns en miljö av utbildning på forskarnivå med utbildningsvetenskaplig relevans vid Högskolan i Gävle. Ett antal doktorander är anställda vid de ämnesavdelningar som motsvarar masterprogrammets huvudområden, och ett antal forskarstuderande håller på med sina forskarstudier utan att vara anställda som doktorander. Eftersom Högskolan i Gävle inte har vetenskapsområde i humaniora, samhällsvetenskap eller naturvetenskap och alltså inte har rätt att utfärda licentiat- eller doktorsexamina är dessa doktorander och forskarstuderande formellt antagna till forskarutbildning vid annat lärosäte. I några fall hämtas handledare från antagande lärosäte, i andra medverkar Gävle-forskare som handledare. Tabell 3.1 anger omfattningen av dessa forskarstuderande. Samtliga forskarstuderande är på olika sätt finansierade av medel från HiG.

Tabell 3.1 Forskarstuderande med anknytning till området utbildningsvetenskap

	Forskarutbildnings- ämne	Lärosäte där forskarstuderande är inskriven	Tjänstgöring vid Högskolan i Gävle	Studietakt	År för antagning
Linn Areskoug	Litteraturvetenskap	Uppsala universitet	100%	100%	2004
Ann-Kristin Eriksson	Folkhälsovetenskap / religionsvetenskap	Göteborgs universitet	100%	100%	2003
Birgit Lindgren Ödén	Religionsvetenskap	Åbo Akademi	80%	20%	2003
Febe Orest	Religionsvetenskap	Åbo Akademi	100%	100%	2002
Håkan Ahlbom	Utbildningsvetenskap (inom TUFF; Forskarskolan Teknikutbildning för framtiden)	Stockholms universitet	80%	80%	2008
Kristina Andersson	Naturvetenskapernas didaktik	FoNTD, Linköpings universitet	100%	80%	2005
Marie Bergholm	Matematikdidaktik	Linöpings universitet	80%	80%	2008
Ylva Bjelksäter	Utbildningsvetenskap (inom TUFF; Forskarskolan Teknikutbildning för framtiden)	Stockholms universitet	80%	80%	2008
Jonas Boustedt	Datavetenskap med inriktning mot datavetenskapens didaktik	Uppsala universitet	100%	50%	2002 (fil.lic. 2007)
Yukiko Assami- Johansson	Matematikdidaktik	Linköpings universitet	80%	80%	2009
Patricia Kingdon	Filosofi (inom TUFF; Forskarskolan)	KTH	80%	80%	2008

	Teknikutbildning för framtiden)				
David Sundgren	Beslutsteori	KTH	100%	20%	2004 (fil.lic. ?)
Olov Viirman	Matematikdidaktik	Karlstads universitet	100%	80%	2007
Kerstin Bäckman	Pedagogik (Learning studies i matematik)	Åbo Akademi	100%	80%	2008

Utöver doktoranderna vid högskolan bidrar lärarnas aktivitet som handledare inom forskarutbildningen till att det finns en forskarutbildningsmiljö i Gävle. Det är vanligt att handledare inbjuder sina ”externa” forskarstuderande att delta i seminarieverksamheten i Gävle. Omfattningen av extern handledning redovisas i Tabell 3.2 och 3.3.

Tabell 3.2 Lärares handledaruppdrag inom aktuella huvudområden: avslutade uppdrag

Handledare	Ämne	Ex	Var	Handledd	Avhandling	Avsl(x)
Roy Nilsson	Didaktik	lic	Lärarhögskolan i Stockholm	Annika Elm	Interaktion och naturvetenskap i en förskola och en förskoleklass	x 2008
Roy Nilsson	Ämnesdidaktik inriktning datavetenskap	lic	Uppsala universitet	Jonas Boustedt	Resources for learning problem solving methods	x 2008
Rolf Källström	Matematik	lic	Matematiska institutionen, Stockholms universitet	Yohannes Tadesse (lic 207)	The module of derivations preserving a monomial ideal	x 2007
Rolf Källström	Matematik	lic	Matematiska institutionen, Stockholms universitet	Tilahun Abebaw	On the decomposition of D-modules over a hyperplane arrangement	x 2007
Nils Ryrholm	Biologi	dr	University of A Coruna, Spain/Uppsala universitet	Marta Vila	Effects of environmental changes during the quaternary on the distribution of extant species. The case of the butterflies <i>Erebia triaria</i> and <i>E. palarica</i>	x Apr 2004
Anita Hussénus, bitr	Organisk kemi	dr	Uppsala universitet	Susanna MacMillar	Isotopes as Mechanism Spies	x Jan 2007
Stefan Seipel	Datavetenskap	dr	Uppsala universitet	Lars W. Pettersson	Collaborative Visualization - Designing and evaluating systems for co-located work	x feb 2008
Stefan Seipel bitr handl	Datavetenskap	lic	Uppsala universitet	Mikael Erlandsson	Usability in Transportation - Improving the Analysis of Cognitive Work Tasks	x jun 2006
Olof Sundqvist	Religionshistoria	lic	Uppsala universitet	Johan Wickström	”Fornskandinaviskt stoff i den svenska folkskolans pedagogiska texter: en bred empirisk inventering av etniska, mytiska, kultiska, politiska, sociala, genusmässiga och övergångstida framställningar”	2005
Olof Sundqvist	Religionshistoria	dr	Uppsala universitet	Johan Wickström	”Våra förfäder var hedningar”: Nordisk forntid som myt i den svenska folkskolans pedagogiska texter fram till 1919. Teologiska institutionen, Uppsala universitet 2008.	2008

Nils Ryrholm	Biologi	dr	Lunds universitet	JunWei Zhu	Diversity and conservatism in moth sex pheromone systems	x maj 1995
Nils Ryrholm	Biologi	dr	University of Poznan	Marek Bakowski	Biology of Polish Sesidae	x maj 1999
Nils Ryrholm	Biologi	dr	SLU	Ann Christin Weibull	Species richness and composition in relation to farm management, landscape structure and habitat	x maj 2002
Nils Ryrholm	Biologi	dr	Lunds universitet	David Abraham	Molecular aspects of pheromone evolution in moths	x maj 2002
Nils Ryrholm	Biologi	dr	Lunds universitet	Danius Plepys	Odour-mediated nectar foraging in the silver Y moth, <i>Autographa gamma</i>	x nov 2001
Peder Thalén	Religionsvetenskap	dr	Umeå universitet	Kent Gunnarsson	Den kristna gnosticisms återkomst En studie av Ulf Ekmans teologi	2004
Peder Thalén	Religionsvetenskap	dr	Umeå universitet	Mayvor Ekberg	Se människan! En studie av Luleå stifts möte med den moderna kulturen under 1900-talets första hälft	2004
Peder thalén	Religionsvetenskap	dr	Umeå universitet	Thomas Girmalm	Teologi och det moderna universitetet – perspektiv på polariseringen mellan teologi och religionsvetenskap under svenskt 1900-tal	2006

Tabell 3.3 Lärares handledaruppdrag inom aktuella huvudområden: pågående uppdrag

Handledare	Ämne	Ex	Var	Handled
Iris Attorps, bitr	Matematikdidaktik	dr.	Forskarskolan Utbildningsvetenskap med inriktning mot Didaktik, Pedagogiska institutionen, Örebro universitet.	Olov Viirman
Iris Attorps	Matematikdidaktik	lic	Lic - Forskarskolan för yrkesverksamma lärare i naturvetenskap, matematik och teknik och deras didaktik, Matematiska institutionen, Linköpings universitet.	Marie Bergholm
Olov Dahlin	Folkhälsovetenskap	dr	Göteborgs universitet	Ann-Kristin Eriksson
Charlotte Engblom	Nordiska språk	dr	Stockholms universitet	Susanne Staf
Annica Gullberg	Naturvetenskapernas didaktik, inom utbildningsvetenskap.	dr.	Linköping, FontD's forskarskola	Kristina Andersson
Michael Gustavsson	Slaviska språk, litteraturvetenskaplig inriktning	dr	Uppsala universitet	Marousia Ludwika Korolezyk
Rolf Källström	Matematik	dr	Adis Abebas universitet samt Stockholms universitet	Yohannes Tadesse
Rolf Källström	Matematik	dr	Adis Abebas universitet	Tilahun Abebaw
Roy Nilsson	Ämnesdidaktik inriktning datavetenskap	dr	Uppsala universitet	Jonas Boustedt
Jan Odelstad	Datavetenskap	dr	Institutionen för informationsteknologi, Uppsala universitet	Ulla Ahonen-Jonnarth
Jari Ristiniemi	Religionsvetenskap	dr	Åbo Akademi	Febe Orést
Olof Sundqvist	Religionshistoria	dr	Uppsala universitet	Johan Wickström
Peder Thalén	Religionsvetenskap	dr	Umeå universitet	Anna Stenund

3.2 Masterutbildningens anknytning till forskarutbildning och forskning

Masterstudenterna kommer att inbjudas att delta i forskarseminarier/högre seminarier. Detta sker redan nu med studenter på avancerad nivå. I större och bredare forskningsprogram kan med fördel en integrering av masterstudenternas examensarbeten äga rum.³ Vidare finns det en möjlighet att integrera masterstudenter i ämnesvist upplagda projekt eller gemensamma åtaganden.

Utbildningen kommer att ge masterstudenterna förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar. Planen för utbildningen har lämnat substantiella utrymmen för teori och metod, de säkraste redskapen för att möjliggöra att en förmåga till självständiga och kritiska bedömningar ska kunna ”fostras fram” hos studenterna, se Bilaga 6, *Utbildningsplan*. Den föreslagna masterutbildningen är i första hand tänkt att vara en förstärkning av den allmänna lärarkunskapen samt ämneskunskapsnivån och den ämnesdidaktiska nivån i de akademiska ämnena och de motsvarande skolämnena. Det är emellertid angeläget att utbildningen också ger möjlighet till studier på forskarnivå. Den har därför utformats på ett sådant sätt att den ger behörighet att antas till forskarutbildning inom såväl utbildningsvetenskap, eller motsvarande, och de akademiska ämnena som svarar mot flera av de i programmet ingående huvudområdena. En sådan antagning måste ske vid ett lärosäte med adekvata rättigheter, inom eller utom Sverige. Ett avtal som reglerar relationerna mellan Uppsala universitet och Högskolan i Gävle i detta avseende har ingåtts, se Bilaga 3, *Samarbetsavtal mellan Uppsala universitet och Högskolan i Gävle avseende samverkan inom utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå*.

Utbildningen kan inte skylta med att den ger försteg till antagning till forskarutbildning vid något universitet. Enligt den ackumulerade kunskapen inom gruppen om hur antagning till forskarutbildning går till vid en rad svenska och utländska universitet är bilden att sökande nagelfars omsorgsfullt. Denna granskning omfattar dels formella meriter (vilka ger behörighet), dels kvalitet (vilket ger rangordning bland de sökande). Kvalitetsgranskningen innehåller läsning av examensarbeten och projektplan, och bedömning av dessa skrifers kvalitet och prognosvärde för fullföljande av forskarutbildningen. Om man före 1990-talet måhända kunde tala om en viss ”nepotism” så tillvida att forskarutbildningsaspiranter från det egna lärosätet fick försteg är det vår uppfattning att det numera inte finns skäl för en sådan karakteristik. Sökande konkurrerar om antagning på formella meriter och kvalitetsbedömningar.

Utbildningen kan däremot peka fram emot forskarutbildning på ett annat sätt. Ingen av forskarna vid Högskolan i Gävle har erhållit sin doktorsexamen härstades. De har promoverats på annat håll: många i Uppsala och Stockholm, andra vid andra lärosäten inom eller utom Sverige. Många av forskarna och lärarna har haft anställningar vid andra lärosäten före sin anställning i Gävle.

Genomsnittligt har de alltså kontaktnät inom den högra utbildningen i Sverige som är bredare än vad som gäller för en genomsnittlig forskare vid t ex Lunds universitet, som kan ha haft hela sin karriär vid samma universitet, t o m inom samma institution. På grund av denna breda kontaktyta har forskarna goda möjligheter att veta vilka utbildnings- och forskningsprojekt som pågår vid andra lärosäten. De kan därigenom rikta undervisningen på den avancerade nivån mot aktuella forskningsintressen och sålunda göra det möjligt att masterstudenterna

³ Antalet examinerade magisteruppsatser inom relevanta huvudområden 2004—2009 återfinns i Tabell 6.3 och en förteckning över titlar ges i Bilaga **XX**.

skriver examensarbeten om sådana teman som ger dem konkurrensfördelar vid ansökan om antagning till forskarutbildning vid andra lärosäten.

Under de senaste åren har antalet forskarskolor inom olika ämnen ökat markant. Det som utmärker forskarskolorna är att de sker i organiserad samverkan mellan flera universitet och högskolor. Högskolan i Gävle medverkar i flera sådana forskarskolor bl.a. inom läs- och skrivutveckling, Fyll på Forskarskolorna ska främja rekryteringen, utveckla forskarutbildningen och förbättra samverkan mellan universiteten och högskolorna. Forskarskolorna ska också stärka forskningsanknytningen vid de högskolor som inte har egen forskarutbildning. Detta betyder att studenternas möjligheter att fortsätta på forskarutbildningsnivå stärks via de samarbeten som redan nu finns etablerade i forskarskolor, och via framtidens forskarskolor. Forskarskolor som riktar sig mot läraryrket har som syfte att ge nya karriärvägar inom läraryrket och skapa möjligheter för ökad kvalitet i skolan. I vilken omfattning delar av masterutbildningen kan tillgodoräknas inom forskarutbildningen kan med anledning av delegationen av sådana spörsmål inom olika lärosäten knappast anges generellt. Den aktuella masterutbildningen avser att genom tydliga kurs- och delkursbeskrivningar underlätta en sådan tillgodoräkning.

En redogörelse för samverkan på avancerad nivå och forskarnivå lämnas i bilaga X, Samverkan på avancerad nivå och forskarnivå.

3.3 Utbildningsvetenskaplig forskning vid HiG

Som framgått av redovisningen ovan är ett stort antal forskare aktiva inom det utbildningsvetenskapliga fältet som handledare för forskarstuderande. Till detta kommer en omfattande utbildningsvetenskapliga forskning som bedrivs dels av enskilda forskare dels i olika grupperingar. Huvuddelen av den internfinansierade forskningen bekostas med kompetensutvecklingsmedel och medel från Läraryrkesnämnden. Vissa projekt med utbildningsvetenskaplig relevans bekostas också av de två andra områdesnämnderna (Nämnden för humaniora, vård och samhällsvetenskap, respektive Nämnden för naturvetenskap och teknik). Till detta kommer ett antal externfinansierade forskningsprojekt. En förteckning över samtliga aktuella forskningsprojekt (TIDSPANN??) lämnas i Bilaga XX. Av bilagda CV framgår också bredden i den utbildningsvetenskapliga forskningen. I Tabell 6.2 redovisas den relevanta utbildningsvetenskapliga forskningen under åren 2004—2009.

Här skall varje nämnds forskning beskrivas som har relevans för utbildningsvetenskap/ämnesdidaktik/allmändidaktik.

3.4 Övergång till forskarutbildning

Utbildning på masternivå ska vara forskningsförberedande och det andra året ska vara på sådan nivå att (delar av) det kan tillgodoräknas inom en forskarutbildning. Detta avgörs dock av det lärosäte där forskarutbildningen ska bedrivas. Samarbete rörande forskarutbildning bedrivs med de lärosäten som idag tar emot högskolans studenter, bl.a. universiteten i Uppsala, Stockholm, Örebro, Göteborg, Umeå och Linköping samt Åbo Akademi i Finland. Det är Högskolan i Gävles målsättning att den nu föreslagna masterutbildningen kommer att kunna utgöra ett naturligt insteg till forskarutbildning vid dessa lärosäten.

Kommentar [ahh2]: Det finns fler lärosäten där forskarstuderande från oss är antagna. Frågan är om vi ska rada upp alla dem eller om vi ska skaffa avtal/"letter of intent" som klargör att studenter som läser avsedd master hos oss blir behöriga till deras fo.utb.

Kommentar [tnn3]: Finns det något konkret att visa på här? Överläggningar om lärosätens möjlighet (villighet) att ta emot studenter från HiG som kommer med en masterexamen från oss?

4. Utbildningens utformning

4.1 Övergripande

En översikt över den föreslagna masterutbildningen med fördjupning i ämnesdidaktik eller allmändidaktik presenteras i nedanstående schematiska figur, där de kurser som ingår i området är markerade med begreppen ämnesdidaktik eller allmändidaktik. Den nu sökta masterutbildningen är konstruerad så att den på ett naturligt sätt utgör de två sista åren för ämneslärarexamen med inriktning mot gymnasieskolan, som enligt Lärarutbildningsutredningens förslag ska leda fram till masterexamen. Ämneslärarstudenter med inriktning mot årskurs 7 – 9 kan med ytterligare ett års studier uppnå masternivån. Grundlärarstudenter med en kandidatexamen samt studenter enligt nuvarande och äldre studieordningar är behöriga att söka masterutbildningen, under förutsättning att de har minst 180 hp inom relevant område (se avsnitt 1.2).

Som tidigare nämnts erbjuder utbildningen två separata fördjupningar. Studenter på masterutbildningen som väljer att avsluta sin utbildning efter endast ett år erbjuds en examen betecknad magisterexamen i utbildningsvetenskap med fördjupning i ämnesdidaktik alternativt allmändidaktik.

I masterutbildningen ingår obligatoriska och valbara kurser. Det numerära förhållandet mellan obligatoriska och valbara kurser kan variera mellan huvudområden. Valbar kurs innebär att studenterna i masterutbildningen kan välja mellan ett antal befintliga ämnes- och metodkurser inom masterutbildningen eller andra kurser på avancerad nivå som erbjuds på HiG eller på andra lärosäten inom eller utom Sverige. Studenternas möjligheter till val i utbildningen är av grundläggande betydelse för utbildningens kvalitet.

Kommentar [M4]: Frågan är hur många val det blir? Valbarheten kanske skall tonas ner.

4.2 Nivå och progression: utbildningen på avancerad nivå

Utbildningen på den avancerade nivån bygger på kunskaper som studenten förvärvat på grundnivå inom de Bolognaanpassade programmen eller motsvarande kunskaper från äldre lärarprogram eller andra relevanta studier. Den avancerade nivån innebär en tydlig fördjupning i förhållande till grundnivån när det gäller kunskaper, färdigheter och förmågor. Studentens förmåga att integrera och använda förvärvade kunskaper samt hantera komplexa frågeställningar och komplexa situationer utvecklas ytterligare. Dessutom ställs på den avancerade nivån högre krav på självständighet och förmåga till kritiskt förhållningssätt, jämfört med de krav som ställs på grundnivån. Dessa mål finns formulerade i utbildningsplanen och i kursplaner för masterutbildningen.

Det finns en tydlig progression som kommer till uttryck i såväl en ämnesmässig fördjupning som en breddning av ämnes- och metodkunskaper inom masterutbildningens huvudområden, dels i jämförelse med studentens tidigare utbildning på grundnivå, dels när det gäller kurserna under programmets fyra terminer. Samtliga kurser inom masterprogrammet ligger på avancerad nivå, och progressionen inom programmet kommer särskilt till uttryck dels i de tre ämnesdidaktiska alternativt allmändidaktiska fördjupningskurserna, samt i de två gemensamma parallella seminarieserierna under termin 1 respektive termin 3.

Utbildningsvetenskap med fördjupning i ämnesdidaktik eller allmädidaktik
 Utbildningens uppbyggnad

TERMIN 1								
Ämnesdidaktisk fördjupning					Gemensamt seminarium	Allmädidaktisk fördjupning		Gem.sem 7,5hp Fördjupningar 3x7,5hp
Svenska	Historia	Religion	Matematik	Naturvetenskap		Förskoleinriktning	Fritidspedagogisk inriktning	

TERMIN 2			
Teori och metod			2x7,5hp
Ämnesdidaktisk fördjupning inom det område som studierna bedrivs		Allmädidaktisk fördjupning inom det område som studierna bedrivs.	
		Examensarb. för magister	7,5 hp
			7,5hp

TERMIN 3								
Ämnesdidaktisk fördjupning					Gemensamt seminarium	Allmädidaktisk fördjupning		Gem.sem 7,5hp Fördjupningar 3x7,5hp
Svenska	Historia	Religion	Matematik	Naturvetenskap		Förskoleinriktning	Fritidspedagogisk inriktning	

TERMIN 4			
Examensarbete med allmädidaktisk fördjupning inom det område som studierna bedrivits.		Examensarbete med ämnesdidaktisk fördjupning inom det område som studierna bedrivits.	30 hp

Masterutbildningen termin 1, 30 hp

- 22,5 hp **Ämnesdidaktisk fördjupning** i
Historia, Svenska, Religionsvetenskap, Matematik eller Naturvetenskap
alternativt
- 22,5 hp **Allmändidaktisk fördjupning:**
Förskoleinriktning alt. Fritidspedagogisk inriktning
- 7,5 hp **Gemensam seminarierie** för bägge fördjupningarna som löper över hela terminen.
Tema: vetenskap, utbildning och lärande

Masterutbildningen termin 2, 30 hp

- 15 hp **Teori och metod.**
Gemensam kurs för bägge fördjupningarna
med vissa enskilda moment i ämnesspecifik teori och metod
- 15 hp **Ämnesdidaktisk fördjupning** i
Historia, Svenska, Religionsvetenskap, Matematik eller Naturvetenskap
alternativt
- Allmändidaktisk fördjupning:**
Förskoleinriktning alt. Fritidspedagogisk inriktning
alternativt
- Examensarbete för magister**
(Väljs anbart av dem som önskar avsluta programmet med en magisterexamen)

Masterutbildningen termin 3, 30 hp

- 22,5 hp **Ämnesdidaktisk fördjupning** i
Historia, Svenska, Religionsvetenskap, Matematik eller Naturvetenskap
alternativt
- 22,5 hp **Allmändidaktisk fördjupning:**
Förskoleinriktning alt. Fritidspedagogisk inriktning
- 7,5 hp **Gemensam seminarierie** för bägge fördjupningarna som löper över hela terminen.
Tema: modern utbildningsvetenskaplig forskning.

Masterutbildning termin 4, 30 hp

- 30 hp **Examensarbete**
med ämnesdidaktisk *alternativt* allmändidaktisk fördjupning inom det område som
studierna bedrivits.

4.3 Programmets kursplaner och lärandemål

Utbildningsplan och kursplaner för masterutbildningen har utarbetats i enlighet med högskolelag och högskoleförordning. Mål för utbildningen, liksom för enskilda kurser som utbildningen bygger på, har formulerats i termer av (1) kunskap och förståelse (2) färdighet och förmåga samt (3) värderingsförmåga och förhållningssätt (Se vidare bilaga 5 och 6). Det finns en tydlig progression och fördjupning i den utbildning som ges i masterutbildningen jämfört med studenternas tidigare utbildning på grundnivå. Inom masterutbildningen finns en fortsatt progression över utbildningens samtliga fyra terminer både avseende fördjupning och breddning av ämnes- och metodkunskaper, samt även vad gäller graden av kritiskt tänkande, reflektionsförmåga och självständighet hos studenterna.

Examination av de i programmet ingående kurserna kommer att ske på ett varierat sätt: skriftligt (hemskrivningar, kritiska referatuppgifter, salstentamina) och muntligt (kritiska referatuppgifter, presentationer, examinerier, oppositionsuppgifter m.m.).

Kunskap och förståelse:

Efter avslutad masterutbildning skall studenten

- visa mycket god förtrogenhet med centrala problemställningar och forskningsfrågor, inom såväl det ämnesdidaktiska området som det allmäntdidaktiska, med fokus på undervisning och lärande;
- visa fördjupad teori- och metodkunskap samt färdigheter i det vetenskapliga arbetet.
- kunna bedriva ett effektivt utvecklings- och forskningsbefrämjande arbete inom huvudområdet, såväl på individnivå som på organisations- och samhällsnivå;
- kunna beskriva forsknings- och utvecklingsarbetets olika faser inom vald inriktning samt
- kunna utveckla, formulera, samt söka finansiering för forsknings- och utvecklingsprojekt inom det utbildningsvetenskapliga huvudområdet.

Färdighet och förmåga:

Efter avslutad utbildning skall studenten

- visa förmåga att kritiskt och systematiskt hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer relaterade till undervisning och lärande inom området utbildningsvetenskap;
- kunna tillämpa sina kunskaper och visa färdigheter att såväl delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller självständigt arbeta i andra kvalificerade sammanhang nationellt eller internationellt inom området utbildningsvetenskap.
- kunna genomföra ett kvalificerat forsknings- och utvecklingsarbete från idégivning och beskrivning i promemorior, till noggrant formulerade dokument i form av utredningar, vetenskapliga rapporter eller vetenskapliga artiklar;
- kunna presentera forskningsrön, skriftligt och muntligt, på en nivå anpassad till såväl vetenskapligt skolade som icke vetenskapligt skolade åhörare.

Värderingsförmåga och kritiskt förhållningssätt:

Efter avslutad utbildning skall studenten

- visa fördjupad förmåga till att kritiskt och självständigt granska, reflektera över och värdera forsknings- och utvecklingsarbete inom utbildningens område;
- visa insikt om olika vetenskapliga traditioners möjligheter, begränsningar och användningsområden samt
- ha utvecklat ett kritiskt granskande förhållningssätt när det gäller att värdera såväl ämnesspecifika som utbildningsvetenskapliga teorier.

Utbildningen lyfter således tydligt fram utbildningsvetenskapliga frågeställningar, såväl allmänna som ämnesmässiga, som alltmer betydelsefulla för lärare. Utbildningens mål är också att fördjupa kunskaperna om hur undervisning och lärande sker utifrån genus- och ett mångfaldsperspektiv. Utbildningen ger en historisk tillbakablick samt en aktuell översikt över området utbildningsvetenskap. Utbildningen har som utgångspunkt och syftar till att studenterna skall vara ansvarstagande och aktiva.

4.4 Obligatoriska kurser

HÄR FÅR VI FYLLA PÅ FRÅN BILAGA UTBILDNINGENS UPPBYGGNAD NÄR DEN ÄR KLAR

Här ska följa en uppräknig och en beskrivning av obligatoriska kurser.

4.5 Valbara ämneskurser

Här ska följa en uppräknig och en beskrivning av valbara kurser.

4.6 Valbara metodkurser

Här följer en uppräknig och beskrivning av valbara metodkurser

5. Kvalitetssäkring

Masterprogrammet och den sökta masterexamen kvalitetssäkras inom ramen för HiGs övergripande program för kvalitetsutveckling och kvalitetssäkring. Dessa högskolegemensamma program är treåriga och det nuvarande gäller perioden 2009-2011 (*Program för kvalitetsarbetet 2009-2011*, Dnr 10-1133/8). I programmet fastställs de övergripande kvalitetsmålen, ansvarsförhållanden samt process och riktlinjer för kvalitetsarbetet. I programmet anges också hur den årliga uppföljningen av kvalitetsarbetet ska ske, där system och resultat av kvalitetsförbättrande åtgärder redovisas. Programmet anger en för högskolan gemensam inriktning men det åvilar varje organisatorisk enhet att utforma detaljerna kring kvalitetsarbetet. Sådana detaljerade instruktioner finns på såväl institutions- som ämnes- och kursnivå (se nedan). En fullständig redovisning av HiGs kvalitetssäkringssystem finns på www.XXX.

Inrättande, utvärdering och nedläggning/avveckling av program och huvudområde

Högskolans centrala nämnder är de kvalitativt ansvariga organen för utbildning och forskning och beslutar i frågor som rör utbildningsplaner för program, utvärdering av program och huvudområden. Rektor beslutar om inrättande respektive nedläggning av huvudområde efter beslut i berörd nämnd.

För inrättande och kvalitetssäkring av huvudområde på magisternivå samt för beredning av ansökningar om inrättande av huvudämne och examen på masternivå finns en särskild Master- och magisterrättsgrupp (MaG). Gruppen arbetar på de centrala nämndernas mandat och bereder det slutliga beslutsunderlaget för rektor i de frågor som rör programutbildning

och examensrätter på avancerad nivå. Gruppen har särskilda instruktioner och ansökningar görs enligt fastställda rutiner och på särskilda blanketter, se www.XXX

Kvalitetsarbete på lokal nivå

Kursplanen ses som det centrala dokumentet i hela kvalitetssäkringskedjan, tillsammans med arbetet med kursutvärderingar. Beslut om kursplaner för kurser i program och fristående kurser tas av berörd institutionsstyrelse, vilken även beslutar om examinator för hel kurs. Det åvilar också institutionernas styrelser att löpande informera sig om resultatet av kursutvärderingar och att, vid behov, besluta om särskilda uppföljningar och åtgärder. För arbetet med kursplaner och utvärderingar finns vid varje institution fastställda hanteringsanvisningar med föreskrifter för kursplaner, utvärderingar samt reviderings- och utvecklingsarbete.

Kvalitetssäkring inom masterprogrammet

Förutom de för högskolan gemensamma riktlinjerna för kvalitetssäkring av all utbildning och forskning kommer följande förutsättningar att gälla för det aktuella masterprogrammet.

Examinator på examensarbetet skall vara professor eller docent. Handledare av examensarbetet skall vara disputerad lärare med pågående forskning inom relevant område.

Då kursplaner inom programmet fastställs inom olika organisatoriska enheter kommer ett vetenskapligt råd att utses bestående av en senior forskare från respektive huvudområde.

Rådet har som uppgift att granska samtliga kursplaner inom programmet för att garantera nivå och kvalitet inom ämnesområdet och att kursen är på lämplig progressionsnivå med tanke på kursens plats i programmet. Rådet lämnar sitt beslutsunderlag till berörd institutionsstyrelse.

Vidare hanterar rådet frågor om de i programmet ingående gemensamma delarna: teori och metod, seminarier, serier samt examensarbetet. En referensgrupp bestående av externa företrädare för det vetenskapliga samhället och för skolväsendet kommer också att inrättas.

6. Faktauppgifter

HÄR SKALL FYLLAS PÅ FRÅN P

Tabell 6.1 Lärarkompetens inom området för examensrätt utbildningsvetenskap

1. Lärarkompetens inom området utbildningsvetenskap, tillsvidareanställda, visstidsanställda och adjungerade ≥ 2 år vid Högskolan i Gävle

Historia, Svenska (Litteraturvetenskap & Svenska språket), Religion								
Kön	Anställningsform lärosätshemvist	Akademisk titel inriktning	Anställningens omfattning vid Högskolan i Gävle	Uppskattad tjänstgöring av heltid vid Högskolan i Gävle				
				GN	AN	FN	Fo	Adm
M	Professor, HiG	Professor, historia	100%	25%	35%	10%	20%	10%
M	Univ.lektor, HiG	Fil.dr, historia	100%	40%	30%	0%	20%	10%
K	Univ.lektor, HiG	Fil.dr, historia	100%	40%	30%	0%	20%	10%
M	Univ.lektor, HiG	Fil.dr, historia	100%	40%	30%	0%	20%	10%
K	Professor, HiG	Professor, litteraturvetenskap	100%	25%	35%	10%	20%	10%
M	Professor, HiG	Professor, litteraturvetenskap	100%	10%	30%	10%	20%	30%
M	Univ.lektor, HiG	Docent, litteraturvetenskap	100%	40%	30%	0%	20%	10%
K	Univ.lektor, HiG	Fil.dr, litteraturvetenskap	100%	50%	20%	0%	20%	10%
M	Univ.lektor, HiG	Fil.dr, litteraturvetenskap	100%	40%	30%	0%	20%	10%
K	Univ.lektor, HiG	Fil.dr, litteraturvetenskap	20%	10%	10%	0%	0%	0%
M	Professor, HiG	Professor, religionshistoria	10%	0%	5%	0%	5%	0%
M	Univ.lektor, HiG	Docent, religionsfilosofi	100%	40%	30%	0%	20%	10%
M	Univ.lektor, HiG	Fil.dr, religionshistoria	100%	0%	10%	0%	80%	10%
M	Univ.lektor, HiG	Teol.dr, religionsfilosofi	100%	40%	30%	0%	20%	10%
K	Univ.lektor, HiG	Teol.dr, religionshistoria	100%	40%	30%	0%	20%	10%
K	Univ.lektor, HiG	Teol.dr, missionsvetenskap	50%	25%	10%	0%	10%	5%
M	Univ.lektor, HiG	Teol.dr, religionshistoria	100%	10%	10%	10%	60%	10%
M	Univ.lektor, HiG	Docent, svenska språket	100%	40%	30%	0%	20%	10%
K	Univ.lektor, HiG	Fil.dr, svenska språket	100%	40%	30%	0%	20%	10%
M	Univ.lektor, HiG	Fil.dr, svenska språket	100%	40%	30%	0%	20%	10%

Matematik & Naturvetenskap								
Kön	Anställningsform lärosäteshemvist	Akademisk titel inriktning	Anställningens omfattning vid Högskolan i Gävle	Uppskattad tjänstgöring av heltid vid Högskolan i Gävle				
				GN	AN	FN	Fo	Adm
M	Professor, HiG	Professor, statistik	50%		10		40	
M	Professor, HiG	Professor, Besluts-, risk- och policyanalys; Docent, filosofi	100%	10	30		50	10
K	Univ.lektor	Fil.dr. biologi uah	100%	15	30		50	5
M	Univ.lektor, HiG	Fil.dr. zoofysiologi kdg	100%	65			30	5
K	Univ.lektor, HiG	Fil.dr. genetik agg Fil.dr. zoökologi	100%	45		5	40	10
M	Univ.lektor, HiG	lhm	100%	70			25	5
K	Univ.lektor, HiG	Fil.dr. ekologisk botanik chn	100%	50			10	40
K	Univ.lektor, HiG	Fil.dr. fysiologisk botanik ekr	100%	60			30	10
M	Univ.lektor, HiG	Fil.dr. ekologisk botanik geir	100%	80			15	5
M	Univ.lektor, HiG	Fil.dr. zoologi nrm	100%	40			50	10
K	Univ.lektor, HiG	Fil.dr. biologi kwm	100%	65			30	5
M	Professor, HiG	Professor, elektronik edvard	100%					
M	Univ.lektor, HiG	Tekn.dr. bes	100%	20				80
M	Univ.lektor, HiG	Docent fysik kpz	100%	70			25	5
K	Univ.lektor, HiG	Docent fysik pia	50%	40				10
M	Univ.lektor, HiG	Fil.dr. fysik mn	50					50
M	Univ.lektor, HiG	Fil.dr. kvantkemi jbd	100%	70			20	10
K	Univ. adjunkt, HiG	Fil.dr. fysik jenny	100%	70			15	15
M	Univ.lektor, HiG	Docent lao	100%	50			40	10
M	Univ.lektor, HiG	Docent mbg	100%	35			40	25
M	Univ.lektor, HiG	Fil.dr. organisk kemi fbn	100%	10	0	0	50	40
K	Univ.lektor, HiG	Fil.dr. organisk kemi	100%	5	5	0	50	40
K	Univ.lektor, HiG	Fil.dr. matematikdidaktik	100%	35	0	5	40	20
M	Univ.lektor, HiG	Fil.dr. matematik	100% mfg	80	5	0	10	5
M	Univ.lektor, HiG	Fil.dr. matematik	100% ajj	5	15	5	60	15
M	Univ.lektor, HiG	Docent matematik Fil.lic. teoretisk fysik	100% rkm	25	10	5	55	5
M	Univ.lektor, HiG	Fil.dr. matematik	100% mrc	60	0	0	35	5
K	Univ.lektor, HiG	Fil.dr. matematisk statistik	100% xwg	65	0	0	30	5

Kommentar [tnn5]: Namn
och signaturer tas bort i
slutversionen.

M	Professor, Hig	Professor i datorgrafik	80%	20			50	10
---	----------------	-------------------------	-----	----	--	--	----	----

Didaktik								
Kön	Anställningsform lärosätshemvist	Akademisk titel inriktning	Anställningens omfattning vid Högskolan i Gävle	Uppskattad tjänstgöring av heltid vid Högskolan i Gävle				
				GN	AN	FN	Fo	Adm

Tabell 6.2 Forskningsverksamhet vid Högskolan i Gävle inom området utbildningsvetenskap

Kommentar [M6]: Tidsspänn?
?

Publikationstyp	Antal
Artikel i tidskrift	
Artikel, forskningsöversikt	
Artikel, recension	
Avhandling, doktorsavhandling	
Avhandling, licentiatsavhandling	
Bok	
Kapitel i bok eller del av bok	
Konferensbidrag	
Patent	
Proceedings, konferensmeddelanden (redaktörskap)	
Rapport	
Samlingsverk (redaktörskap)	
Övrigt	
Totalt	

Kommentar [M7]: Skall fyllas på!!

En förteckning över publikationerna finns i bilaga X Forskningsverksamhet: aspekten publikationer.

Tabell 6.3 Examinerade magisteruppsatser inom huvudområdet utbildningsvetenskap

Antal	2004	2005	2006	2007	2008
Historia	2			2	
Litteraturvetenskap och svenska språket	6	4	3	2	
Religionsvetenskap	4	10	9	6	1
Matematik	3			1	
Sammanlagt					

Kommentar [M8]: Skall fyllas på från Didaktiken

Tabell 6.4 Forskarstuderande vid Högskolan i Gävle inom relevanta forskarutbildningsämnen

	Forskarutbildningsämne	Lärosäte där forskarstuderande är inskriven	Tjänstgöring vid Högskolan i Gävle	Studietakt	År för antagning
Linn Areskoug	Litteraturvetenskap	Uppsala universitet	100%	100%	2004
Ann-Kristin Eriksson	Folkhälsovetenskap / religionsvetenskap	Göteborgs universitet	100%	100%	2003
Birgit Lindgren Öden	Religionsvetenskap	Åbo Akademi	80%	20%	2003
Febe Orest	Religionsvetenskap	Åbo Akademi	100%	100%	2002
Håkan Ahlbom	Utbildningsvetenskap (inom TUFF; Forskarskolan Teknikutbildning för framtiden)	Stockholms universitet	80%	80%	2008
Kristina Andersson	Naturvetenskapernas didaktik	FoNTD, Linköpings universitet	100%	80%	2005
Marie Bergholm	Matematikdidaktik	Linöpings universitet	80%	80%	2008
Ylva Bjelksäter	Utbildningsvetenskap (inom TUFF; Forskarskolan Teknikutbildning för framtiden)	Stockholms universitet	80%	80%	2008
Jonas Boustedt	Datavetenskap med inriktning mot datavetenskapens didaktik	Uppsala universitet	100%	50%	2002 (fil.lic. 2007)
Yukiko Assami-Johansson	Matematikdidaktik	Linköpings universitet	80%	80%	2009
Patricia Kingdon	Filosofi (inom TUFF; Forskarskolan Teknikutbildning för framtiden)	KTH	80%	80%	2008
David Sundgren	Beslutsteori	KTH	100%	20%	2004 (fil.lic. ?)
Olov Viirman	Matematikdidaktik	Karlstads universitet	100%	80%	2007
Kerstin Bäckman	Pedagogik (Learning studies i matematik)	Åbo Akademi	100%	80%	2008

Tabell 6.5 Avlagda examina på forskarnivån inom relevanta forskarutbildningsämnen. Endast doktoranden som haft sin studiefinansiering från HiG

	2004	2005	2006	2007	2008
Antal licentiatexamen				2	
Antal doktorsexamen					

Tabell 6.6 Utbildningsprogram vid HiG

Infoga tabell över HiG.s utbildningsprogram.

7. Bilagor till ansökan

Bilaga 1 Området för masterexamen

Området för masterexamen – historik, begreppet, teoretiska utgångspunkter och innehåll

Utbildningsvetenskap

Alltsedan svensk lärarutbildning kom att integreras med universitet och högskolor har frågor rörande dess akademiska kärna väckt debatt, lett till flera utredningar och föranlett vissa begreppsliga oklarheter. Högskoleverket har genom utredningar, utvärderingar och sammanställningar över kunskapsläget försökt belysa lärarutbildningens akademiska grund. Högskolor och universitet har genom sin organisation, sitt utbud av utbildningar samt genom sitt uppdrag att utbilda lärare vid olika tider, i samklang, och till viss del i otakt med etablerade ämnen och discipliner utvecklat olika definitioner av lärarutbildningens vetenskapliga centrum. Detta till trots påtalade Vetenskapsrådet 2003 hur lärarutbildningen efter integrationen i högskolan ”haft mycket lite praktisk kontakt med forskning och den attityd till kunskap som forskning representerar” och ”relativt få lärarutbildare har haft egen forskarutbildning, och följaktligen har inte heller de studerande fått levande kontakt med forskning” (VR, 2003, s.5).

Samma utredning påpekade hur satsningen på utbildningsvetenskap under denna utvecklingsperiod blev ”ett uttryck för många och mångas förväntningar” (s.10). Vidare noterades hur begreppet utbildningsvetenskap har ”definierats och avgränsats på olika sätt i de officiella texter som föregått lärarutbildningsreformen och satsningen på utbildningsvetenskap genom inrättandet av Utbildningsvetenskapliga kommittén” (a.a.). Öronmärkningen av medel till Vetenskapsrådet med syfte att förstärka förutsättningarna för utbildningsvetenskaplig forskning gjorde att olika intressenter lade olika innebörd i vad satsningen på utbildningsvetenskap konkret skulle innebära.

Lärarutbildningskommittén (LUK) föreslog inrättandet av ett särskilt forskningsråd för utbildningsvetenskap, vilket var betydelsefullt för områdets fortsatta utveckling. Återigen kommenterade LUK lärarutbildningens svaga vetenskapliga bas (relativt få disputerade lärare bl.a.). Propositionen *En förnyad lärarutbildning* (1999) konstaterade att det var angeläget att förstärka lärarutbildningens vetenskapliga grund. Utbildningsvetenskap står enligt propositionen för den breda och interdisciplinära forskning och forskarutbildning som bedrivs i nära anslutning till lärarutbildningen.

Vetenskapsrådets har under 2000-talet utfört två för utbildningsvetenskap viktiga utredningar. År 2003 kom utredningen *Ett forskningsområde under uppbyggnad*; nästa utredning fick titeln *Utbildningsvetenskap – ett vetenskapsområde tar form* (Askling, 2006). Den sistnämnda rapporten ställer frågan: ”Vad är utbildningsvetenskap?” (s.10). Lidegran och Broady har diskuterat två innebörder av begreppet utbildningsvetenskap (2003), dels att området rör bildning, utbildning, undervisning, fostran och lärande i vid bemärkelse dels att området utgör kärnan i yrkesutbildningen till lärare.

Högskoleverket kommenterar i sin Pedagogikutvärdering (2005), vidare ”den flora av termer” som olika lärarutbildningar brukar i sina självvärderingar såsom ”pedagogiskt arbete, lärande, innovativt lärande, utbildningsvetenskap, allmäntdidaktik, ämnesdidaktik, pedagogik med inriktning mot X, Y, Z” (s. 136) och hur dessa ”ger en antydning om en pågående förskjutning inom den vetenskapliga grunden för lärarutbildningen i riktning mot ämnesdidaktik och praxisorientering” (a.a.).

Ett annat perspektiv på utbildningsvetenskap kan hämtas från den senaste lärarutbildningsutredningen *En hållbar lärarutbildning*. Utredningen fastslår (s.16) en ”gemensam utbildningsvetenskaplig kärna” och menar att ”vissa kunskaper och färdigheter är nödvändiga för alla lärare oavsett inriktning och oavsett skolväsendets organisation” (a.a.). Utredningen grupperar dessa i åtta särskilda områden:

- Utbildningens organisation och villkor, demokratins grunder
- Läroplansteori och didaktik
- Vetenskapsteori, forskningsmetodik och statistik
- Utveckling och lärande
- Specialpedagogik
- Sociala relationer, konflikthantering och ledarskap
- Bedömning och betygsättning
- Utvärdering och utvecklingsarbete (s.16).

Utredningen kan tolkas som ett stöd för ett fastställande av innebörden i begreppet utbildningsvetenskap. Det föreslås till exempel att ”samtliga examensarbeten ska kunna inrymmas inom utbildningsvetenskap” (s. 391). En kort definition av utbildningsvetenskap erbjuds dessutom: ”samlingsbenämning för den forskning inom olika ämnen som ägnas åt bildning, utbildning, undervisning, fostran och lärande” (s. 373).

Fransson och Lundgren poängterar: ”Det finns en tydlig huvudtendens att utbildningsvetenskap formar ett samlingsbegrepp, som innesluter olika inriktningar av forskning om utbildning” (Fransson och Lundgren, 2003, s.105)”.

Därmed kan det fastställas att utbildningsvetenskap är att betrakta som ett integrerat samlingsbegreppet som speglar en sentida utveckling vid de flesta högskolor och universitet i Sverige då lärarutbildningen integrerades i universitetet. Utbildningsvetenskap kan inte begränsas till ett enskilt ämne eller en vetenskaplig disciplin. Området omfattar flera etablerade vetenskapliga discipliner däribland pedagogik, didaktik samt alla ämnen inom ämnesdidaktikens område. Vid Högskolan i Gävle avgränsas det utbildningsvetenskapliga området dels teoretiskt (?) utifrån begreppen bildning, utbildning undervisning, fostran och lärande, dels praktiskt utifrån sin funktion som kärnan i professionsutbildningen.

Ämnesdidaktik

De frågeställningar som behandlar utbildningsvetenskapliga frågor utifrån ett ämnesperspektiv kan benämnas ämnesdidaktik. Utgångspunkten i den ämnesdidaktiska fördjupningen är ämnets eller **inriktningens** specifika område och vilka didaktiska reflektioner, överväganden och tillämpningar som väcks och kan kopplas till ämnets speciella krav och betingelser. Inriktningens eller ämnets relevans för den kommande yrkesutövningen utgör ämnesdidaktikens centrala angelägenhet. Speciellt är det frågan om hur lärarens färdigheter och skolans undervisning kan befordras av lärarens ämnesteoriska kompetens. En mångdisciplinär utbildning som lärarutbildningen ställer härvidlag särskilda krav. Eftersom studenten i praktiken möter en mångfald av teoretiska perspektiv och metodiska **ideal** under sin utbildning bör de göras uppmärksamma på de olika vetenskapliga traditioner som masterprogrammet, liksom lärarutbildningen i stort, bygger på. Med syfte att förstärka den

vetenskapliga träningen inom programmet bör de humanistiska, samhällsvetenskapliga och naturvetenskapliga teorierna, metoderna och traditionerna delvis stå i egen rätt och de utbildningsvetenskapliga perspektiven får ständigt sättas i relation till disciplinernas perspektiv. Här är det också viktigt att olika ämnen och inriktningar inte framställer den egna traditionen som generell norm.

En av de intressantaste frågorna för ämnesdidaktiken är hur de didaktiska perspektiven och professionsperspektivet samt relevansen för skolans undervisning skall kopplas till de enskilda vetenskaper på vilka inriktningarna bygger. Avvägningen mellan vad som inom det enskilda ämnet är didaktiskt relevant och vilka teoretiska influenser som måste hämtas från allmändidaktiken varierar från ämne till ämne, och från **lärare till lärare**. Rent allmänt kan dock sägas att ämnesdidaktiken befinner sig i ett konstruktivt spänningsfält mellan allmändidaktikens övergripande frågor och ämnets speciella betingelser, krav och förhållanden.

Vad som definierar ett ämne är inte enkelt att beskriva entydigt, men vid HiG har respektive ämne utvecklat ämnesbeskrivningar. Avgränsningen av ämnen har historiska rötter och går tillbaka på den vetenskapliga disciplinuppdelningen, på konstarter eller på yrkesområden. Den vetenskapliga utvecklingen och specialiseringen har medfört att **identiteten mellan** skolämne och universitetsämne blir allt svårare att upprätthålla. Det finns i själva verket få exempel på en sådan identitet. De moderna vetenskapliga disciplinerna har naturligtvis påverkat skolämnenas innehåll, men inte systematiskt knutits till tidigare stoff. Det har snarare varit samhälleliga frågor än vetenskaplig kunskapsutveckling som legat bakom introduktionen av nytt innehåll i skolan. (SOU 1992:94, s. 77)

Läroplanutredningen (SOU 1999:63) framhöll att utvecklandet av ämneskunskaper borde ske utifrån tre separata utgångspunkter, nämligen utifrån universitetsämnets perspektiv, utifrån ett läroplan-kritiskt perspektiv, men också utifrån elevernas och studenternas egna frågor. Ämneskunskaperna i läroplanutredningen skulle, enligt Läroplanutredningen, grundas på alla tre utgångspunkterna, enligt ovan. Läroplanutredningen bör därför identifiera och lyfta fram skillnader och likheter ifråga om ämneskunskaper när dessa formuleras som skolämnen, universitetsämnen eller barns, ungdomars och vuxnas frågor om världen (SOU 1999:63 s. 87), något som bl.a. görs inom ramar för Ämnesdidaktiskt forum vid HiG.

De ämnesdidaktiska utmaningarna utgår som framhållits från de specifika disciplinerna och deras normer och traditioner med avseende på vetenskap, kunskap och lärande. Masterprogrammet inom HiG spänner såtillvida mellan humanistiska, samhällsvetenskapliga och naturvetenskapliga discipliner, med åtföljande skillnader i de ämnesdidaktiska orienteringarna och emfaserna.

För *humanioras* del (svenska språket/litteraturvetenskap, historia, religionsvetenskap) är såväl de samtidsanalytiska som historiska perspektiven centrala. En ämnesdidaktisk masterutbildning inom humaniora är ämnad att befordra en fördjupad kunskap om de enskilda ämnesdisciplinernas historiska framväxt och sociala roll, med särskild tonvikt på hur de förvaltats och utvecklats inom utbildningsväsende alltifrån antiken. Såväl det historiserande som analytiska perspektivet på ämnesdisciplinerna är i sin tur en förutsättning för att uppodla en kritisk medvetenhet om föränderligheten i de kulturella, vetenskapliga, politiska och ideologiska kontexter i vilka kunskapsproduktionen har ägt, och äger, rum. En sådan *självreflekterande medvetenhet*, i sin tur, bör ses som en grundläggande ämnesdidaktisk

kompetens i det att den ger läraren verktyg att självständigt förhålla sig till läromedel och styrdokument, och därigenom även att befordra skolelevs förmåga till kritiskt tänkande.

Rätt förvaltd erbjuder sålunda en ämnesdidaktisk kompetens av ovan skisserat slag ett viktigt led i demokratifostran, försåvitt demokrati uppfattas som en process i vilken medborgares förmåga till kritiskt och självständigt tänkande utgör ett fundament.

Ämnesdidaktiken bearbetar den transformationsprocess i vilken det akademiska forskningsämnet blir skolämnet med liknande beteckning, och de didaktiska förutsättningarna och principerna för denna transformation.

För humanioras del utgör de klassiska och eviga filosofiska frågeställningarna om kunskapens natur, betingelser och möjligheter, samt lärandet och förståelsens problematik, en fast stomme för den ämnesdidaktiska reflektionen.

För naturvetenskapens del

HÄR SKALL FYLLAS PÅ!

Kommentar [M9]: Roy!!

Allmändidaktik

Ordet *didaktik* kan härledas från grekiskans *didaskein*, som i korthet betyder ”undervisa”, ”undervisande”, ”visa något” eller ”spela upp ett drama” (Hopman 2007). Begreppet kan alltså påvisas långt tillbaka i tiden och det finns ett flertal historiska översikter, till exempel Arfwedson (1994), Bengtsson (1997), Harbo och Kroksmark (1986), Kroksmark (1993) och Marton (1986) (jfr Morberg 1999). Under många år var de tyska pedagogerna Herbart, Pestalozzi, Fröbel och Kerschensteiner föregångsgestalter inom didaktiken och deras konceptioner spreds bland annat till Skandinavien. Didaktiken användes då i huvudsak som uttryck för metoden och konsten att undervisa planmässigt genom systematisk genomgång av lärostoff enligt angivna läroplaner (NE), och sågs som en underavdelning till pedagogiken.

Från 1930-talet kom amerikansk pedagogik att spela en mer framträdande roll och det amerikanska skolsystemet användes delvis som modell för svenska skolreformer, bland annat för införandet av den nioåriga grundskolan. Begreppet didaktik kom då i bakgrunden; i stället användes och används, i den anglosaxiska traditionen, oftare begreppen *Curriculum Studies* och *Curriculum Research* (Hopman 2007). Under 1980-talet infördes på nytt begreppet didaktik i den svenska lärarutbildningen och ersatte då begreppet, tillika ämnet, metodik, vilket vid den här tiden hade spelat ut sin roll. Begreppet didaktik hade nu fått en (delvis) ny och utvidgad innebörd, baserad på en tydligare koppling mellan faktorer och processer inom utbildning, undervisning, lärande, fostran och annan mer systematisk påverkan på människor, samt forskning kring dessa faktorer och processer.

Forskning inom området didaktik har alltså sitt ursprung i psykologi, från början en integrerad del av pedagogikämnet. Alltjämt är pedagogik, psykologi och didaktik begreppsmässigt sammanlänkade. Även om det finns olika uppfattningar om didaktikens ursprung och framväxt (jfr Morberg 1999), kan modern forskning i didaktik sägas utgå från de ”frågor om val och behandling av undervisningens innehåll” (Marton 1986, s. 33) som redan Comenius formulerade. Dessa didaktikens vad? och hur? kan kompletteras med varför?, alltså frågor som rör läroplansteoretiska förklaringar av läroplaners uppkomst, innehåll och styrning (Bengtsson 1997). Under åren har en mängd olika forskningsperspektiv utvecklats, bland

annat med fokus på individnivå respektive systemnivå, didaktikens historicitet (Selander 1998) och processer i den institutionaliserade skolan (Uljen 1997). I Didaktikens teorier och modeller ger Blankertz (1987) en presentation av didaktiken utifrån tre skilda teoretiska perspektiv; ett bildningsperspektiv, ett skolpraktiskt perspektiv och ett inläringsteoretiskt perspektiv. Med dessa söker han förklara skillnader mellan olika didaktiska forskningsinriktningar. I sin omfattande didaktiska forskning menar Arwedson (1994) att didaktiken behöver beakta ett flertal mångdimensionellt interrelaterade faktorer som alla påverkar stoffurval, styrinstrument och resurser och därmed påverkar villkoren för såväl lärare som elever.

Vid Högskolan i Gävle är didaktiken organisatoriskt avgränsad från pedagogiken och didaktikämnet har en egen ämnesföreträdare. Allmändidaktikens centrala områden, som alla har relevans för lärarutbildningen (oavsett nivå), kan hänföras till en nära anknytning till undervisningspraktiken och lärarprofessionen. Därför är allmändidaktiska frågeställningar centrala i relation till de verksamhetsförlagda delarna av lärarutbildningen. Här tillämpas och prövas didaktikens teorier och studenterna får möjligheter att iaktta, analysera och utveckla sin kunskap om och förståelse av hur dessa teorier kan (eller inte kan) omsättas i praktiskt lärarbete. Mer specifikt kan sägas att allmändidaktikens kunskapsområde koncentrerar sig kring frågor som rör metaaspekter av lärarprofessionen (till exempel yrkesspråk, yrkesetik, utvecklandet av gemensamma och grundläggande värderingar). Till detta kommer för lärarprofessionen mer konkreta frågeställningar kring förutsättningar för organisering, planering, genomförande, uppföljning och utvärdering av undervisning. Som konkreta exempel på sådana allmändidaktiska frågor kan här nämnas olika arbetsformer i skolan, till exempel tema och projektarbete. Vidare har allmändidaktiken en till vissa delar normativ aspekt i och med att frågor kring fostran och socialisation utgör centrala aspekter av läraruppdraget i skolan, tillsammans med tidigare nämnda frågor kring läroplansteoretiska aspekter (stoffurval med mera).

Referenser till huvudområdesbeskrivningen

Kommentar [M10]: Det bör rensas bland referenser så att det stämmer med texten ovan.

Observera att referenslistan flyttas med texten till bilagan.

- Ahlström, K-G. & Wallin, E. (2000) Reflektioner över didaktikbegreppet i Sverige. I Säfström CA. & Svedner P. O. (red.) *Didaktik - perspektiv och problem*. Lund: Studentlitteratur.
- Alexandersson, M. (1995) *Metod och medvetande*. Göteborg: Acta Universitatis Allmänna förlaget.
- Arfwedson, G. (1995) Allmändidaktikens kunskapsintressen och forskningsfrågor. I: B. Hasselgren (1995) *Lära till lärare. En vänbok till Karl-Georg Ahlström*. s. 13-28. Stockholm: HLS Förlag.
- Askling, B. (2006) "Utbildningsvetenskap – ett vetenskapsområde tar form", Vetenskapsrådets rapportserie. 16:2006, Vetenskapsrådet, Stockholm
- Askling, B. (2009) "Underlag för en utvärdering av utbildningsvetenskap" (utkast) hämtat (2009-06-01) vid Vetenskapsrådets webbsida vid:
<http://www.tvarsnitt.vr.se/download/18.ead945b11f699b5085800018445/Underlag%2Btill%2Butv%25C3%25A4rdering%252C%2BBerit%2BAskling.pdf>

- Bengtsson, J. (1997) Didaktiska dimensioner. Möjligheter och gränser för en integrerad didaktik. *Pedagogisk forskning i Sverige, Årgång 2, Nr 4*. Göteborg: Institutionen för pedagogik.
- Blankertz, H. (1987) *Didaktikens teori och modeller*. Stockholm: HLS Förlag.
- Dahlberg, G.; Moss, P. & Pence, A. (2001): *Från kvalitet till meningsskapande*. Stockholm: HLS Förlag.
- Dahlgren, L-O. & Säljö, R. (red.) (1985) *Didaktik i högskolan. Exempel från biologi, historia och omvårdnad*. Universitets- och högskoleämbetet. Forskning och utveckling för högskolan. *didaktikens teori og historia*. København: Danmarks Laererhøjskole.
- Englund, T. (1992) Önskas professionella lärare? Nja, helst didaktiskt kompetenta. *Didaktisk*
- Englund, T.(1996) Strategisk utvärdering av grundskollärarytbildningen. *Grundskollärarytbildningen 1995 – En utvärdering*. Högskoleverkets rapportserie 1996:1 R. Fakta Info Direkt.
- Fransson, K. & Lundgren, U.P. (2003). Utbildningsvetenskap – ett begrepp och dess sammanhang. Vetenskapensrådets rapportserie 2003:1. Stockholm: Vetenskapsrådet, 2003 *föreställningar*. Stockholm: HLS Förlag.
- Gothoburgensis.
- Grue-Sörensen, K. (1974) *Pedagogisk Handbok*. Stockholm: Natur & Kultur.
- Harbo, T. & Kroksmark, T. (1986) *Grundskolans didaktik*. Lund: Studentlitteratur.
- Hargreaves, A. (1994): *Changing Teachers, ChangingTimes. Teachers' Work and Culture in the Postmodern Age*. London: Cassell.
- Holmberg, O. (1992) Att reflektera över undervisning. *Didaktisk Tidskrift 2-3 /1992* Göteborg: Didaktisk tidskrift.
- Hopman, S. (2007): Restricted Teaching: the common core of Didaktik. *European Educational Research Journal*. Vol. 6. Number 2. 2007. pp-109 - 124.
- Högskoleverket (2005a) ”Utvärdering av den nya lärarutbildningen vid svenska universitet och högskolor”, Högskoleverkets rapportserie 2005:17R, Stockholm.
- Högskoleverket (2005b) ”Utvärdering av grund- och forskarutbildning inom ämnesområdena pedagogik, didaktik och pedagogiskt arbete vid svenska universitet och högskolor. Högskoleverkets rapportserie 2005: 19R, Stockholm.
- Imsen, G. (1999) *Lärarens värld. Introduktion till allmändidaktiken*. Lund: Studentlitteratur.
- Kallos, D.; Köhler, E.-M. och Nilsson, K.-A. (1971) *Vad är pedagogik?* Lund: Studentlitteratur.
- Lidegran, I. & Broady, D. (2003) ”Forskning och forskarutbildning av utbildningsvetenskaplig relevans vid Uppsala universitet. Inventering våren 2003 på uppdrag av Utbildningsvetenskapliga fakultetsnämnden”, Rapport nr 2. Utbildningsvetenskapliga fakultetsnämnden, Uppsala universitet.
- Marton, F. (red.) (1986) *Fackdidaktik*. Lund: Studentlitteratur.
- Molander, B. (1996): *Kunskap i handling*. Göteborg : Daidalos
- Morberg, Å. (1999) *Ämnet som nästan blev En studie av metodiken i lärarutbildningen 1842-1988* Stockholm: HLS Förlag.
- Rosenqvist, M-M. (2000) *Undervisning i förskolan? En studie av förskollärarytberandes sakprosa*; 16. Lund: Institutionen för nordiska språk. Lunds universitet.
- Schnack, K. (red.) (1993) *Fagdidaktik og almenndidaktik. Didaktiske studier. Bidrag till*
- Schwab J (1971): The Practical: Arts of Eclectic. I: *School Review* 71(4), pp.493-542.
- Selander, S. (1998) *Institutionellt reglerad kunskap: tre decenniers läroplaner i fysik*. Svensk SFS 1968:318 Kungl Maj:ts stadga för Lärarhögskolorna. Stockholm.
- SOU 1992:94 Skola för bildning. Huvudbetänkande av Läroplanskommittén. Stockholm:
- SOU 1999:63 Att lära och leda. En lärarutbildning för samverkan och utveckling. Stockholm:

SOU 2008: 109 (2008) ”En hållbar lärarutbildning: Betänkande av Utredningen om en ny lärarutbildning (HUT 07)”, Statens offentliga utredningar, Stockholm.

SOU 2008:52 *Legitimation och skärpta behörighetsregler*. Utbildningsdepartementet. Stockholm: Högskoleverket.

Stockholm: Universitet och Högskoleämbetet, FoU-enheten.

tidskrift, nr 2-3/1992. Göteborg: Didaktisk tidskrift.

Uljens, M. (1997) *Didaktik – teori, reflektion och praktik*. Lund: Studentlitteratur.

Vetenskapsrådet (2003) ”Ett forskningsområde under uppbyggnad, ”Vetenskapsrådets propositionsunderlag 2005-2008, Utbildningsvetenskapliga kommittén, Vetenskapsrådet (The Swedish Research Council) Stockholm.

Bilaga 2 Forskningsverksamhet vid lärosätet inom området för examensrätt.

2.1. Curricula vitarum för lärare och forskare verksamma inom området för examensansökan

Kommentar [M11]: Skall CV:n vara här eller i separat bilaga. Skall den vara här bör nog också en fullständig publikationslista vara i samma bilaga...

Historia

Roger Kvist

Examina

Filosofie doktor, Umeå universitet 1989. Avhandlingstitel: Rennomadismens dilemma: det rennomadiska samhällets förändring i Tuorpon och Sirkas 1760-1860.

Anställningar

2004 – professor i historia, HS-institutionen, Högskolan i Gävle
2001 – universitetslektor, Institutionen för arkeologi och samiska, Umeå universitet
1999 – Visiting Associate Professor, Department of Scandinavian Studies, University of Wisconsin
1995 – Forskarassistent, Historiska institutionen, Umeå universitet
1993 – Universitetslektor, Samiska institutionen, Umeå universitet
1992 – Forskningsassistent, Samiska institutionen, Umeå universitet
1984 – Forskningsassistent, Centrum för arktisk kulturforskning, Umeå universitet

Valda publikationer

– *För adoptivlandets och mänsklighetens sak. Svenskarna i Illinois och det amerikanska inbördeskriget.* Umeå: Norrlands universitetsförlag 2003.
– ”Pietistiska svenskar och puritanska yankees: kultur, religion och etniska allianser som förklaring till de tidiga svenska invandrarnas politiska val”. *Hembygden & världen: festskrift till Ulf Beijbom/Lars Olsson & Sune Åkerman* (red.) Växjö 2002: 247-259.
– “A Social History of the Swedish Ethnic Units from Illinois in the Civil War”, *Swedish-American Historical Quarterly* 1999: 20-42.
– & Robert P. Wheelersburg, ”Saami and the Swedish state: theories on the origins of reindeer pastoralism.” *Northern peoples - southern states: maintaining ethnicities in the circumpolar world* / edited by Robert P. Wheelersburg. Umeå 1996: 141-167.
– “Assimilation eller segregation? Nordamerikansk indianpolitik och svensk samepolitik 1880-1920”. I: *Festskrift til Ørnulv Vorren.* Tromsø 1994: 300-312.
– “The Racist Legacy in Modern Swedish Saami Policy”, *The Canadian Journal of Native Studies* 1994: 203-220.
– “Saami Reindeer Pastoralism as an Indigenous Resource Management System: The Case of Tuorpon and Sirkas, 1760-1860”, *Arctic Anthropology* 1991: 121-134.
– *Rennomadismens dilemma: det rennomadiska samhällets förändring i Tuorpon och Sirkas 1760-1860.* Diss. 1989.

Projekt

”Underofficerskåren i Sverige 1721-1971: en socialhistorisk undersökning av den svenska arméns underofficerare.”

Aktuellt forskningsintresse

Militär socialhistoria

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Agneta Ney

Examina

Doktorsexamen i historia vid Uppsala universitet 1994
Ämneslärarexamen vid Lärarhögskolan i Malmö 1973.

Anställningar

Tillsvidareanställd universitetslektor vid Högskolan i Gävle 1997-01-01— (100 %)
Anställning som forskare vid Namnavdelningen, Språk- och folkminnesinstitutet i Uppsala 2001-02-01—2004-12-31 (60 %)
Gästforskare vid University of Iceland 1997-09-01—1998-06-30, 1999-09-01—2000-06-30
Tillsvidareanställd universitetslektor vid Högskolan Falun/Borlänge 1996-09-01—1997-12-31 (100 %)
Vikarierande universitetslektor vid Uppsala universitet 1994—1995 (19 t.), 1995-07-01—1996-12-31 (50 %), 1997-01-01—1997-06-30 (100 %)
Vikarierande universitetslektor vid Högskolan Dalarna 1995-01-01—1995-06-30 (50 %)
Vikarierande universitetslektor vid Mitthögskolan 1993-09-08—1994-10-12 (20 + 27 t.), 1995 (8 t.)
Vikarierande universitetslektor vid Mälardalens högskola 1994 (44 t.)
Vikarierande universitetslektor vid Högskolan Gävle 1995-07-01—1996-01-31 (40 %), 1996-07-01—1996-12-31 (55 %)
Doktorandtjänst vid Uppsala universitet 1992-07-01—1993-09-30 (100 %)

Valda publikationer

- Drottningar och sköldmör. Gränsöverskridande kvinnor i medeltida myt och verklighet. Möklinta 2004 (2006, 2:a tryckn.).
- Breisch, Agneta (numera Ney), *Frid och fredlöshet. Sociala band och utanförskap på Island under äldre medeltid*. Acta Universitatis Upsaliensis, Studia Historica Upsaliensia 174. Ed. Carl Göran Andræ m. fl. Uppsala 1994.
- ”Hallkvinnor och sjömonster”. I *Bodil Lajv. Festskrift till Bodil Nildin-Wall den 18 januari 2007*. Red. Marlene Hugoson. Uppsala 2007. S. 33—39.
- “The Edges of the Old Norse world view. A bestiary Concept?” I: *Old Norse religion in long-term perspectives. Origins, Changes, and Interactions. An international conference in Lund, Sweden, June 3—7, 2004*. Vägar till Midgård 8. Ed. Anders Andrén, Kristina Jennbert & Catharina Raudvere. Lund 2006, Nordic Academic Press. S. 63—67.
- ”Bayeuxtapetens marginaler – ett utrymme för kommunikation om manligt och kvinnligt?/Medieval Margins – a Site of Communication about Male and female?” In: *Images in the margins. Nordic Studies in Medieval Art/Bilder i marginalen. Nordiska studier i medeltidens konst*. Ed. Kersti Markus. Centre for medieval Studies, Tallin University. Tallin 2006, Argo. S. 41—54.
- “The Edge of Water in Old Norse Myth and Reality.” In: *The Fantastic in Old Norse/Icelandic Literature. Sagas and the British Isles. Preprint Papers of the 13th International Saga Conference. Durham and York, 6th—12th August*. Vol. 2. Ed. John McKinnell, David Ashurst & Donata Kick. Durham 2006. S. 727—732.
- ”Feminina binamn och nedsättande benämningar i Brennu-Njáls saga”, i *Namn. Hyllningsskrift till Eva Brylladen 1 mars 2004*, Namn och samhälle 15. Red. Svante Strandberg, Mats Wahlberg & Björn Heinrici. Uppsala 2004. S. 85—92.
- ”Kalvskinn och skog? Om förutsättningar för handskriftsproduktion i det medeltida Island respektive storgårdsbyggen i det tidigmoderna Hälsingland”. I *Bebyggelsehistorisk tidskrift: Tema Hälsingland efter 1500-talet*. Red. Erik Nordin. Stockholm 2004. S. 95—102.
- ”I marginalen på medeltiden – ett utrymme för konfrontation?”
- ”Föreställningar om djur och natur i bonaden från Bayeux.” I *Svensk Historisk tidskrift* 2004/3, Sthlm 2004. S. 391—415.
- ”Genus och ideologi i Völsunga saga”, i *Fornaldarsagornas struktur och ideologi*. Red. Ármann Jakobsson, Annette Lassen och Agneta Ney, i *Nordiska texter och undersökningar*, Uppsala 2003.
- ”Myter, ideologi och ogifta kvinnor. Mö-traditionen i fornnordisk myt och verklighet.” I *Makalösa kvinnor. Könsöverskridare i myt och verklighet*. Red. Eva Borgström, Gtbg 2002, AlfabetaAnamma.
- “Vapen och verbalt vett. Om genusidentitet i den norröna litteraturen”, i *Manligt och omanligt i ett historiskt perspektiv*. FRN. Stockholm 1998.

– ”Människor i marginalen. Sociala definitioner i medeltida lagtexter”, i *Främling – ett historiskt perspektiv*. Opuscula Historica Upsaliensia 19. Red. Anders Florén & Åsa Karlsson. Uppsala 1998.

Projekt

Vid *Háskóla Íslands* i Reykjavík 1997/1998 och 1999/2000: ”Vapen och verbalt vett. Om genusidentitet i den norröna litteraturen” (STINT:s postdok.)

Vid Språk-och folkminnesinstitutet i Uppsala 2001-2004: Marginalitet i nordisk medeltid (VR).

Aktuellt forskningsintresse

Struktureringen av rummet under medeltiden

Ogifta kvinnors historia

Kunskapsförmedling i brytningstid mellan muntlig och skriftlig kultur

Bengt Nilsson

Examina

Doktorsexamen i historia vid Uppsala Universitet 1996

Ämneslärarexamen vid Lärarhögskolan i Uppsala 1971

Anställningar

Tillsvidareanställd universitetslektor vid Högskolan i Gävle 1999-

Anställning som forskare vid Uppsala Universitet Historiska institutionen 1996-97

Vikarierande univ.lekt vid Stockholms Universitet 1997-99

Vikarierande univ.lekt vid Södertörns högskola 1996

Projekt

Drömmar, möten och vardag i bruksort.

Integration av mandéer i Sandvikens kommun

Implementering av ny könsrollsdiskurs i Gävleregionens skolor 1968-1980

Aktuellt forskningsintresse

Genus och didaktik

Den ”nya” fadersrollen

Henrik Ågren

Examina

Filosofie doktor, Uppsala universitet, 1998. Avhandlingstitel: *Tidigmodern tid. Den sociala tidens roll i fyra lokalsamhällen 1650–1730*.

Anställningar

2008 vikarierande lektor i historia, Uppsala universitet

2003– lektor i historia, Högskolan i Gävle

2000–2003 vikarierande lektor i historia, Högskolan i Gävle

1998–2000 forskare inom projektet *Gatunamn och platskänsla: lokala identiteter och europeiska perspektiv*, Uppsala universitet

1998–1999 vikarierande lektor i äldre historia, Högskolan Dalarna

1998 samordnare inom forskningssamarbetet *Modernitetens former och gränser*, Dalarnas forskningsråd

1993–1997 doktorandtjänst i historia, Uppsala universitet

Valda publikationer

– ”Introduction.” i Ågren Henrik, Elisabeth Mickelsson & Olof Sundqvist: *Royalties and Sanctuaries. Religious and historical symbols in the context of cultural change in Sweden and England c. 1000–1600*. u. u.

– ”Emund Slemme – kättare eller frihetshjälte? En nordisk investiturstrid och dess historiografiska efterspel.” i *Tankar om ursprung. Forntiden och medeltiden i nordisk historieanvändning*. (red: Samuel Edquist, Lars Hermanson och Stefan Johansson). u. u.

– ”Arvet efter Isak Mackey. Framtidsutsikterna för en grupp brukspatronsättlingar under svenskt 1600- och 1700-tal.” i *Släktforskarnas årsbok 2007*. (ss. 151–190)

- ”Gustav Vasa och Gamla Uppsala.” i *Årsboken Uppland 2006*. (ss. 9–47)
- ”Herremän och bönder. En uppländsk ämbetsmannasläkts sociala rörlighet under 1600-talet och det tidiga 1700-talet.” i *Karolinska förbundets årsbok 2006*. (ss. 54–96)
- ”Nietzsche, history and the modern historian’s role in society.” i *Humanism ta Osvita*. Vinnnytsia 2006. (ss. 465–467)
- “Time and communication. A Preindustrial Modernisation of the awarness of Time.” i *Scandinavian Economic History Review*, #2 2001. (ss. 55–77)
- *Gatunamn och platskänsla i Uppsala*. Uppsala 1999.
- “A Modern Year for a Modern Mind. The replacement of holidays by dates in Swedish legal ordinances.” i *Guises of Power. Integration of Society and legitimisation of Power in Sweden and the Southern Low Countries ca: 1500–1900*. (eds. Maria Ågren, Åsa Karlsson and Xavier Rosseau). Uppsala 2001.– *Gatunamn och platskänsla i Uppsala*. Uppsala 1999. (ss. 11–21)
- *Historiska undersökningar. Grunder i historisk teori, metod och framställningssätt*. Lund 1998. (2:a uppl. 2006)
- *Tidigmodern tid. Den sociala tidens roll i fyra lokalsamhällen 1650–1730*. Uppsala 1998.
- ”Vad hände medan Törnrosa sov? Om skriftlighet och historisk medvetande” i *Historiska etyder. Vänbok till Stellan Dahlgren*. (red. J. Backlund et al.) Uppsala 1997. (ss. 237–247)

Projekt

- Erik den helige – landsfader eller beläte? Synen på inhemska helgon i svensk historieskrivning under 1600- och 1700-talen*, (VR-finansierat), Högskolan i Gävle 2007–2009
- Den lokala kulturens påverkan på pojkers studieval och studieprestationer i några Hälsinge- och Gästrikommuner*, Högskolan i Gävle 2005–
- Gatunamn och platskänsla*, (SOCRATES-finansierat), Uppsala universitet 1998–2000.
- Modernitetens former och gränser*, Dalarnas forskningsråd 1998.

Aktuellt forskningsintresse

Historieskrivningens roll för politisk legitimering, ssk efter häftiga maktskiften. Social rörlighet och sociala strategier under tidigmodern tid.

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Presentation av litteratursammanställning vid arbetsmötet för samarbetsprojektet *Den lokala kulturens påverkan på pojkars studieval och studieprestationer i några Hälsinge- och Gästrikommuner*, 4–5 december 2006, Karlstad.

Svenska

Charlotte Engblom

Examina

Doktorsexamen 2004 i nordiska språk, Stockholms universitet. Avhandlingens titel: *Samtal, identiteter och positionering: Ungdomars interaktion i en mångkulturell miljö*.Handledare: professor Staffan Hellberg (huvudhandledare), docent Karin Junefelt (biträdande handledare).

Anställningar

2004-07-1— vikarierande universitetslektor i svenska språket, Högskolan i Gävle
 2004-01-01— vikarierande universitetsadjunkt, Stockholms universitet
 1998—2003 doktorandanställning, Stockholms universitet

Valda publikationer

- ”Finns det nytta med nöje? Barns självvalda skärmbaserade textaktiviteter som resurs för lärande i skolan”. Tillsammans med Anders Björkqvall. I: Britt-Louise Gunnarsson & Anna-Malin Karlsson (red.), *Ett vidgat textbegrepp*. (TeFa. 46.)Uppsala: Institutionen för nordiska språk, Uppsala universitet, 2007, 95–104.
- ”Att erkänna och diskvalificera normkällor i samtal”. I: Karin Milles & Anna Vogel (red.), *Språkets roll och räckvidd: Festskrift till Staffan Hellberg den 18 februari 2007*. Stockholm: Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet: Almqvist & Wiksell international. 2007, 88–96.

- ”Vem är du i samtalet? Dialogiskt identitetsskapande hos ungdomar i en mångkulturell miljö”. I: Ulla Børestam & Britt-Louise Gunnarsson (red.), *Språk och kultur i det multietniska Sverige. TeFa. 44*, 2005, 95–104.
- ”Flerspråkighet och multimodalitet som lärandepotential”. Tillsammans med Anders Björkqvall. Kommer. I: Charlotte Haglund (red.), *Flerspråkighet och senmodernitet*. Lund: Studentlitteratur.
- ”Spaces for exploration of semiotic resources: Young children’s meaning-making with contemporary technologies”. Tillsammans med Anders Björkqvall. Inskickad för granskning. *Journal of early childhood literacy*.

Projekt

Skilda världar? Textaktiviteter hemma som resurs för lärande i skolan, 2008–2010, Finansiar: Vetenskapsrådets utbildningsvetenskapliga kommitté. Tillsammans med projektledare Anders Björkqvall, Stockholms universitet.

Multimodalt lärande: Lärandepotentialen i skolexterna miljöer, 2007–2009, Finansiar Stiftelsen bokförlaget Natur och kultur, postdoktorsstipendium.

Aktuellt forskningsintresse

2000-talets krav på litteracitetskunskaper och barns totala kompetenser inom mono- och multimodal texthantering.

Michael Gustavsson

Examina

Filosofie doktor, Uppsala universitet, 1996. Avhandlingstitel: *Textens väsen. En kritik av essentialistiska förutsättningar i modern litteraturteori. Exemplet Cleanth Brooks, Roman Jakobson, Paul de Man*

Anställningar

2006— professor i litteraturvetenskap, HS-institutionen, Högskolan i Gävle
 2002—2006 lektor i litteraturvetenskap, HS-institutionen, Högskolan i Gävle
 2000—2002 forskarassistent, Litteraturvetenskapliga institutionen, Uppsala universitet
 1999—2000 forskare och lärare, Litteraturvetenskapliga institutionen, Uppsala universitet
 1997—1998 forskartjänst (100%) inom projektet ”Språk och mänskligt handlande”, finansierat av Riksbanken, kulturvetenskapliga donationen, med placering vid Institutionen för lingvistik, Uppsala universitet

Valda publikationer

- ”Teorins pionjärer: Om introduktionen och receptionen av den moderna litteraturteori i Sverige”, *Lychnos: Årsbok för idé- och lärdomshistoria*, red. Bosse Holmqvist, Uppsala, 2008, s. 175–200.
- ”Reflektion och likriktning”, *Reclaim the Science. Om vetenskapens avakademisering*, red. Sharon Rider & Anders Jörnsten, Hedemora: Gidlunds förlag, 2007, s. 53–80.
- ”Litteraturteoris expansion. Svenska doktorsavhandlingar i litteraturvetenskap 1976–1995”, *Universitetsämne i brytningstider. Studier i svensk akademisk litteraturundervisning 1947–1995*, red. Bengt Landgren, Acta Universitatis Upsaliensis. Historia litterarum 25, 2005, s. 449–624.
- ”Formens funktion. Ett metodiskt problem i diktanalys: exemplet Karlfeldts ’Nattyxne’”, *Poetiska världar. 33 studier tillägnade Bengt Landgren*, red. H. Möller m.fl., Stockholm/Stehag: Brutus Östlings Bokförlag Symposion, 2002, s. 153–167.
- ”Language as Sign and Use. A Study of Certain Aspects of Saussure’s View of Language”, *The Practice of Language*, eds. Martin Gustafsson & Lars Hertzberg, Dordrecht: Kluwer, 2002, s. 77–95.
- ”Litteraturteori i teorin och praktiken”, *Tidsskrift för litteraturvetenskap*, 2002:4, s. 51–63.
- ”Saussure on Identity”, *Identity – Questioning the Logic of Identity within Educational Theory*, ed. C.A. Säfström, Lund: Studentlitteratur, 1999, s. 157–166.
- ”Paul de Mans retorik. Om ett centralt begrepp i dekonstruktionen”, *Rhetorica Scandinavica. Tidsskrift för skandinavisk retorikforskning*, 1998:7, s. 40–50.
- *Textens väsen.: En kritik av essentialistiska förutsättningar i modern litteraturteori. Exemplet Cleanth Brooks, Roman Jakobson, Paul de Man*, (Skrifter utgivna av Litteraturvetenskapliga institutionen vid Uppsala universitet; 32) Uppsala, 1996, 210 s.

– ”Text och textobjekt”, *Utbildning och demokrati. Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*, 1995:2, s. 79–96.

Projekt

Universitetsundervisningens praktik: exemplet litteraturhistoria med poetik/litteraturvetenskap. (50%) Projekt finansierat av HSR/Vetenskapsrådet knutet till Litteraturvetenskapliga institutionen, Uppsala universitet, 1998–2002.

Språk och mänskligt handlande. (100%) Projekt finansierat av Riksbanken, kulturvetenskapliga donationen, knutet till Institutionen för teoretisk filosofi och Institutionen för lingvistik, Uppsala universitet, 1997–1998.

Aktuellt forskningsintresse

Kunskapsteoretiska, vetenskapssociologiska och språkfilosofiska problem inom utbildningsvetenskap.

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Knuten till Centrum för didaktik, Uppsala universitet 1996-2000.

Inbjuden föreläsare och paneldebattör vid 24:e NFPF-konferensen i Lillehammer, Norge, 7–10 mars, 1996

Pedagogikk og teknologi – nye utfordringer, 1996-03-07

Inbjuden föreläsare vid konferensen *Identitetsformering som utbildningsproblem*, ILU, Centrum för didaktik, Uppsala universitet, 1997-04-25

Arrangör för och medverkande i den nationella konferensen Litteraturvetenskapen i lärarutbildningen,

Högskolan i Gävle 25 oktober 2007

Janne Lindqvist Grinde

Examina

Doktorsexamen 2002 i litteraturvetenskap, Uppsala universitet. Avhandlingens titel: *Dygdens förvandlingar. Begreppet dygd i tillfällstryck till handelsmän före 1780*

Anställningar

2006-08-01– samt 2005-08-01–2006-01-22 och 2003-01-20–2005-01-21, vikarierande universitetslektor i litteraturvetenskap, Högskolan i Gävle

2006-01-23–2006-06-20 vikarierande universitetslektor i litteraturvetenskap, Uppsala universitet

2002-08-08–2003-01-19 vikarierande universitetslektor i litteraturvetenskap, Mälardalens högskola

1999–2002 doktorandanställning, Uppsala universitet

Valda publikationer

– *Klassisk retorik för vår tid*, Studentlitteratur 2008

– ”Vad gäller saken? Statusläran som verktyg för retorisk argumentations-analys”, *Rhetorica Scandinavica* nr 33, 2005 s. 33-45

Aktuellt forskningsintresse

Retorisk teori

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Inbjuden föreläsare vid seminarier om IUP och skriftliga omdömen, anordnad av Pux på uppdrag av skolverket, Cfl i Söderhamn, 2009-05-09

Sarah Ljungquist

Examina

Doktorsexamen 2001 i litteraturvetenskap vid, Umeå universitet. Avhandlingens titel: *Den litterära utopin och dystopin i Sverige 1734-1940* (Diss. 2001) Gidlunds, Hedemora 2001.Handledare: professor Anders Pettersson.

Anställningar

2004-07-01 – universitetslektor litteraturvetenskap vid Högskolan i Gävle

2002-01-10-2004-06-31- vikarierande universitetslektor i litteraturvetenskap vid Högskolan i Gävle

2001- vikarierande adjunkt i litteraturvetenskap, Umeå universitet.

1995-2000 – doktorandtjänst, Umeå universitet.

1992-1995 – forskningsamanuens, Umeå universitet

Valda publikationer

- ”Vikten av textseminarier i litteraturundervisningen” i *Kvalitéer i studier och utbildning. Universitetspedagogisk konferens i Umeå den 15-16 februari 1995*. Umeå 1995

Projekt

Berättelsebaserade undervisningsmetoder som lärverktyg i lärarutbildningens värdegrundsundervisning, 2009-2011, Finansiär LuN

Aktuellt forskningsintresse

Berättelsebaserade undervisningsmetoder som lärverktyg i lärarutbildningens värdegrundsundervisning

Svante Lovén

Kommentar [M12]: Fylls på!

Hans Rudsäng

Examina

Filosofie doktor i nordiska språk vid Uppsala universitet, 1985. Avhandlingstitel: *Sats, struktur och perspektiv. Subjektsdiskussioner*. Institutionen för nordiska språk vid Uppsala universitet. Uppsala

Anställningar

1997 – universitetslektor vid Högskolan i Gävle

1996 – universitetslektor vid Karlstads universitet

1994–1995 universitetslektor vid Högskolan Dalarna

1993–1994 universitetslektor vid Karlstads universitet

1995–2005 timundervisning vid Stockholms universitet och Örebro universitet

Valda publikationer

– ”Att hindra språklig hierarki”. *Under språkets hud. Festskrift till Erik Andersons på 60-årsdagen*. Lotta Collin, Saara Haapamäki, Marketta Sundman, Lars Wollin (eds.). Åbo Akademi Förlag, 2008, ss. 205—215.

– *Neo-saussureansk språkvetenskap. Ett fragment*. Högskolan i Gävle, 2004.

– *Strandat historiskt vrakgods. Ämnesdidaktisk syn på skolgrammatiken, del 12*. Högskolan i Gävle, 2004

– ”Missfostret svenskalärare”. *Vänbok till Alvar Wallinder*. Christina Tellgren (eds.). Högskolan i Gävle, 2001, ss. 63—72

Aktuellt forskningsintresse

Skolgrammatik. 3 ämnesdidaktiska studier, 2008, 170 s., som kommer att presenteras i helhet vid Växjö universitet, hösten 2008, och delvis vid den sjätte lingvistikkonferensen i Linköping, våren 2008.

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Carin Rördalen

Examina

Doktorsexamen i Litteraturvetenskap vid Göteborgs universitet 1997-06-03

Anställningar

Göteborgs universitet, studievägledare, doktorand vid Litteraturvetenskapliga institutionen
1991-10-01—1996-01-31

Lektor i litteraturvetenskap Högskolan i Gävle 1999-07-01—

Publikationer

– ”Men jag ville hjälpa”; studier i Lars Ahlins 1940-talsnovellistik, Skrifter utgivna av Litteraturvetenskapliga institutionen vid Göteborgs universitet; 31, Göteborg 1997 (diss)

– ”Om 'Mull-Svea' – en möjlig Norrlandsroman av Lars Ahlin”, Christina Tellgren (red), *Vänbok till Alvar Wallinder*, HS-institutionens skriftserie, Högskolan i Gävle, 2001, s. 73—87

– ”Lars Ahlins fyrtiotalenoveller. Ett svar på tidens tilltal. *Arbetarhistoria. Meddelande från Arbetarrörelsens Arkiv och bibliotek*, nr 73—74 årg 19, 1—2/1995, s 34—39

Lindholm, Carin, ”Känsla sig i känsla spegle”. En analys av Stagnelius dikt Julia, vecken i vår lampa”, Birgitta Ahlmo-Nilsson, Eva Borgström och Ingrid Holmquist, *Romantikens kvinnor. Studier i det tidiga 188-talets litteratur*, Stockholm 1990, s. 76—86

– ”Berättelsernas och smärtans stad”, *Provins, litterärt magasin nr 3/02*, s. 4—11.

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Uppdrag vid Högskolan i Gävle

Ledamot av arbetsutskottet för beredning och bedömning av examensrätt för magister med ämnesdjup 2002-06-25—2003-06-25

Ledamot i Grundutbildningsnämnden 2001—2002

Ledamot och ordförande i Lärarutbildningsnämnden 2003-01-01—2008-06-31

Programansvarig för grundskolläroprogrammet 4-9 Sv/En/Hi/Re 2001-04-15—2004-12-31

Programansvarig för gymnasieläroprogrammet Sv/En/Hi/Re 2003—2004-12-31

Studierektor för Svenska Språket och Litteraturvetenskap 2001-06-32—2008-06-31

Ordförande för Lärarutbildningsnämndens forskarberedning 2006—2008

Undervisning

Klasslärare åk 3 Södra Skolan i Sveg, Härjedalens kommun 1997-06-31—1997-12-31

Klasslärare åk 5-6 Lillhärjedals skola Härjedalens kommun 1998-01-15—1999-06-31

Litteraturvetenskap vid Göteborgs universitet och Högskolan i Gävle 1991—2008

Handledning

Biträdande handledare för Ingrid Mossberg-Schüllerqvist, ”Läsa texten eller `verkligheten`.

Tolkningssgemenskaper för litterär läsning”, disputation juni 2008

Eva-Britta Ståhl

Examina

Filosofie doktor, litteraturvetenskap, Uppsala universitet, 1984

Examen på lärarhögskolans ämneslärarlinje, svenska och religionskunskap, Uppsala 1973

Anställningar

2006 --befordrad professor i litteraturvetenskap, Högskolan i Gävle

2004-2006 universitetslektor i litteraturvetenskap, Högskolan i Gävle

1998 --antagen som oavlönad docent i litteraturvetenskap vid Uppsala universitet

1997 -- 2004 universitetslektor i litteraturvetenskap vid Högskolan i Dalarna

---1997 forskarasistent, universitetslektor i litteraturvetenskap vid Uppsala universitet

Valda publikationer

--"Hembygdskiktning, tradition och modernism. Gustaf Larssons diktning i ett nordiskt perspektiv", i *Stedet*.

Modernisme i nordisk lyrikk 2, red. Peter Steins Larsen, Louise Mønster, Hadle Oftedal Andersen, Helsingfors universitet 2008

-- Hösthorn och Frosttid: Erik Axel Karlfeldt och Gustaf Larsson, i Christer Åsberg (red.), *Möten med Karlfeldt*, Uppsala 2007: Karlfeldtsamfundets skriftserie 39, s. 65-80

-- "Marmorns hetta. Vilhelm Ekelund och Thomas Mann i Venedig", i *Der Norden im Ausland – das Ausland im Norden. Formung und Transformation von Konzepten und Bildern des Anderen vom Mittelalter bis heute*, hrsg. v. Sven Hakon Rossel, Wien 2006, s. 611-618 ("Wiener Studien zur Skandinavistik, Band 15)

--"Den liderliga kyskheten. Wagners *Parsifal*", i Torsten Pettersson (red.) *Operavärldar. Från Monteverdi till Gershwin*, Stockholm: Atlantis 2006, s. 247-262

-- "Edith Södergrans svenska döttrar och systrar", i. Oftedal Andersen Hadle og Idar Stegane (red.), *Modernisme i nordisk lyrikk 1*, Helsingfors: Institutionen för nordiska språk och nordisk litteratur, 2005, s. 62-81

-- "Att skriva sorgen. Tematiska och narrativa strukturer i Elisabeth Rynells dikter och prosa under 1990-talet", i Anker Gemzøe m.fl.(red.) *Fortællingen i Norden efter 1960*. Den 24. IASS-studiekonference 2002, Aalborg: 2004, s. 413-422

-- *Allt är sönderslitet men strävar efter helhet. Eva Ström 1977-2002*, Hedemora: Gidlunds 2004, 349 s.

---- "Poesins återkomst. De nya kvinnliga modernisterna" [Siv Arb, Eva Runefelt, Marie Louise Ramnefalk, Elisabeth Rynell, Eva Ström, Bodil Malmsten], *Nordisk kvinnolitteraturhistoria*, red. Elisabeth Møller Jensen, Bd. 4, Wiken: Bra Böcker 1997, s. 346-357; härtill biobibliografier och litteraturlistor i Bd. 5.

-- "Lösenord; broar. Anteckningar till Lars Noréns sena lyrik", *Tidskrift för litteraturvetenskap* 1995/1, s. 13-36.

-- *Vilhelm Ekelunds estetiska mysticism. En studie i hans lyrik 1900 - 1906*, diss. Uppsala 1984, 348 s. (Skrifter utgivna av litteraturvetenskapliga institutionen vid Uppsala universitet, 19).

Projekt

- 2004 - Nordisk nätverk för lyrisk modernism (univ./högskolor i Aalborg, Agder, Bergen, Tromsø, Helsingfors, Reykjavik, Lund, Högskolan i Gävle): Sedan 2003 har forskargruppen haft en konferens varje år – Bergen, Lund, Helsingfors, Aalborg, Agder - och senast i Gävle i oktober 2008. I anslutning till konferenserna har skriftserien *Modernisme i nordisk lyrikk* inletts med en första volym 2005; volym 2, *Stedet*, utkommer hösten 2008 och Gävlekonferensens tema "Nordisk lyriktrafik" skall också resultera i en samlingsvolym med deltagarnas bidrag. Här är jag redaktör tillsammans med doc. Per Erik Ljung, Lunds universitet. Inom ramen för detta nätverk har jag publicerat två uppsatser, "Edith Södergrans svenska döttrar och systrar. Maria Wine, Katarina Frostenson, Elisabeth Rynell och "Hembygdskiktning, tradition och modernism. Gustaf Larssons diktning i ett nordiskt perspektiv". "Mitt senaste bidrag, "Fönster mot absurditetens natt: Paul Celan i Norge och Sverige. Olav H. Hauge, Lars Norén och Tor Ulven", kommer liksom de föregående i nätverkets skriftserie. Översättningsproblematiken blir också temat för IASS (International Association for Scandinavian Studies) konferens i Lund 2010, där jag avser att bidra med ytterligare fördjupning av forskningsfältet. Temat för nästa nätverkskonferens, i Tromsø, oktober 2009, kommer att vara samspelet mellan dikt och andra konstarter.

-- HSR 1992-1998, "Den stora klangen söker mig ännu – en linje i svensk 1900-talslyrik

Aktuellt forskningsintresse

Lyrisk modernism i en nordisk kontext, särskilt kvinnliga lyriker från Edith Södergran och framåt; lyrikdidaktik. Samspelet mellan ord och ton inom operakonsten.

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Lärarrepresentant och vice ordförande i HVS-nämnden vid högskolan i Gävle 2006-2008; ordförande HT 2007.

Religion

Olov Dahlin

Examina

Filosofie doktor i Religionshistoria vid Uppsala universitet, 2001. Avhandlingstitel: *Zvinorwadza. Being a patient in the religious and medical plurality of the Mberengwa district, Zimbabwe*. Teologiska Institutionen, Uppsala universitet.

Anställningar

- 2001- Lektor i religionsvetenskap vid Högskolan i Gävle, först som vikarie och sedan fast anställd sedan 2003.
- 1998- Enstaka timundervisning vid religionsvetenskapliga avdelningar vid Högskolan i Dalarna, Södertörns Högskola samt vid Högskolan på Gotland.
- 1996-2001 Undervisning och kursansvar för momentet "Inhemsk religion" inom kursen Religionshistoria B/C, Teologiska institutionen i Uppsala.
- 1996-2002 Enstaka timundervisning vid Religionshistoriska institutionen, Stockholms universitet.
- 1996-2003 Deltagare i projektet "Antropologen kommer till skolan" vid Etnografiska museet i Stockholm.

Valda publikationer

- "Tradition och förändring i några indiska filmer" i *Bogart och Betel. Texter om film och religion*. Lena Roos och Per Vesterlund (red.) Swedish Science Press. 2008.
- "Hur framställs etniska religioner i svenska läromedel?" i *Nya mål? Religionsdidaktik i en tid av förändring*. Birgit Lindgren Ödén & Peder Thalén (red.) Swedish Science Press. 2006.
- "Traditionell religion och kristen tro i södra Zimbabwe" i *Religionsmöten och religiös mångfald. Religionsvetenskapliga essäer från Högskolan i Gävle*. David Westerlund (red.) Swedish Science Press. 2005.
- "Gracious Shumba – drömmar och helbrägdagörelse. En shonainformants livshistoria" i *Svensk Religionshistorisk Årsskrift 2002*. 2003.
- *Zvinorwadza. Being a patient in the religious and medical plurality of the Mberengwa district, Zimbabwe*. 295 pp. Frankfurt am Main: Peter Lang. 2002.
- "Kuruma: En botanderitual hos Karangafolket i Zimbabwe". I *Riter och ritteorier* (Red. M. Staussenberg, A.-L. Svalastog och O. Sundqvist) Nora: Nya Doxa. 2002.
- *Zvinorwadza. Being a patient in the religious and medical plurality of the Mberengwa district, Zimbabwe*. 274 pp. Avhandling, Teologiska Institutionen, Uppsala universitet. 2001.
- "Andemedier, profeter och missionärer. Religion och medicin bland Shonafolket i Zimbabwe". I *Årsbok: Föreningen Lärare i Religionskunskap 1996*. 1996.

Projekt

- *Förstudie av integrativ hälsomottagning vid Fjärran Höjder*. Undersökning av förutsättningarna att etablera av en integrativmedicinsk hälsomottagning vid Fjärran Höjder i Gävle. Förstudien pågick under hösten 2008. Medel från Region Gävleborg och Gävle Kommun.
- *Restorativa miljöer, aktiviteter och behandlingar. Rum och interventioner för hälsa och välbefinnande*. Ett tvärvetenskapligt projekt som syftade till vidare etablering av Centrum för hälsostudier i helhetsperspektiv, som bytt namn till Tvärvetenskapligt forum för hälsostudier. 2006. Finansiär: HVS-nämnden, Högskolan i Gävle.
- *Centrum för hälsostudier i helhetsperspektiv*. Ett tvärvetenskapligt projekt med mål att etablera ett centrum eller forum vid Högskolan i Gävle. 2005. Finansiär: HVS-nämnden, Högskolan i Gävle.
- *Utveckling, dokumentation och utvärdering av kursen Religion and health in a global perspective*. Syften var att utveckla kursen, knyta kontakter med föreläsare, odla kommunikationen med samarbetspartner, dokumentera, analysera och utvärdera kursen. 2003.

- *Utbildning som bistånd i en globaliserad värld*. Ett nätuniversitetsprojekt med syfte att skapa förutsättningar för utbildningsinsatser riktade till tredje världen. 2002.

Aktuellt forskningsintresse

- Integrativmedicinens förutsättningar och möjligheter i dagens svenska samhälle.
- Religionsstuderandes studiemotivation och förståelse av sin samtid.

Birgit Lindgren Ödén

Kommentar [M13]: Fylls på

Examina

Anställningar

Valda publikationer

Projekt

Aktuellt forskningsintresse

Jari Ristiniemi

Examina

Teologie doktor i religionsfilosofi vid Uppsala universitet, Teologiska institutionen 1987-05-15

Anställningar

Universitetslektor vid Högskolan i Gävle, Institutionen för humaniora och samhällsvetenskap fr.o.m. 2001-06-30

Universitetslektor i tros- och livsåskådningsvetenskap vid Uppsala universitet från 1988-01-01 - 1996-06-30

Tjänsten som medarbetare och konferensledare på Sigtunastiftelsen 1989-01-01 - 1991-06-30

Forskare på Svenska kyrkans forskningssekretariat 1991-07-01 - 1992-06-17

Universitetslektor i religionsfilosofi vid Uppsala universitet 1993-07-01 -1994-12-31

Studierektor, ansvarig för kvalitetssäkringsprogrammet för grundutbildningen vid Teologiska institutionen, Uppsala universitet, 1995-01-01 - 1996-06-30

Högskolelektor vid Sköndalsinstitutet/Ersta Sköndal högskola 1993-02-01 – 1999-06-30

Kursansvarig (uppdragsutbildning) för etikutbildning vid Ersta Sköndal högskola fr.o.m. HT 1996

Valda publikationer

- *Experiential Dialectics. An Inquiry into the Epistemological Status and the Methodological Role of the Experiential Core in Paul Tillich's Systematic Thought*. Stockholm: Almqvist & Wiksell International, 1987.
- 'Religion in a Non-Religious Age; Criticism of religion and after', *Papers from the Annual Meeting of the North American Paul Tillich Society*, Philadelphia, Pennsylvania, 1995. Charlottesville: University of Virginia, 1995.
- *Wholeness and the Integral Mind. Towards Self-transcending Humanity*. Stockholm: Elanders Gotab, 2003.
- 'Människan i det hela', i *Helse och helhet. Etske og tverrfaglige perspektiver på helsefaglig teori och praksis*. Jon Vegar Hugaas, Jan Kåre Hummelvoll og Hans Magnus Solli (red.). Oslo: Unipub forlag. 2004.
- 'Politics of the Soul in Changing Society: Paul Tillich's Political Pathos of the 1920's in Light of Nietzsche's Moral Philosophy'. *Bulletin of The North American Paul Tillich Society*. Vol. 31, nr. 3. 2005.
- 'Identitet och medvetenhet', i *Religionsmöten och religiös mångfald*. Religionsvetenskapliga essäer från Högskolan i Gävle nr 1. David Westerlund (red.) (2005). Uppsala: Universitetstryckeriet.
- 'Att medvetandegöra handlingsansvar. Om etikundervisningens mål och medel', i *Nya mål? Religionsdidaktik i en tid av förändring*. Religionsvetenskapliga essäer från Högskolan i Gävle nr 2. Birgit Lindgren-Ödén & Peder Thalén (red.) (2006). Uppsala: Universitetstryckeriet.
- 'Ethics and Expressionism: Things, Individuals and Common Concerns'. *Bulletin of The North American Paul Tillich Society*. Vol. 33, nr. 3. 2007.

- 'Democracy and the Ethical Self. Tillich and Nietzsche on Citizenship in Modern Society'. *Tillich und Nietzsche. International Jahrbuch für die Tillich-Forschungen. Band 3.* Christian Danz, Werner Schüssler och Erdmann Sturm (red.) 2008. LIG Verlag, Münster
- 'Film som expressivt medium; Att vara passiv och att vara aktiv', i *Bogart och Betel. Texter om film och religion.* Religionsvetenskapliga essäer från Högskolan i Gävle nr 3. Lena Roos och Per Vesterlund (red.). 2008

Projekt

- "Den nya studenten", deltagande i forskningsprojekt inom Avdelningen för kultur- och religionsvetenskap
- "Courage, responsibility, and self-determination; subjectivity and learning", ansökan tillsammans med Ernestina Novieto Qvist vid University of Ghana Accra, till University of Chicago-project *Understanding Virtues in Modern Society*.

Aktuellt forskningsintresse

- Gestaltande idéer, om inläringens strukturella dimension
- Sociala etiska frågeställningar, interaktion mellan individ och organisation/samhälle
- Subjektivitet och inläring
- "Differentiation", filosofisk analys

Olof Sundqvist

Examina

- Förskolläraryr utbildning (1983) – Uppsala universitet
- Gymnasieläraryr utbildning (1990) – Uppsala universitet
- Filosofie kandidat (1996) – Uppsala universitet
- Teologie doktor (2000) – Uppsala universitet

Anställningar

- 1984-1986 Uppsala kommun (förskollärare)
- 1990-1995 Uppsala kommun (ämneslärare)
- 1996-2000 Teologiska institutionen, Uppsala Universitet (doktorandtjänst)
- 2001-2009 Högskolan i Gävle (universitetslektor; fr.o.m. 2009 docent i religionshistoria)
- 2007-2008 Projektanställning vid Center for Advanced Studies (CAS), vid Den norske videnskapsakademien (100 procent forskning 11 månader)

Valda publikationer

- *Freyr's Offspring. Rulers and Religion in Ancient Svea Society.* Acta Universitatis Upsaliensis. Historia Religionum 22. Uppsala 2002. 420 sid.
- *Oden och Mithras. Religiös ackulturation under romersk järnålder och folkvandringstid.* OPIA 35. Institutionen för arkeologi och antik historia. Uppsala universitet. Uppsala 2004. 126 sid. (författad tillsammans med prof. Anders Kaliff)
- *Kultledare i fornskandinavisk religion.* OPIA 41. Institutionen för arkeologi och antik historia. Uppsala universitet. Uppsala 2007. 272 sid.
- "Runology and History of Religions. Some Critical Implications of the Debate on the Stentoftens Inscription". I: *Blandade runstudier II.* Runrön 11. Runologiska bidrag utgivna av Institutionen för nordiska språk vid Uppsala universitet. Red. L. Elmevik & L. Peterson. Uppsala 1997, sid.135–174.
- "Features of Pre-Christian Inauguration Rituals in the Medieval Swedish Laws". I: *Kontinuitäten und Brüche in der Religionsgeschichte. Festschrift für Anders Hultgård zu seinem 65. Geburtstag am 23.12.2001.* Ergänzungsbände zum Reallexikon der Germanischen Altertumskunde. Band 31. In Verbindung mit Olof Sundqvist und Astrid van Nahl herausgegeben von Michael Stausberg. Berlin-New York 2001, sid. 620–650.
- "The Problem of Religious Specialists and Cult Performers in Ancient Scandinavia". I: *Zeitschrift für Religionswissenschaft*, 2003/1, sid. 107–131.
- "Priester und Priesterinnen". I: *Reallexikon der Germanischen Altertumskunde.* Band 23. Red. H. Beck et al. Berlin-New York 2003, sid. 424–435.
- "Uppsala och Asgård. Makt, offer och kosmos i forntida Skandinavien". I: *Ordning mot kaos – studier av nordisk förkristen kosmologi.* Vägar till Midgård 4. Red. A. Andrén et al. Lund 2004, sid. 145–179.
- "Sakralkönigtum (Skandinavische Quellen)". I: *Reallexikon der Germanischen Altertumskunde.* Band 26. Red. H. Beck et al. Berlin-New York 2004, sid. 279–293.

- "Kvinnliga kultledares religiösa och sociala position i forntida Skandinavien". I: *Chaos. Dansk-Norsk tidsskrift for religionshistoriske studier* 43. Red. O. Schönbeck et al. København 2005, sid. 9–29.
- "Sagas, Religion and Rulership. The Credibility of the Description of Ritual in Hákonar saga goða". I: *Viking and Medieval Scandinavia* 1. Red. J. Quinn et al. Turnhout 2005, sid. 225–250.
- "Tempel". I: *Reallexikon der Germanischen Altertumskunde*. Band 30. Red. H. Beck et al. Berlin/New York 2005, sid. 327–338.
- "Ritual: A Lexicographic Survey of Some Related Terms from an Emic Perspective (Old Norse)". I: *Theorizing Rituals. Issues, Topics, Approaches, Concepts*. Red. J. Kreinath et al. Leiden/Boston 2006, sid. 80–82.
- "Från vikingatida aristokratiska hallar till medeltida stormannakyrkor". I: *Bebyggelsehistorisk tidskrift* 52, sid. 20–32.
- "Religionsbegreppets tillämpning i handböcker om forskandinavisk och germansk religion. I: *Nya mål? Religionsdidaktik i en tid av förändring*. Religionsvetenskapliga studier från Gävle 2. Red. B. Lindgren Ödén & P. Thalén. Uppsala 2007, sid. 20–37.
(Artikeln är skriven tillsammans med Torsten Blomkvist.)
- "Cult Leaders, rulers and religion". I: *The Viking World*. Red. S. Brink. London/New York 2008, sid. 223-226.

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Ledamot i Lärarutbildningsnämnden vid Högskolan i Gävle 2003-2006

Ledamot i Grundutbildningsutskottet, för Lärarutbildningsnämnden vid Högskolan i Gävle, 2003-2007

Jag har varit biträdande handledare för Johan Wickström, vid teologiska institutionen, Uppsala universitet. Han disputerade HT 2008 på en avhandling med religionsdidaktisk inriktning, *Våra förfäder woro hedningar: Fortida myt och realia i den svenska folkskolans pedagogiska texter 1842-196*.

Projekt

Center for Advanced Studies (CAS), som finansieras av den norska staten, har beviljat mig och en grupp andra forskare (totalt fem forskare) medel för projektet "Herskermakt og herskerideologi i nordisk kultur 800-1200", som innebär heltidsforskning för varje deltagare under 11 månader (HT 2007 och VT 2008) vid CAS:s centrum i Oslo. Projektet erhöll tre miljoner NKR. Projektledare är Prof. Gro Steinsland, Oslo.

Riksbankens Jubileumsfond (RJ) har beviljat mig medel för tre års forskning kring projektet "En arena för högre makter. Kultbyggnader och härskermakt i det vikingatida och medeltida Skandinavien" under perioden 2008-2011.

Aktuellt forskningsintresse

- 1) Kultbyggnader och härskermakt i det vikingatida och medeltida Skandinavien.
- 2) Den nye studenten – från atomism till neoatomism (om kunskapssyn bland religionsstuderande)

Peder Thalén

Examina

Teologie doktorsexamen, Uppsala universitet 1994. Ämnesområde: religionsfilosofi. Avhandlingstitel: Den profana kulturens Gud – perspektiv på Ingemar Hedenius religionskritik
Docent i religionsfilosofi vid Teologiska fakulteten, Åbo Akademi, 2008.

Anställningar

2003- lektor i religionsvetenskap, HS-institutionen, Högskolan i Gävle.

2001-2003 lektor i kristendomens historia, Umeå universitet.

1998-2001 vikarierande lektor i tros- och livsåskådningsvetenskap, Umeå universitet.

1998-1999 vikarierande lektor i systematisk teologi vid Åbo Akademi.

Valda publikationer

- "Religionskritik", *Religionen i Sverige* (red.) David Westerlund & Ingvar Svanberg. Stockholm: Dialogos förlag, 2008, s. 47-50.

- "Religionsfilosofin lämnar inget som det är – Om teologikritikens problem", *Tankar – Tillägnade Sören Stenlund* (red.) Niklas Forsberg, Sharon Rider och Pär Segerdahl. Uppsala philosophical studies 54, Uppsala 2008, s. 169-182.
- *Ateismens fall – Den moderna religionskritikens kris*. Skellefteå: Artos förlag, 2007.
- "Att mäta människors religiositet – Filosofiska perspektiv på kvantitativ religionsforskning", *Institutionen för humaniora och samhällsvetenskaps skriftserie nr 13*, Gävle 2006.
- "Religionsdidaktik i en senmodern situation", *Nya mål? – Religionsdidaktik i en tid av förändring* (red.) Birgit Lindgren Ödén & Peder Thalén, nr 2 i serien Religionsvetenskapliga studier från Gävle, Swedish Science Press: Uppsala 2006, s. 104-116.
- "Religionsämnets förändring i ett pluralistiskt samhälle", *Religionsmöten och religiös mångfald* (red.) David Westerlund, nr 1 i serien Religionsvetenskapliga studier från Gävle, Swedish Science Press: Uppsala 2005, s. 20-33.
- "Kosmetisk teologi? – Synpunkter på Svenska kyrkans förslag till ett nytt språk", *Makt och religion – I könsskilda världar* (red.) Erica Appelros, Stefan Eriksson, Catharina Stenquist, Religio nr 57, Lund 2003, s. 81-98.
- "Autonomi och auktoritet", *Man får inte tvinga någon – Autonomi och relationalitet i nordiska teologisk belysning* (red.) Sigurd Bergmann, Nya Doxa: Nora 2001, s. 266-276.
- "Autonomy, Integration and Scientific Method – Some Methodological Problems in the Sociology of Religion", *Temenos*, årg. 1997, s. 219-243.

Projekt

Vår bild av sekulariseringen Sex månader halvtid projektanställning vid Svenska kyrkans forskningssekretariat i Uppsala 1995 för forskning kring religionssociologiska frågor.

Aktuellt forskningsintresse

Språkfilosofiska problem inom religionssociologi och religionsdidaktik.

Per-Olof Åkerdahl

Examina

Doktorsexamen 2004 i religionshistoria, Uppsala universitet. Avhandlingens titel: *Bahá'í Identity and the Concept of Martyrdom* Handledare: professor Peter Schalk (huvudhandledare), professor Jan Bergman (biträdande handledare)

Läroexamen 1978, ämneslärare i religionskunskap, historia och geografi, Lärarhögskolan i Linköping.

Anställningar

2003-08-26 — universitetslektor i religionshistoria, Högskolan i Gävle

1978—2007 — adjunkt i religionskunskap och historia vid Västergårdsgymnasiet, Södertälje.

Uppdrag med relevans för masteransökans område

2009-03-31 — 2009-05-29 universitetslektor i religionshistoria, Luleå Tekniska Universitet för undervisning i kursen Terrorism/fanatism vid masterprogrammet "Säkerhet".

2006-05-18 provföreläsning i religionsdidaktik som en av tre behöriga för utlyst lektorstjänst i religionsdidaktik vid Uppsala universitet.

Valda publikationer

– "Den syrianska identiteten i skolan". I: David Westerlund (red.), *Religionsmöten och religiös mångfald – Religionsvetenskapliga essäer från Högskolan i Gävle*. Uppsala: Swedish Science Press, 2005, 42–47.

– "Martyrideologier i klassrummet". I: Birgit Lindgren Ödén och Peder Thalén (red.), *Nya mål? Religionsdidaktik i en tid av förändring*. Uppsala: Swedish Science Press, 2006, 96–103.

– "The Blood of Hussain – ett gammalt tema i en film om identitet och makt i det moderna Pakistan". I: Lena Roos & Per Westerlund (red.), *Bogart och Betel – Texter om film och religion*. Uppsala: Swedish Science Press, 2008, 60–69.

– "Bahai". I: Ingvar Svanberg & David Westerlund (red.), *Religion i Sverige*. Stockholm: Dialogos, 2008, 297–301.

Projekt

Martyrideologier och identitet. Om identitetsutvecklingen i moderniteten i skuggan den orientalistiska diskussionen och konflikten mellan islamism och västerland.

Aktuellt forskningsintresse

De uttryck som orientalism och occidentalism tar sig i den moderna världen.

Matematik och Naturvetenskap

Ulla Ahonen-Jonnarth

Examina

Filosofie magister med datavetenskap som huvudämne 2002, Uppsala universitet
Filosofie doktor i biologi, 2000, Institutionen för skoglig mykologi och patologi, SLU.
Filosofie licentiat 1996, Institutionen för skoglig mykologi och patologi, SLU.
Filosofie kandidat 1990, Botaniska institutet, Uleåborg universitet, Finland.

Anställningar

Universitetslektor, Högskolan i Gävle, 2003-
Universitetsadjunkt, (kompetensväxling), Högskolan i Gävle, 2000 - 2002.

Valda publikationer

Ahonen-Jonnarth U, Odelstad J. 2006. Evaluation of simulations with conflicting goals with application to cleaning of young forest stands. In *Proceedings of the 4th Industrial Simulation Conference 2006 (ISC'2006)*, Palermo, Italy, pp. 498-503. EUROSIS, ISBN: 90-77381-26-0.
Ahonen-Jonnarth U, Roitto M, Markkola AM, Ranta H, Neuvonen, S. 2004. Effects of nickel and copper on growth and mycorrhiza of Scots pine seedlings inoculated with *Gremmeniella abietina*. *Forest Pathology* **34**: 337-348.
Tarvainen O, Markkola AM, Ahonen-Jonnarth U, Jumpponen A, Strömmer R. 2004. Seasonal changes in ectomycorrhizal colonisation and root peroxidase activity in Scots pine nursery seedlings under short-term air pollutant treatment. *Scandinavian Journal of Forest Research*: **19**: 400-408.
Ahonen-Jonnarth U, Göransson A, Finlay R. 2003. Growth and nutrient uptake of ectomycorrhizal *Pinus sylvestris* seedlings treated with elevated Al concentrations and decreased levels of base cations. *Tree Physiology* **23**: 157-167.
Kuikka K, Härmä E, Markkola AM, Rautio P, Roitto M, Saikkonen K, Ahonen-Jonnarth U, Finlay R, Tuomi J. 2003. Severe defoliation of Scots pine reduces reproductive investment by ectomycorrhizal symbionts. *Ecology* **84**: 2051-2061.

Projekt

Deltagit i följande projekt tillsammans med Jan Odelstad och Roland Norgren.
Avancerade beslutsstöd i teori och praktik finansierad av det europeiska regionala strukturfondsprogrammet.

*Avancerat beslutsstödssystem för val av åtgärder med anslag från KK-stiftelsen.
Kompetenscentrum inom beslutsfattande finansierad av EU Mål 2 Norra.*

Aktuellt forskningsintresse

Automatisering av skogsvårdsåtgärder, i första hand röjning
Beslutsstödssystem
Multikriterieanalys

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Vice ordförande i utbildnings- och forskningsnämnden för naturvetenskap och teknik 2003 –
Proprefekt vid Institutionen för matematik, natur- och datavetenskap mars 2007 – dec 2008
Vikarierande programansvarig inom utbildningsprogrammet Besluts-, risk- och policyanalys

Kent Dimberg

Examina

Doktorsexamen 1988 i biologi ssk zoofysiologi, Uppsala universitet

Anställningar

- * Assistent/amanuens vid Biologisk grundutbildning, Uppsala universitet, 1979 – 1987
- * Universitetslektor, Biologisk grundutbildning, Uppsala universitet, 1988 – 1997
- * Ekotoxikologisk utvärderare, Kemikalieinspektionen/ekotoxikologiska inst., Uppsala universitet, 50% 1988 - 1989
- * Studievägledare, Biologisk grundutbildning, Uppsala universitet, 50% 1995 – 1997
- * Universitetslektor, Högskolan i Gävle, 1997 – tills vidare

Valda publikationer

* Male goldfish reproductive behaviour and physiology are severely affected by exogenous exposure to 17 β -estradiol. R. Bjerselius, K. Lundstedt Enkel, H. Olsén, I. Mayer, K. Dimberg. *Aquatic Toxicology*, 2000

Aktuellt forskningsintresse

- * Fysiologisk undersökning av pseudobranchialorganet hos fisk
- * Buller i kontorslandskap. (Huvudansvarig för projektet är professor Staffan Hygge vid inst för teknik och byggd miljö, Högskolan i Gävle.)

Uppdrag med relevans för masteransökans område

- * Undervisning och handledning av examensarbeten inom förskolelärarytbildningen samt tidigare- och senarelärarytbildningen, Högskolan i Gävle
- * Ledamot i Grundutbildningsnämnden, Högskolan i Gävle, 1998 - 2001
- * Ledamot i Lärarytbildningsnämnden, Högskolan i Gävle, 2009 ---

Annica Gullberg

Examina

Filosofie Doktorsexamen i Genetik, 1996. Uppsala universitet
Ämneslärarexamen på matematisk-naturvetenskapliga ämneslärlinjen, 1988. Uppsala universitet
Högskoleexamen på biologinjen mikrobiologisk variant, 1985, Uppsala universitet

Anställningar

2002-03-15--	Universitetslektor, tillsvidare vid Högskolan i Gävle
2001-01-01-- 02-03-14	Adjunktstjänst, tillsvidare vid Högskolan i Gävle
1998-07-01-- 00-12-31	Lektorsförordnande, 100% vid Högskolan i Gävle.
1995-04-01-- 98-06-30	Timlärare, kemi och biologi vid Högskolan i Gävle

Valda publikationer

Kellner, E., **Gullberg, A.**, Attorps, I., Thorén, I., and Tärneberg, R. 2009. Prospective teachers' initial conceptions about pupils' difficulties in science and mathematics - a potential resource in teacher education. Submitted to *International Journal of Science and Mathematics Education*.

Gullberg, A., Kellner, E., Attorps, I., Thorén, I., and Tärneberg, R. 2008. Prospective teachers' initial conceptions about pupils' understanding of science and mathematics. *European Journal of Teacher Education* 31, 257-278.

Gullberg, A., Kellner, E., Attorps, I., Thorén, I., and Tärneberg, R. 2007. Lärarstudenters uppfattning om elevers begrepp om gas. In Eskilsson, O. and Redfors, A: (Eds) *Ämnesdidaktik ur ett nationellt och internationellt perspektiv*. (pp 133- 142). Kristianstad University Press 1:2007

Gullberg, A., Kellner, E., Attorps, I., Thorén, I., and Tärneberg, R. 2007. Lärarstudenters uppfattning om elevers begrepp om gas. Vetenskapsrådets skriftserie *Resultatdialog* (s. 52-58). Bromma.

Projekt

Ämnesdidaktiskt utvecklingsprojekt

Developing Transformative Pedagogical Content Knowledge in Science and Mathematics Teacher Education. Project number: 063/G02. Slutrapport för projektet: "Professionell lärarkunskap i matematik och naturvetenskap - utveckling från student till lärare", Thorén, I., Kellner, E., **Gullberg, A.**, and Attorps, I. 2005. Rådet för högre utbildning.

Ämnesdidaktiskt forskningsprojekt

Blivande Ma/NO-lärares ämnesdidaktiska utveckling. 2003-2006. Projektet finansierat av Vetenskapsrådet och Lärarutbildningsnämnden (LuN) vid Högskolan i Gävle

Aktuellt forskningsintresse

Lärarstudenters ämnesdidaktiska utveckling i de naturvetenskapliga ämnena under lärarutbildningen

Uppdrag med relevans för masteransökans område

- Undervisning inom läroprogrammet biologi, kemi, teknik samt dessa ämnens didaktik
- Ledamot av Lärarutbildningsnämndens forskningsberedning
- Biträdande handledare för Kristina Andersson, doktorand vid den Nationella forskarskolan i naturvetenskapernas och teknikens didaktik (FontD)
- Styrelserepresentant för Högskolan i Gävle styrelsen för den Nationella forskarskolan i naturvetenskapernas och teknikens didaktik (FontD)

Internationellt samarbete

2005-2008. SOCRATES-COMENIUS 2.1 Action 2.1 "PEC- European Science Teachers: Scientific Knowledge, Linguistic Skills and Digital Media"

Lars Hillström

Examina

Doktorsexamen i Zoökologi, Zoologiska inst., Uppsala Universitet, 1992
Fil kand. Biolog-examen, Uppsala Universitet, 1984

Anställningar

Universitetslektor i biologi, Högskolan i Gävle, 2001-
Klassföreståndare, Domarringens skola, Uppsala, 1999-2000
Lärare vid olika grundskolor i Uppsala kommun, 1999
Post-doc vid forskningsinstitutet "Estación Biologica Donana", CSIC, Sevilla, Spanien. 1997-1998
Post-doc fellowship vid Zoologiska inst., University of Oklahoma, OK, USA, 1995-1996
Post-doc fellowship vid "Centro de Ecologia", Universidad Nacional Autonoma de Mexico, 1994-1995
Universitetslektor (deltid) vid Zoologiska inst., Uppsala Universitet, 1993
Doktorandtjänst, inkl 20% undervisning på kurser vid Zoologiska inst., Uppsala Universitet, 1991-1992
Utbildningsbidrag, inkl 20% undervisning på kurser vid Zoologiska inst., Uppsala Universitet 1988-1991

Valda publikationer

- Sanchez-Tortosa, F., Perez, L., and L. Hillström. (2003). *Effect of food abundance on laying date and clutch size in the White Stork Ciconia ciconia*. Bird Study 50:112-115.
- Lindholm, H. and Hillström, L. (2003) *Siblicidal behaviour and food division in relation to sibling size asymmetry in the Black kite Milvus migrans*. (abstract, presented on the World Working Group of Birds of Prey-meeting in Budapest, Hungary, May 2003)
- Svanberg, F., Mateo, R., Hillström, L., Green, A. J., Taggart, M., Raab, A. and Meharg, A. A. (2006). *Lead isotopes and Pb shot ingestion in the globally threatened Marbled Teal (Marmaronetta angustirostris) and White-headed Duck (Oxyura leucocephala)*. Science of The Total Environment, Volume 370: 416-424
- Åhman, F. and Hillström, L. *Using a game theoretical approach for experimental simulation of brood reduction*. (2006) (Manuscript presented at The 11th International Congress in Behavioral Ecology, Tours, France, 23-30 July 2006. Poster contribution, Topic: Cooperation and conflict.
- Hillström, L., Gieg, J. and Lyon, R. (2006) *Siblicidal behavior in relation to food supply in the Cattle egret Bubulcus ibis: an experimental test of the food amount hypothesis*. Symposium contribution at the 23rd International Ornithological Congress, Hamburg, 13-19 August 2006. Symposium number: 06 Title: INFORMATION AND POWER: HOW ARE CONFLICTS AT THE NEST RESOLVED? Contribution by Lars Hillström.
- Djerdali, S., Sanchez-Tortosa, F. Hillstrom & Doumandji, S. (2008). *Limitation of clutch size and hatchability in the White Stork Ciconia ciconia: food supply and external cues*. Acta Ornithologica, vol 43, No. 2.
- Taggart, M.A., Green, A.J., Mateo, R., Svanberg, F., Hillström, L., and Meharg, A. A. (2009). *Metal levels in the bones and livers of globally threatened marbled teal and white-headed duck from El Hondo, Spain*. Ecotoxicology and Environmental Safety. 72: 1-9

Projekt

Biologisk mångfald i marina miljöer, ex hållbart strömmingsfiske i Östersjön

Biologisk mångfald vid Nedre Dalälven, ingår i Biologigruppens projekt

Syskonrivalitet hos rovfåglar, ex fiskgjuse vid Nedre Dalälven

Anrikning av tungmetaller hos andfåglar

Aktuellt forskningsintresse

Biologisk mångfald i terrestra och marina miljöer

Syskonrivalitet hos rovfåglar

Spel som en metod för inläring

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Institutionsstyrelsen, N-inst.

Pedagogiska rådet, HiG

Forskningsberedningen, Lärarutbildningsnämnden

Deltar i ECE-gruppen vid Högskolan i Gävle

Christina Hultgren

Examina

FD ekologisk botanik 1988 Uppsala universitet. Title Population dynamics and demography of Carex rostrata in relation to water level

Anställningar

1994 - Lektor i biologi och kemi vid Högskolan i Gävle

1994 – 1989 Lektor i biologi IBG, diverse vik (Inst. för biologisk grundutbildning Uppsala universitet), inkl studievägledare och studierektor vid Växtbiologiska inst och Limnologiska inst.

1989-1978 Doktorandtjänst, assistent, 1:e amanuens Uppsala universitet

Valda publikationer

Projekt

Ingår i 2 grupper: Temagruppen för utomhuspedagogik och Dalälvsprojektet, båda projekten inkluderar utomhuspedagogiska verksamhet.

Nätverk

Nationella nätverket för utveckling av undervisning om Hållbar utveckling

Nätverk för Sveriges biologiutbildningar

Aktuellt forskningsintresse

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Ledamot av lärarutbildningsnämnden 2003 -
Ämnesansvarig i biologi
Samordnar funktion mellan de naturvetenskapliga ämnena,
Ämnesföreträdare N- avdelningen 2006-2008)

Övrigt

Deltagit i utvecklingen av: lärarprogrammet 4-9 (Biologi, inkl miljö och naturvetenskap) och
gymnasielärarprogrammet Biologi och Naturkunskap
Förnyade lärarutbildningen förskola – gymnasium (naturvetenskap, biologi inkl miljö och hållbar utveckling,
biologi och naturkunskap)
HiG:s deltagare i arbetsgruppen för granskningen av Examensarbeten inom lärarutbildningen vid lärosätena
inom Penta Plusområdet (2007). Undervisar i ekologi och miljökurser på lärarutbildningen olika inriktningar
sedan 1994 (från förskola till gymnasium) samt AU3.
Vid tidigare anställning i Uppsala medverkade jag i undervisning och utvecklingen av biologikurser för lärare
(grundskola - gymnasium).

Eva Kellgren

Examina

1993 *ÄMNESLÄRAREXAMEN* i ämnena biologi och kemi, gymnasieskolan, Uppsala universitet.
1989 *FILOSOFIE DOKTORSEXAMEN* inom ämnesområdet Fysiologisk botanik, Uppsala universitet.

Anställningar

1995- Lektor i biologi, Högskolan i Gävle.
1991 Lärare i Ma/NO på grundskolan i Akalla, Stockholm.

Valda publikationer

- Kellner, E.**, Gullberg, A., Attorps, I., Thorén, I & Tärneberg, R. Prospective teachers' initial conceptions about pupils' difficulties in science and mathematics - a potential resource in teacher education. Submitted manuscript.
- Attorps, I. & **Kellner, E. (red)**. (2008). *Conceptions and Beliefs in Mathematics and Science Education including MAVI XIII*. Proceedings of the conference Conceptions and Beliefs in Mathematics and Science Education including MAVI XIII. May 30 – June 1, 2007, University of Gävle, Sweden.
- Gullberg, A., **Kellner, E.**, Attorps, I., Thorén, I. & Tärneberg, R. (2008). Prospective teachers' initial conceptions about pupils' understanding of science and mathematics. *European Journal of Teacher Education*, 31: 257-278.
- Gullberg, A., **Kellner, E.**, Attorps, I., Thorén, I. & Tärneberg, R. (2007). Lärarstudenters uppfattning om elevers begrepp om gas. In Eskilsson, O. and Redfors, A: (Eds) *Ämnesdidaktik ur ett nationellt och internationellt perspektiv*. (pp 133- 142). Kristianstad University Press 1:2007.
- Kellner, E.** (2001) Ämnesdidaktik i utbildningen av grundskollärare vid Högskolan i Gävle. Erfarenheter från kurser i biologi. B. Schullerqvist & R. Nilsson (red), *Lärarutbildningens ämnesdidaktik* HS-institutionens skriftserie nr 5, Högskolan i Gävle.
- Renström-Kellner, E.**, Rai, A. N. & Bergman, B. (1990). Correlation between nitrogenase and glutamine synthetase expression in the cyanobacterium *Anabaena cylindrica*. *Physiol. Plant.* 80: 12-19.
- Renström-Kellner, E.** & Bergman, B. (1990). Glycolate metabolism in cyanobacteria. IV. Uptake, growth and metabolic pathways. *Physiol. Plant.* 78: 285-292.
- Kellner, E.** (1989). Glycolate metabolism in cyanobacteria. Doctoral dissertation at Uppsala universitet, ISBN 91-554-2441-4.
- Renström-Kellner, E.** & Bergman, B. (1989). Glycolate metabolism in cyanobacteria. III. Nitrogen controls excretion and metabolism of glycolate in *Anabaena cylindrica*. *Physiol. Plant.* 77: 46-51.
- Renström, E.**, Rai, A. N. & Bergman, B. (1989). Glycolate metabolism in cyanobacteria. II. Evidence for a mediated transport of glycolate in *Anabaena 7120*. *Physiol. Plant.* 75: 144-150.
- Renström, E.** & Bergman, B. (1989). Glycolate metabolism in cyanobacteria. I. Glycolate excretion and phosphoglycolate phosphatase activity. *Physiol. Plant.* 43:137-143.

- Bergman, B., **Renström, E.**, Hällbom, L. & Codd, G. A. (1985). Effects of aminoxyacetate and aminoacetonitrile on glycolate and ammonia release by the cyanobacterium *Anabaena cylindrica*. *Plant Physiol.* 77: 536-539.
- Bergman, B., Lindblad, P., Pettersson, A., **Renström, E.** & Tiberg, E. (1985). Immuno-gold localization of glutamine synthetase in a nitrogen-fixing cyanobacterium (*Anabaena cylindrica*). *Planta* 166: 329-334.

Projekt

- Samarbetat med forskare/pedagoger i England, Finland, Portugal, Slovakien, Spanien, Turkiet samt Sverige (Högskolan i Gävle) i projektet "European Science Teacher: Scientific Knowledge, Linguistic Skills and Digital Media" under 2005-2008. Projektet har bl.a. inkluderat utveckling av webb- baserat ämnesdidaktiskt undervisningsmaterial, utbytesprogram för lärarstudenter under 2008 samt en internationell kurs för verksamma lärare i naturvetenskap "Developing scientific and linguistic skills through digital media in science classes". Kursen genomfördes av projektmedlemmarna i Lissabon i juli 2008. Projektets hemsida <http://www.edu.helsinki.fi/pec/>
- Projektledare för det institutionsövergripande projektet "Matematisk- och naturvetenskaplig begreppsbyggnad hos barn och ungdomar i förskola/skola", 2007. Inom projektet organiserades den internationella konferensen "Conceptions and Beliefs in Mathematics and Science Education including MAVIXIII" i maj 2007 vid Högskolan i Gävle. Finansierat av Högskolan i Gävle samt "NT-spåret" Högskolan i Gävle.
- Medverkat i forskningsprojektet: "The progression of pedagogical content knowledge during the teacher training programme in science and mathematics", 2003-2006. Finansierat av Vetenskapsrådet, Göteborgs universitet samt Högskolan i Gävle.
- Projektledare för distansutvecklingsprojektet "Flexibel lärarutbildning i Ma/NO på distans vid Högskolan i Gävle", 2002-2004. Finansierat av länsstyrelsen Gävleborg.
- Medverkat i utvecklingsprojektet "Professional teacher knowledge in mathematics and science - development from student to teacher", 2002-2003. Finansierat av Rådet för högre utbildning Högskoleverket samt Högskolan i Gävle.

Aktuellt forskningsintresse

- Lärarstudenters ämnesdidaktiska utveckling
- Praxisnära forskning (Learning Studies)
- Naturvetenskaplig begreppsbyggnad med språkligt fokus.

Exempel på uppdrag med relevans för masteransökans område

- Ledamot i grundutbildningsberedningen, 2005-2007.
- Representant för Institutionen för matematik, natur- och datavetenskap i den tvärinstitutionella ledningsgruppen för Allmänt utbildningsområde III, 2004-2007.
- Utbildningsledare för lärarprogrammet med inriktning matematik och naturvetenskap på distans 2001-2003.
- Representant för Högskolan i Gävle i Nätverket för vidareutbildning av lärare, 2001-2004.
- Biträdande programansvarig för Grundskolläraryrket 1-7 vid Högskolan i Gävle, 1999.
- Ledamot i programrådet för Basåret vid Högskolan i Gävle, 1997-2000.

Geir Loe

Examina

- 2006 Doktorsexamen i ekologisk botanik, Uppsala Universitet
- 1999 Candidatus Scientiarum (MSc) i biodiversitet vid Norges Teknisk-Naturvitenskaplige universitet (NTNU)
- 1997 Candidatus magisterii (BSc) i naturvetenskap med huvudvikt på biologi vid NTNU

Anställningar

- 2007- Universitetslektor vid Högskolan i Gävle
- 2000-2005 Undervisning (20%) vid Institutionen för biologisk grundutbildning (IBG) vid Uppsala Universitet
- 1999-2006 Doktorand vid Avdelningen för Växtekologi, Evolutionsbiologisk Centrum, Uppsala Universitet
- 1996-1999 Undervisning vid Botanisk Institutet vid NTNU, fält- och laboratoriekurser inom floristisk, ekologi och växtfysiologi, samt studenthandledare i miljöprojekt

Valda publikationer

Løe, G., P. Toräng, M. Gaudeul, and J. Ågren. 2007. Trichome-production and spatiotemporal variation in herbivory in the perennial herb *Arabidopsis lyrata*. *Oikos* 116: 134-142.

Kivimäki, M., K. Kärkkäinen, M. Gaudeul, G. Løe, and J. Ågren. 2007. Gene, phenotype and function: GLABROUS1 and resistance to herbivory in natural populations of *Arabidopsis lyrata*. *Molecular Ecology* 16: 453-462.

Løe, G. 2006. Ecology and evolution of resistance to herbivory: Trichome production in *Arabidopsis lyrata*. PhD-thesis, Uppsala University.

Kärkkäinen, K., Løe, G., and Ågren, J. 2004. Population structure in *Arabidopsis lyrata*: evidence for divergent selection on trichome production. *Evolution* 58: 2831-2836.

Løe, G. and Söderström, L. 2001. Regeneration of *Herbertus* S.F. Gray fragments in the laboratory. *Lindbergia* 26: 3-7.

Løe, G. 1999. Population studies of three rare hepatic species in the Genus *Herbertus* S. F. Gray. Cand.Scient. thesis. Department of Botany, Norwegian University of Science and Technology, Trondheim.

Løe, G. 1999. "Nyfunn av *Buxbaumia viridis* grønnsko i Norge", *Myrinia* 9, 6-7.

Hassel, K. and Løe, G. 1998. "To nye funn av den rødlista levermosen *Herbertus stramineus*", *Blyttia* 56, 177-183.

Løe, G., Hassel, K. and Brobakk, T. E. 1997. "*Herbertus aduncus* ny for Hordaland", *Myrinia* 7, 14-15.

Projekt

- växters skydd mot växtätare
- evolution av blomform
- vattenföringen i Nedre Dalälven

Aktuellt forskningsintresse

- växt-djurinteraktioner
- evolutionär ekologi
- biodiversitet

Uppdrag med relevans för masteransökans område

- deltagit i utformningen av dom permanenta utställningarna vid museet Biotopia i Uppsala
- styrelseledamot i Upplands Botaniska Förening, utbildar allmänheten i botanik

Nils Ryrholm

Examina

B. Sc University of Gothenburg 1980,

Ph. D. Uppsala University, Department of Zoology 1989.

Anställningar

2000-present. Senior lecturer at Gävle University.

2000 Senior lecturer at Växjö University.

1990-2000 Senior lecturer (part time) at Uppsala University, Dept. of Zoology.

1989-93 Part time job as technical manager for tyridine-chinase analyses at the biotechnological company CAVIDI-Tech, Uppsala.

1983-94 Curator of the lepidopteran collection at the Entomology Museum at Uppsala University.

1986-89 Predoctoral fellow, Dept. of Zoology, Uppsala University.

1981-86 Teaching assistant, Dept. of Zoology, Uppsala University.

1978-82 Climate consultant for Bergab AB, Göteborg. Working with urban - suburban climate and road winter warning system.

1978-80 Teaching assistant, Dept. of Physical Geography, University of Gothenburg.

Akademiska Uppdrag

I have functioned as external expert for funding applications from the following countries, Sweden, Norway, Finland, Estonia, Czech Republic, Germany, Austria, England, Belgium and Holland. I have also appointed as reviewer for a number of scientific journals on publications within my field of knowledge.

Styrelser, kommittéer etc.

2007-present Swedish representative in Butterfly Conservation Europe.
 2007-present Member of the expert committee for "High Quality grasslands" organized by the Swedish board of Agriculture.
 2005- present. Member of the SEL council for habitat and butterfly conservation.
 2005-2009. Member of the SEL council. SEL (Societas Europaea Lepidopterologica).
 1995- present. Member of the Conservation Group for Swedish Lepidoptera and also responsible for the production of information on red listed Lepidoptera species in Sweden 1995-2005.

Nomineringar och priser

2005: The Swedish publishing price for the best book of all classes of the year 2005, given for the book on the Scandinavian Butterflies.
 2005: The Swedish publishing price for the best book in the reference book class for 2005, given to the book on the Scandinavian Butterflies.
 2005: Nominated to the August Price in the reference book class for the book on the Scandinavian Butterflies.
 2007: Stiftelsen Konung Carl XVI Gustafs 50-årsfond for research on a changing butterfly fauna in a changing climate.

Valda publikationer

1988 Ryrholm, N. An extralimital population in a warm climatic outpost: the case of the moth *Idaea dilutaria* in Scandinavia. -International Journal of Biometeorology 32:205-216.
1989 Ryrholm, N. The Influence of the climatic energy balance on living conditions and distribution patterns of *Idaea* spp. (Lepidoptera: Geometridae): An expansion of the species energy theory. ACTA UNIVERSITATIS UPPSALIENSIS nr 208, 108 pp.
1994 Löfstedt, C. Hansson, B. Töth, M. Szöcs, G. Buda, V. Bengtsson, M. Ryrholm, N. Svensson, M. & E. Priesner. Pheromone differences between the sibling taxa *Diachrysia chrysitis* (Linnaeus, 1758) and *D. tutti* (Kostrowicki 1961) (Lepidoptera: Noctuidae). Journal of Chemical Ecology. 20:91-109
1994 Ryrholm, N. Glasvingar (LEPIDOPTERA, SESIIDAE) fjärilsvärldens doldisar. {Clearwing moths, - the most hidden group in Lepidoptera} BAPTRIA. 19: 141-145
1995 Ryrholm, N. Monitoring of terrestrial invertebrates in Swedish arctic environments. In: Biological methods for use in Monitoring of the Arctic Terrestrial Environment. Nordic Council of Ministers, Copenhagen. Pp 116-118
1995 Neuvonen, S. Rossolimo, T. & N. Ryrholm. Monitoring methods for invertebrates in arctic environments. In: Biological methods for use in Monitoring of the Arctic Terrestrial Environment. Nordic Council of Ministers, Copenhagen. Pp 50-58
1995 Ryrholm, N. & Huemer, P. Schmetterlingszönosen alpiner Pflanzengesellschaften im Bereich der Sajatmäher (Venedigergruppe, Nationalpark Hohe Tauern) (Lepidoptera). {Lepidopteran fauna of the Sajat meadows in the national park of Hohe Tauern (Grossglockner area)}. Carinthia II. 513-525
1996 Zhu, J. Ryrholm, N., Ljungberg, H. Hansson, B. Hall, J. Reed, L. Löfstedt, C. Olenific acetates delta-9,11-14:OAc and delta-7,9-12:OAc used as sex pheromone components in three Geometrid moths, *Idaea aversata*, *I. straminata* and *I. biselata* (Geometridae, Lepidoptera). Journal of Chemical Ecology 22: 1505-1526.
1997 Ryrholm, N. Biologisk mångfald – den lägre faunan (Biodiversity – the invertebrate fauna). In: "Natur i Östra Småland" (Valuable habitats in Eastern Småland). Forslund, M. ed. Länsstyrelsen i Kalmar län. {Kalmar region Environment Protection Board}. Pp 53-55
1997 co-author. Species monitoring, Butterflies-Moths-Beetles. In: Nature Monitoring Scheme; Guidelines to Monitor Terrestrial Biodiversity in the Nordic Countries. Söderman, G. ed. Nord 1997:16. Nordic Council of Ministers, Copenhagen. Pp 43-50
1997 Ryrholm, N. Report on the present status of Swedish butterflies to the Council of Europe/Vlinderstichting.
1999 Parmesan, C. Ryrholm, N. Stefanescu, C. Hill, J K. Thomas, C D. Descimon, H. Huntley, B. Kaila, L. Kullberg, J. Tammaru, T. Tennent, J. Thomas, J A. & Warren, M. Poleward shifts in geographical ranges of butterfly species associated with regional warming. Nature. 399 (6736): 579-583.
1999 Ryrholm, N. Swedish data in: Red Data Book on European Butterflies (Rhopalocera). van Swaay, C. & Warren M Eds. Council of Europe Publishing, Strasbourg
2000 Ryrholm, N. Migrating lepidoptera in Sweden 1999. Atropos. 10: 45-47
2001 Abraham, D. Ryrholm, N. Wittzell, H. Scoble, M, Holloway, J & Löfstedt, C. Molecular phylogeny of the subfamilies in Geometridae (Geometroidea: Lepidoptera.). Molecular phylogenetics and Evolution: 20: 65-77
2003 Ryrholm, N. Global warming and the change of European butterfly distributions, a new opportunity for species diversity or a severe threat? Proceedings of the 13th International Colloquium of the European Invertebrate Survey. 7-11

- 2003** Ryrholm, N. Prime Butterfly Areas in Sweden. Book chapter in: Prime Butterfly Areas in Europe. van Swaay C. & Warren M. eds. Dutch Butterfly Conservation and EU council. Pp 558-576
- 2005** Ryrholm, N. Land use and species loss – Sweden is catching up on the standards of Western Europe! Proceedings of the XIV SEL congress on Lepidoptera.
- 2005** Eliasson, C.U., Ryrholm, N., Holmér, M., Gilg, K. & Gärdenfors, U. National Nyckeln till Sveriges flora och fauna. Fjärilar: Dagfjärilar. Hesperidae – Nymphalidae. {The National Key to the Swedish Fauna and Flora, Vol 1 Butterflies }. ArtDatabanken, SLU, Uppsala. 440p
- 2007** Sjöberg, G. Ryrholm, N. Dagfjärilar i Gävleborg och Dalarna. Länsstyrelsen i Gävleborgs län. Gävle.
- 2008** [Dennis](#), RLH. [Dapporto](#), L. [Shreeve](#), TG. [John](#), E. [Coutsis](#), JG. [Kudrna](#), O. [Saarinen](#), K. [Ryrholm](#) N. [Williams](#), WR. Butterflies of European islands: the implications of the geography and ecology of rarity and endemism for conservation J Insect Conserv 12:205-236. DOI 10.1007/s10841-008-9148-3
- 2009** Carlos Lopez Vaamonde, Sylvie Augustin, Jurate De Prins, Willy De Prins, Stanislav Gomboc, Povilas Ivinskis, Fotini Koutroumpa, Zdenek Laštuvka, Eduardo Marabuto, Elisenda Olivella, Lukasz Przybylowicz, Alain Roques, Nils Ryrholm, Hana Sefrova, Peter Sima, Ian Sims, Sergey Sinev & Rumen Tomov. Alien Lepidoptera in Europe, chapter 13 in: Alien species in Europe. EU-commission, Pensoft Sofia. (In press)
- 2009** Lundhagen, A. Tammaru, T. Windig, JJ. Ryrholm, N. Nylin, S. Are peripheral populations special? Congruent patterns in two butterfly species. Ecography (in press)
- 2009** Bąkowski, M. Hołowiński, M. Ryrholm, N. Paranthrene insolita Le Cerf 1914 (Lepidoptera: Sesiidae) - a new clearwing moth to the fauna of Poland. Polish Journal of Entomology (in press)

Nyare konferensbidrag

- 2006** Ryrholm, N. The impact of reindeer grazing on Lepidoptera in arctic and boreal environments. 3:rd Swedish meeting on threatened habitats and species in mountain and arctic environment. Environmental agency, county of Norrbotten, Luleå, Sweden.
- 2007** Vila, M. Ryrholm, N. Björklund, M. The role of subspecies in conservation. Genetic assessment of morphological subspecies in NW Iberian butterflies of the genus *Erebia* (Nymphalidae, Satyrinae). Poster, XI Congress, European Society for Evolutionary Biology.
- 2007** Cassel Lundhagen, A. Schmitt, T. Wahlberg, N. Windig, J. Nylin S. Ryrholm, N. Tammaru T.. The effect of postglacial history and isolation on northern range margin populations of the butterfly *Coenonympha arcania*. Poster, XI Congress, European Society for Evolutionary Biology.

Projekt

Since a few years I am working on the building of a research network around the region "Nedre Dalälven" and a number of scientific projects running or intended to run there. I am also still working on investigations on the impact of the climate change the Lepidoptera fauna of Europe. A third line in my research is the use of pheromones as a mean of surveying rare insects and biodiversity.

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Handledning

I have supervised some 20 students in their exam works, both at the universities of Göteborg and Uppsala, but in recent years mainly in Gävle. I have also been the main examiner for biology students in Gävle for three years. I have also been assistant supervisor for 6 ph D students.

Tredje uppgiften, publik kontakt

Outside Sweden my work (mainly on insects and climate change) has been profiled by the following media: BBC, NY Times, Science News, LA Times & affiliates, Associated Press, New Scientist, The Scientist, London Times, ABC News online, Discovery Channel online, Netherlands Press Association, Radio Suisse Romande, Radio Canada Montreal, Radio Suisse, Science et Vie (Swiss), Die Zeit (Germany), Weerspiegel, Vancouver Sun, Natur Wissenschaft Umwelt, Seoul daily, London Independent, Daily Telegraph, Earth, National Wildlife, Audubon Magazine, Vancouver National Post, NRC Handelsblad (Netherlands), Birmingham Post, WBEZ Chicago etc. In Sweden my studies (mainly on butterflies and in conservation biology) have been profiled by for instance: TV1, TV2, TV4, Sveriges Radio (national radio) P1, P3, P4, Dagens Nyheter, Svenska Dagbladet, Göteborgsposten, Sydsvenska Dagbladet, Aftonbladet, Expressen, Kvällsposten, Gävle Dagblad, Arbetarbladet, Ljusnan, Avestaposten, Barometern, Bohuslänningen, Skaraborgs Läns Annonsblad, Hjo Tidning etc.

I have also given more than 120 public lectures and opened a few public meetings of various kinds.

Kerstin Wallström

Examina

Fil. dr i ekologisk botanik, Uppsala universitet 1991

Anställningar efter doktorsexamen

Forskare och tillika **projektledare**, Uppsala universitet 1991-1992, 1993-1995
Forskare och tillika **projektledare**, Upplandsstiftelsen 1992, 1996-1999
Universitetslektor i biologi deltid, Uppsala universitet 1991-2002
Universitetslektor i biologi heltid, Högskolan i Gävle 2003-
FoU-sekreterare deltid vid Uppsala Vattencentrum (UVC),
Uppsala universitet 1992-2002

Valda publikationer

Granéli, E., Wallström, K., Larsson, U., Granéli, W. & Elmgren, R. 1990. Nutrient limitation of primary production in the Baltic Sea area. -*Ambio* 19(3): 142-151.
Wallström, K., Johansson, S. & Larsson, U. 1992. Effects of nutrient enrichment on planktic blue-green algae in the Baltic Sea. -*Acta Phytogeogr. Suec.* 78: 25-31.
Wallström, K. och Persson, J. 1999. Kransalger och grunda havsvikar vid Uppsala läns kust. -Upplandsstiftelsen Stencil nr 17. 94 pp.
Wallström, K., Mattila, J., Sandberg-Kilpi, E., Appelgren, K., Henricson, C., Liljekvist, J., Munsterhjelm, R., Odelström, T., Ojala, P., Persson, J. och Schreiber, H. 2000. Miljö tillstånd i grunda havsvikar. Beskrivning av grunda havsvikar i Uppsala och Stockholms län, Sverige, samt på Åland och i den västnyländska skärgården, Finland. Metodutvärdering för undersökningar av bentiska växt- och djursamhällen. – Upplandsstiftelsen Stencil nr 18. 141 pp.
Finni, T., Kononen, K., Olsonen, R. & Wallström, K. 2001. History of cyanobacterial blooms in the Baltic Sea. -*Ambio* 30(4-5): 172-178
Johansson, L. & Wallström, K. 2001. Urban impact in the history of water quality in the Stockholm archipelago. -*Ambio* 30(4-5): 277-281
Hill, C. och Wallström, K. 2008. The Stockholm archipelago. In: Schiewer, U. (ed.) *Ecology of Baltic Coastal Waters*. -Ecological Studies Vol. 197. Springer-Verlag Berlin Heidelberg, pp 309-334
Strokirch, S. och Wallström, K. 2008. Botanisk mångfald i Lövstabukten. –*Svensk Bot. Tidskr.* 102 (3-4):135-146

Avslutade forskningsprojekt med projektansvar

Kvävefixering och fosfatasaktivitet i en eutrofieringsgradient - exemplet Himmerfjärden. Finansiering från Naturvårdsverket, 1990-1992
Östersjöns blågrönalgbloomningar i ett historiskt perspektiv. Finansiering från Naturvårdsverket 1993-1995
Inventering av kransalger vid Uppsala läns kust. Finansiering från Världsnaturfonden och Upplandsstiftelsen 1996-1998
Miljö tillstånd i grunda havsvikar. Finansiering från EU (Interreg IIA) samt nationella motfinansierare i Sverige och Finland 1998-1999

Aktuell forskning

Effekter av miljöförändringar på kransalger i grunda havsvikar. Projektet är för närvarande inriktad på genetiska studier av kransalger i samarbete med Södertörns Högskola

Johnny Bustad

Examina

Anställningar

Valda publikationer

Projekt

Pia Engblom-Thörngren

Examina

Anställningar

Valda publikationer

Projekt

Aktuellt forskningsintresse

Bengt Eriksson

Examina

Anställningar

Valda publikationer

Projekt

Aktuellt forskningsintresse

Jenny Ivarsson

Examina

Doktorsexamen fysik, 1999

Gymnasielärarexamen, 2007

Anställningar

Universitetsadjunkt i fysik, Högskolan i Gävle, 2008 -

Forskarassistent, DESY (Deutsches Elektronen-Synchrotron), Zeuthen, Tyskland 2000

Projektanställningar och doktorandanställning, Lunds universitet, avdelningen för partikelfysik, 1993-1999

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Undervisning inom lärarprogrammet, inr senarelärare och gymnasielärare, 2008-2009.

Gymnasielärare, Gävles kommun, 2007

Ämnesansvarig och studierektor för fysik vid Högskolan i Gävle

Roy Nilsson

Examina

Doktorsexamen fysik, 1978

Lärarexamen, 1977

Anställningar

Högskolan Gävle

Lektor i fysik med ämnesdidaktisk inriktning,
1996—

Anställd vid Lärarutbildningskansliet som utbildningsledare och biträdande chef 2001-2006.

Chef för lärarutbildningen

2006-2009

Lindeskolan i Lindesberg, Lektor i fysik

1984 - 1995

Duveholmsskolan Katrineholm, Lärare fysik-matematik

1981-1984

Fysikum Uppsala, Assistent, Univeristetsadjunkt, vik lektor

1971-1981

Valda publikationer

1. Avhandling: Elektronspektroskopi med mjuk och ultramjuk exciterande röntgenstrålning. Uppsala 1978. Innehållande 10 arbeten inom elektronspektroskopi publicerade i internationella fysiktidskrifter. Förutom dessa arbeten har 5 arbeten inom samma område publicerats utanför avhandlingen i internationella vetenskapliga tidskrifter under åren 1972-1980.
2. Fysik för gymnasieskolan A (Alphonse, Bergström, Gunnvald, Johansson, Lindahl, Nilsson) ISBN 91-27-56706-0, lärobok för gymnasiet (1997) Natur och Kultur
3. Heureka A, Fysik för gymnasieskolan A (Bergström, Johansson, Nilsson, Gunvald, Alphonse) ISBN 91-27-56721-4, lärobok för gymnasiet (2004) Natur och Kultur
4. Fysik för gymnasieskolan A, Övningar och problem (Alphonse, Gunnvald, Kristiansen Lindahl, Nilsson) ISBN 91-27-56708-7 (1998) Natur och Kultur
5. Fysik för gymnasieskolan B (Alphonse, Bergström, Gunnvald, Johansson, Lindahl, Nilsson) ISBN 91.27-56707-0, lärobok för gymnasiet (1999) Natur och Kultur

6. Heureka B, Fysik för gymnasieskolan (Alphonse, Bergström, Gunnvald, Johansson, Nilsson) ISBN 91-27-56722-2, lärobok för gymnasiet (2005) Natur och Kultur
7. Fysik för gymnasieskolan B, Övningar och problem (Alphonse, Gunnvald, Kristiansen Lindahl, Nilsson) ISBN 91-27-56709-5 (1999) Natur och Kultur
8. Nivågraderade betyg en jämförelse mellan 28 gymnasieskolor (1998). Working Paper no 49.
9. Fysikprov och fysiklaborationer i det nivågraderade betygssystemet på gymnasiet (1998) Working Paper no 50
10. Lärarstuderaendes perspektiv på fysikundervisningen i grundskolan

En undersökning av planeringar för grundskolans högre årskurser, del I (2000) Högskolan i Gävle: Working Paper nr 9.

11. Hur ska fysikutbildning kunna skapa fysikförståelse? (2000). Kapitel i ämnesdidaktisk antologi:
Lärarytbildningens ämnesdidaktik. HS-institutionens skriftserie, Schüllerqvist-Nilsson, Nr5 (2001).
12. Fysikkanon i lärarytbildning och grundskola (2006) i, Kanon och tradition, Lärarytbildningens skriftserie nr 2 (red. Brink& Nilsson)
13. Synen på fysikundervisning efter tre år som fysiklärare I, i Kanon och tradition, Lärarytbildningens skriftserie nr 2 (red. Brink& Nilsson).
14. Synen på fysikundervisning efter tre år som fysiklärare II, i Kanon och tradition, Lärarytbildningens skriftserie nr 2 (red. Brink& Nilsson).
15. Slutrapport i projektet ” Den lokala kulturens påverkan på elevers studieval och studieprestationer i Ljusdals kommun och Älvkarleby kommun” PM till Lärarytbildningsnämnden 2008.

Projekt

Projektledare för projektet ” Den lokala kulturens påverkan på elevers studieval och studieprestationer i Ljusdals kommun och Älvkarleby kommun” från hösten 05 till och med 2008. Projektet drevs i samarbete med Ljusdals och Älvkarleby kommuner.

Deltagit som vice ordförande och ordförande inom Ämnesdidaktiskt forum vid HiG sedan det bildades 1999 fram till 2007.

Kanon och tradition. Ämnesdidaktiska studier om fysik, historie och litteraturundervisning. Ett samarbetsprojekt inom Forum för ämnesdidaktik vid Högskolan i Gävle. 2005-2006.

Forskningsintresse

Fysikdidaktik med inriktning mot pojkars och flickors studieprestationer inom grund och gymnasiskola .

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Undervisning inom lärarprogrammet, fysikdidaktik inriktning mot grundskolans senare år och gymnasiet
Forskat sedan anställningen 1996 vid HiG på 20-25% inom utbildningsrelaterad forskning. Under senare år inriktat mot lärarstuderaendes förväntningar på fysikundervisning.

Biträdande handledare till två ämnesdidaktiska doktorander: Annika Elm respektive Jonas Boustedt (båda vid HiG, Annika antagen till fo-utbildning LHS Stockholm och Jonas vid datavetenskapliga institutionen Uppsala universitet)

Administrativa uppdrag på Högskolan i Gävle

Anställd vid Lärarytbildningskansliet som utbildningsledare och biträdande chef , 2001-2006.

Chef för lärarytbildningen, 2006-2009

Programansvarig för lärarprogrammet 4-9 inriktning mot Ma/No, 1997-2001

Programansvarig för gymnasielärarprogrammet inriktningar Ma/Fy och Ma/Bi sedan starten, 1999-2001. Deltog i utarbetandet av programmet.

Ämnesansvarig för samtliga naturvetenskapliga ämnena vid N-institutionen, HiG, 1997-1999.

Ämnesföreträdare för fysik vid N-institutionen, HiG, 1997-2000

Ledamot av högskolestyrelsen vid HiG, 010101-040101

Ledamot av det nyinrättade särskilda organet för lärarytbildning, lärarytbildningsnämnden, vid HiG från 010701 till 051231

Huvudansvarig vid HiG för Högskoleverkets utvärderingar 2004 och 2006 av lärarytbildningen.

Edvard Nordlander

Examina

Uppsala universitet, 1978: Filosofie kandidatexamen: matematik 60p, fysik 80p, astronomi 5p.

Uppsala universitet, 1981: Ämneslärarexamen: matematik, fysik.

Uppsala universitet, 1985: Filosofie doktorsexamen: elektronik (fysikalisk elektronik)

Uppsala universitet, 1994: Docent i elektronik

Anställningar

Assistent, Uppsala universitet, 1978-07-01 -- 1980-06-30, 1981-07-01 -- 1985-06-30

Universitetslektor i elektronik, Högskolan i Gävle, 1985-07-01 -- 2002-06-30

Professor i elektronik, Högskolan i Gävle, 2002-07-0 -- t.v.

Valda publikationer

Åtskilliga publikationer i elektronik, samt inom masteransökans område följande:

Reviewed articles in international scientific journals

1. Cortas Nordlander, M. & Nordlander, E. (2008). Conceptions and misconceptions of complex numbers, submitted Journal of Mathematics Teacher Education.

Books/compendia, book chapters

1. Cortas Nordlander, M. & Nordlander, E. (2009). Influence of Student's Attitudes and Beliefs on the Ability of Solving Mathematical Problems with Irrelevant Information. In Maaß, J. & Schlöglmann, W. (Eds.) *Beliefs and Attitudes in Mathematics Education: New Research Results*. Sense Publishers, Rotterdam, The Netherlands, 2009, pp. 165-178, ISBN 978-90-8790-722-8 (hardback), ISBN 978-90-8790-721-1 (paperback), ISBN 978-90-8790-723-5 (e-book).

International scientific conference contributions, invited papers

1. Cortas Nordlander, M. & Nordlander, E. (2008). A Study of Students' Ability to Solve Text-Based Mathematical Problems with Irrelevant or Superfluous Information, MAVI 14, Strobl/Salzburg, Austria, May 2008.
2. Ahlbom, H., Bjelksäter, Y., Hartell, E., & Nordlander, E. (2009). Cooperative methods for investigating the influence of Swedish compulsory technology education on pupils' attitudes to technology, PATT 22, Delft, The Netherlands, August 2009.
3. Kingdon, P. & Nordlander, E. (2009). Methods to study the influence of recruiting campaigns on pupils' notions of technology and technology education, PATT 22, Delft, The Netherlands, August 2009.
4. Nordlander, E. (2009). **Invited paper**. International Conference on Technology Education, Jubail, Saudi Arabia, January 2010.

Swedish/Nordic scientific conference contributions, non-scientific conferences

1. Nordlander, E. & Grenholm, J. (2007). Teknikämnet i grundskolan - en lokal förstudie av teknikämnets roll i utbildning och samhälle, Förste nordiske konferanse i Fagdidaktikk mellom skole og lærerutdanning (NOFA 1), Oslo, Norway, May 2007.
2. Nordlander, E. & Grenholm, J. (2007). Hur påverkar kön och etnisk bakgrund intresset för tekniska studier?, Genusvetenskapligt symposium "Forskning och förändring: genusvetenskapen och dess konsekvenser", Gävle, Sweden, November 2007.
3. Nordlander, E., Grenholm, J., & Cortas Nordlander, M. (2008). Enkätundersökning av teknikämnets ställning i grundskolan, 9:e rikskonferensen "Tekniken i skolan", Norrköping, Sweden, April 2008.
4. Nordlander, E., Grenholm, J., & Cortas Nordlander, M. (2009). Tekniklärares uppfattning om teknikämnet i den svenska grundskolan, Den anden Nordiske Fagdidaktikkonference (NOFA 2), Middelfart, Denmark, May 2009.
5. Ahlbom, H. & Nordlander, E. (2009). Inspirerar teknikämnet i den svenska grundskolan till högre teknikstudier?, Den anden Nordiske Fagdidaktikkonference (NOFA 2), Middelfart, Denmark, May 2009.

Popular science

1. Nordlander, E. & Cortas Nordlander, M. (2009). Problemlösning – konsten att berätta en god historia, submitted Matematikbiennalen 2010, Stockholms universitet.
2. Cortas Nordlander, M. & Nordlander, E. (2009). Komplexa tal är inte så komplexa!, submitted Matematikbiennalen 2010, Stockholms universitet.

Projekt

Initiativtagare till Forskarskolan TUFF. www.hig.se/tuff

Forskarskolan TUFF (Teknikutbildning för framtiden) är ett samarbete inom Läraryftet mellan Stockholms universitet (huvudman), HiG och KTH. Forskarskolan syftar till att stärka teknikämnets status och teknikundervisningens effektivitet i grundskolan, stärka rekryteringen till tekniska studier i gymnasiet och vid högskola, samt verka för en könsneutral utbildning och en jämnare könsfördelning i rekryteringen. Forskarskolan TUFF har platser både för tekniklärare och för lärare i andra ämnen som vill arbeta med sitt ämnes integrering och kontakt med teknikämnen.

Aktuellt forskningsintresse

Att bygga upp en varaktig teknikdidaktisk forskningsarena vid Högskolan i Gävle i nära samverkan med lärarutbildningen här. Forskningsarenan skall i första hand undersöka förutsättningar och hinder för god undervisning i grundskolan.

Uppdrag med relevans för masteransökans område

1995-97 Ordförande i grundutbildningsnämnden, Högskolan i Gävle/Sandviken.
1995-97 Ordförande i jämställdhetsrådet, Högskolan i Gävle/Sandviken.
1995-97 Ledamot i ledningsgruppen för konsortiet Den svenska distanshögskolan, SDH.
1999-02 Ledamot i forskningsnämnden, Högskolan i Gävle.
2007-07 Ledamot i pedagogiska rådet, Högskolan i Gävle.
2008 -- Ordförande i Forum för ämnesdidaktik, Högskolan i Gävle.

Uppdrag av Högskolan i Gävle (rektor):

2009-09 Bilda och upprätthålla ett nätverk av verksamma tekniklärare

Undervisning inom lärarutbildning:

Huvudsakligen handledning eller examinatorsuppdrag för examensarbeten med inriktning mot teknik.

Handledning av doktorander inom forskarskolan TUFF:

Håkan Ahlbom (HiG, antagen SU), huvudhandledare.

Ylva Bjelksäter (HiG, antagen SU), huvudhandledare.

Patricia Kingdon (HiG, antagen KTH), bitr. handledare.

Eva Hartell, (SU), bitr. handledare.

Kjell Prytz

Examina

Anställningar

Valda publikationer

Projekt

Aktuellt forskningsintresse

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Lars Andersson

Examina

Anställningar

Valda publikationer

Projekt

Aktuellt forskningsintresse

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Mikael Björling

Examina

Anställningar

Valda publikationer

Projekt

Aktuellt forskningsintresse

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Fredrik Bökman

Examina

Filosofie doktor (organisk kemi), Uppsala universitet, 1991.

Avhandlingstitel: Structures in Solution Surfaces and Organometallic Compounds Studied by Means of Electron Spectroscopy

Filosofie magister (data- och systemvetenskap), Uppsala universitet, 2002

Anställningar

2003- Universitetslektor, Högskolan i Gävle

2000-2002 Universitetsadjunkt, Högskolan i Gävle

1993-1999 Forskarassistent, Uppsala universitet

1992-1993 Gästforskare, Universitätt Stuttgart

1991-1992 Gästforskare, Universitätt Würzburg

Aktuellt forskningsintresse

Representation av experimentella data och kemiska föreningar i informationssystem.

Anita Hussénius

Examina

Filosofie doktor (organisk kemi), Uppsala universitet, 1990.

Avhandlingens titel: "Kinetic Isotope Effect and $^1H/2H$ Exchange Studies of Stereospecific 1,3-Hydron Transfer in the Indene System", Acta Universitatis Upsaliensis, Comprehensive Summaries of Uppsala Dissertations from the Faculty of Science 277, 1990

Examen från Kemistlinjen (120p) samt matematik (40p), Uppsala universitet, 1984.

Anställningar

2008 - 2009 Gästforskare vid Centrum för genusvetenskap, Uppsala universitet

2003 - Prefekt och universitetslektor i kemi vid Institutionen för matematik, natur- och datavetenskap, Högskolan i Gävle

1998 - 2002 Prefekt vid Kemiska institutionen, Uppsala universitet

1996 - 2004 Universitetslektor i organisk kemi vid Kemiska institutionen, Uppsala universitet

1995 - 1996 Studievägledare i kemi (50%) vid Kemiska institutionen, Uppsala universitet

1990 - 1996 Universitetsadjunkt i organisk kemi vid Kemiska institutionen, Uppsala universitet

Valda publikationer

Referee-granskade publikationer med relevans för utbildningsvetenskap:

Andersson, K., **Hussénius, A.** (2006). Genusperspektiv i naturvetenskaplig undervisning.

Naturfagsdidaktikkens mange facetter: Proceedings fra Det 8. nordiske

Forskerysymposium om undervisningen i naturfag, s. 95-102. Danmarks Paedagogiske Universitets Forlag, Köpenhamn.

Andersson, K., **Hussénius, A.**, Gustafsson, C. Gender Theory as a Tool for Analysing Science Teaching, *Teaching and Teacher Education*, 2009, **25**, 336-343.

Referee-granskade konferensbidrag med relevans för utbildningsvetenskap:

Andersson, K., **Hussénius, A.** (2005). "Genusperspektiv i naturvetenskaplig undervisning". Konferensbidrag vid Det 8. nordiske Forskerysymposium om undervisning i naturfag i Ålborg, *Naturfagsdidaktikkens mange facetter*. Föredrag.

Andersson, K., **Hussénius, A.** (2006). "Is Action Research a Feasible Way to Study Natural science, Gender and Power in the Scientific Classroom?" Konferensbidrag till den tredje Rikskonferensen i ämnesdidaktik i Kristianstad, *Ämnesdidaktik ur ett nationellt och internationellt perspektiv*. Föredrag.

Andersson, K., **Hussénius, A.** (2008). "Gender Theory as a Tool for Analysing Science Teaching". The 9th Nordic Research Symposium on Science Education, Reykjavik, Island, June 2008. Oral presentation.

Andersson, K., **Hussénius, A.** (2009). "Connecting Gender Theory to Science Teaching". Gender and Education Association 7th International Conference, Regulation and Resistance in Education, London, March 2009. Oral presentation.

Andra publikationer med relevans för utbildningsvetenskap:

Edström, K., **Hussénius, A.**, Larsson, K. (1998). "Att Styra eller Styras" – En projektrapport om hur man kan få studenter i en ordinarie universitetskurs att utveckla inte bara sin ämneskunskap, utan också sin allmänna studieförmåga. Uppsala universitet, Enheten för utveckling och utvärdering, Arbetsrapport nr. 3, april 1998.

Axelsson, S., **Hussénius, A.** (2000). *Visualisering av molekyler och kemiska reaktioner med hjälp av datorteknik*. "Att undersöka det pedagogiska frirummet. Några ämnesdidaktiska projekt vid Uppsala universitet", red. Bengt Ekman, Uppsala universitet, Enheten för utveckling och utvärdering, Arbetsrapport nr. 23, maj 2000.

Axelsson, S., **Hussénius, A.** "DiaNa – Muntlig och skriftlig träning, med återkoppling och självvärdering för studenter, Proceedings 2003, Utvecklingskonferensen (ISBN 91-85027-20-0), sid. 42-45

Övriga konferensbidrag med relevans för utbildningsvetenskap:

Hussénius, A., Axelsson, S. "DiaNa – Systematisk träning av studenters kommunikativa färdigheter genom ett helt utbildningsprogram", SPUCK, Såstaholm 2003. Föredrag.

Referee-granskade publikationer i kemi:

Hussénius, A., Matsson, O., and Isaksson, R., "Separation of Alkyl-Substituted Indene Enantiomers by Chromatography on Microcrystalline Triacetylcellulose", *J. Chromatogr.* 1987, **405**, 155.

Hussénius, A., Matsson, O., and Bergson, G., "Primary ²H-Kinetic Isotope Effects in the Base-Catalyzed 1,3-Prototropic Rearrangement of 1-Methylindene and 1,3-Dimethyl-indene", *J. Chem. Soc. Perkin Trans. II*, 1989, 851.

Hussénius, A. and Matsson, O., "Solvent Dependence of Primary Deuterium Kinetic Isotope Effects for Base-catalyzed 1,3-Proton Transfer in the Indene System", *Acta Chem Scand.* 1990, **44**, 845.

Hussénius, A., "Kinetic Isotope Effect and ¹H/²H Exchange Studies of Stereospecific 1,3-Hydrogen Transfer in the Indene System", *Acta Universitatis Upsaliensis*, Comprehensive Summaries of Uppsala Dissertations from the Faculty of Science 277, 1990.

Hussénius, A., Somfai, P., and Tanner, D., "Kinetic Study of a homodienyl-[1,5]-hydrogen shift in a vinylaziridine", *J. Phys. Org. Chem.* 1996, **9**, 623.

Agback, M., Lunell, S., **Hussénius, A.**, and Matsson, O., "Theoretical Studies of Proton Transfer Reactions in 1-Methylindene", *Acta Chem. Scand.* 1998, **52**, 541.

Aune, M., Danielsson, R., **Hussénius, A.**, Ryberg, P., Kristjánsdóttir, Á. G., and Matsson, O., "1,3-Hydrogen Transfer in Some 5- or 7-Substituted 1-Methylindenes. Reaction Rates and Kinetic Isotope Effects", *Acta Chem. Scand.* 1998, **52**, 911.

Hussénius, A., Matsson, O., and Bergson, G., "Experimental evidence of partially rate limiting ion-pair interconversion in a base catalyzed 1,3-proton transfer reaction", *Chem. Commun.*, 1998, 2693.

Matsson, O., Axelsson, S., **Hussénius, A.**, and Ryberg, P., "Mechanistic Use of Short-Lived Radionuclides in Organic and Bio-Organic Chemistry", *Acta Chem. Scand.* 1999, **53**, 670.

Edström, K., Andersson, A. M., Bishop, A., Fransson, L. Lindgren, J., and **Hussénius, A.**, "Carbon electrode morphology and thermal stability of the passivation layer", *J. Power Sources*, 2001, **97-87**, 87.

Projekt

- Temagruppen "Genusperspektiv i skola och högre utbildning" med projekt inriktade mot naturvetenskap och No-undervisning.
- Identitetsskapande och genusmedvetenhet hos blivande NO-lärare - ett longitudinellt forsknings- och interventionsprojekt; i samarbete med Centrum för genusvetenskap, Uppsala universitet.

Aktuellt forskningsintresse

Genusperspektiv på naturvetenskaplig undervisning.

Om och hur en ökad genusmedvetenhet hos lärare påverkar undervisningen i naturvetenskapliga ämnen/No, både med avseende på ämnesinnehåll och utförande.

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Uppdrag och utmärkelser:

1997 Uppsala universitets pedagogiska pris

1999 Invald som medlem i Levande Pedagogers Sällskap, Rådet för högre

utbildning (HSV)
2003 - 2005 Sakkunnig i beredningsgrupp vid Rådet för högre utbildning (HSV)
2007 Sakkunnig i beredningsgrupp för NSHU.
2009 Ansvarig för forskningsprofilen "Utbildning" vid Centrum för genusvetenskap, Uppsala universitet.

Övrigt

Har initierat och genomdrivit ett projekt som medfört en genomgripande förändring av all grundutbildning i biologi och kemi vid Uppsala universitet, med syfte att på ett ämnesintegrerat och systematiskt sätt träna och utveckla studenters kommunikativa färdigheter (Dialog för naturvetare, *DiaNa*; se www.teknat.uu.se/diana).
Håller populärvetenskapliga föredrag runt om i landet ca 5-10 ggr/år.

Har medverkat i Vetenskapsradion.

Har varit handledare för ett 10-tal examensarbetare på magisternivå i fysikalisk-organisk kemi, samt för 12 examensarbetare i naturvetenskaplig didaktik på lärarutbildningen.

Har varit biträdande handledare för Susanna MacMillar, doktorand i organisk kemi vid Kemiska institutionen, Uppsala universitet (disp. 2007-01-27).

Ingick i organisationskommittén för EUCHEM-konferensen *International Isotope Effect Conference* i Uppsala 22-27 juni 2003.

Ingick i organisationskommittén för den första nordiska konferensen om feministiska pedagogiker, *Challenging Education*, i Uppsala 14-16 juni 2009.

Huvudansvarig för en nationell workshop om *Genus och naturvetenskaplig undervisning*, Uppsala 28 oktober 2008.

Ledamot i betygsnämnden vid 8 disputationer i organisk kemi, kvantkemi resp. strålningsvetenskap.

Iiris Attorps

Examina

- Degree of Master of Economics, 1977-05-06, University of Umeå; Sweden.
- Degree of Master of Science, (Mathematics, Physics and Chemistry), 1980-12-18, Subject teacher Education, University of Umeå, Sweden.
- Senior Lecturer, Doctor of Philosophy, 2006-03-17, University of Helsinki, Finland. Academic dissertation with the title: *Mathematics teachers' conceptions about equations*.

Anställningar

- Teacher in Mathematics, Physics and Chemistry at a compulsory school during autumn term 1979 in Gällivare.
- Teacher in Mathematics, Physics and Chemistry at a compulsory school during 1981 – 1984 in Haparanda and in Luleå.
- Teacher in Mathematics and Statistics, Luleå University of Technology during 1984 – 1994.
- From 1994 teacher in Mathematics and Didactics of Mathematics, University of Gävle.

Valda publikationer

Referee-bedömda konferensbidrag

Attorps, I. (1999). *Algebraisk förståelse*. Rapport Fk9906, Uppsala Universitet, Institutionen för lärarutbildning. Sverige.

Attorps, I. (2001). Matematikdidaktik för blivande 4-9 lärare. I B. Schüllerqvist och R. Nilsson (Red.). *Lärarutbildningens ämnesdidaktik*. Uppsala. Sverige, 204-216.

Attorps, I (2002). Teacher's knowledge of the equation concept. In A. Cockburn and E. Nadi (Eds.). *Proceedings of the 26th Annual Conference, Vol 1. International group for the Psychology of Mathematics Education, (PME26), University of East Anglia, Norwich, UK*, 1-335.

Attorps, I. (2002). Lärarens uppfattningar om ekvationsbegrepp. I V. Meisalo (Ed.). *Aine- opettajakoulutuksen vaihtoehtoja ja tutkimus /Ämneslärarutbildningens alternativ och forskning*. Helsingfors universitet. Finland, 34-48. *Tutkimuksia 241*/Publikationer 241.

Attorps, I. (2003). *Teachers' image of the "equation concept"*. In M.A.Mariotti (Ed.) The proceedings of the Third Congress of the European Society for Research in Mathematics education (CERME 3). 28-February –3 March 2003 in Bellaria, Italy.

Attorps I. (2004). Secondary school teachers' pedagogical content knowledge. In M. Jonsen Hoineland A. B. Fuglestad (Eds.). *Proceedings of the 28th Annual Conference, Vol 1. International group for the Psychology of Mathematics Education, (PME28), Bergen University College, Bergen, Norge*, 1-279.

Attorps, I. (2005). *Secondary school teachers' conceptions about algebra teaching*. In M. Bosch (Ed.). The proceedings of the Fourth Congress of the European Society for Research in Mathematics education (CERME 4). 17-21 February in Sant Feliu de Guixols, Spanien.

Attorps I. (2005). Definitions and problem solving. Research Report 261. In E. Pehkonen (Ed.). *Problem Solving in Mathematics Education Proceedings of the ProMath meeting June 30- July 2, 2004 in Lahti, Finland*, 31-43. Research Report 261.

Attorps I, (2006). Concept definition and Concept image. Rikskonferens i ämnesdidaktik i Högskolan Kristianstad 4-5 maj 2006. I Eskilsson & Redfors: Ämnesdidaktik ur nationellt och internationellt perspektiv, 89-97.

Attorps, I (2006). Mathematics teachers' conceptions about concept learning in algebra. In K. M.Hoskonen and M.S.Hannula (Eds.). The Proceedings of the MAVI 7. (Mathematical views) workshop (pp.11-22) May 24 to May 28, 2006 in Inari, Lapland, Finland. Research Report 288.

Attorps, I. & Tossavainen, T. (2007a). *Is there equality in equation?* In D. Pitta-Pantazi & G. Philippous (Eds.) The proceedings of the Fifth Congress of the European Society for Research in Mathematics education CERME 5. (pp.2250-2259). 22- 26 February in Cyprus.

Attorps, I. & Tossavainen, T. (2007b). *Is there always truth in equation?* In C. Winsløw (Ed.)The proceedings of NORMA 08, Fifth Nordic Conference on Research in Mathematics Education. (pp.143-150).April 21-April 25, 2008 in Copenhagen, Denmark.

Attorps, I & Tossavainen, T. (2008). *On the equivalence relation in the students' concept image of equation*. The proceedings of MADIF6; The 6th Swedish Mathematics Education Research Seminar, Stockholm, January 29 - 30, 2008. (in press).

Attorps, I. (2008) *Ongoing research in mathematics education in school context*. The proceedings of MADIF6, The 6th Swedish Mathematics Education Research Seminar, Stockholm, January 29 - 30, 2008. (in press).

Gullberg, A., Kellner E., Attorps, I., Thorén I och Tärneberg R. (2007). Lärarstudenters uppfattning om elevers begrepp om gas. Resultatdialog. Forskning inom utbildningsvetenskap. CM Gruppen AB, Bromma s.52-58. *Vetenskapsrådets rapportserie 10:2007*.

Avhandling

Attorps, I (2006).Mathematics teachers' conceptions about equations. University of Helsinki Faculty of Behavioural Sciences. Department of Applied Sciences of Education. Research Report 266. Doctoral dissertation. Research Report 266.

Artiklar i tidsskrift

Attorps, I & Johansson, E. (2008). *Area och omkrets i förskoleklass*. Nämnaren nr1, årgång 35. Livréna AB, Kungsälv.

Gullberg, A., Kellner E., Attorps, I., Thorén I. & Tärneberg R. (2008). Prospective teachers' initial conceptions about pupils' understanding of science and mathematics. *European Journal of Teacher Education* 31(3), 257-278.

Gullberg, A., Kellner E., Attorps, I., Thorén I och Tärneberg R. (2009). What Prospective teachers bring to light about pupils' difficulties in science and mathematics – a potential resource in teacher education. Artikel är skickat till *European Journal of Teacher Education*.

Viiroman, O., Attorps, I & Tossavainen, T.(2009). Different views – teacher and engineering students on the concept of function. Artikel har skickats till *Nordic Studies in Mathematics Education*.

Attorps, I., Tossavainen T. & Väisänen P. (2009) All about equations. (in progress).
Attorps, I., Björk, K. Radic, M. & Tossavainen, T.(2009). Different opportunities to learn the definite integral concept.(in progress)

Projekt

Temagruppen "Learning Studies i matematik" är en forskningsmiljö som sedan 2005 bedriver praxisnära forskning i matematik – från förskola till högskola.

Aktuellt forskningsintresse

Forskning med fokus på övergångsproblematiken i matematik från gymnasieskola till högskola; lärandesvårigheter i matematik speciellt kopplat till matematisk begreppsbyggnad och begreppsdefinition. Några nystartade forskningsprojekt avser att studera svenska och utländska studenters begreppsuppfattning i matematik samt möjligheter och hinder för distanslärande i matematik.

Uppdrag med relevans för masteransökans område

- Co-operation with Prof. Erkki Pehkonen, University of Helsinki, Finland, Prof. Barbro Grevholm, University of Agder, Norway and Doc. Timo Tossavainen, University of Joensuu, Finland.
- Co-operation with Ingvar Thorén, Annica Gullberg, Eva Kellner from University of Gävle and with Roy Tärneberg from University of Gothenburg in a longitudinal (four years) project: The Development of Student Teachers' Pedagogical Content Knowledge during teacher training programme.
- Secretary for Forum for subject didactics (Forum för ämnesdidaktik) at the University of Gävle.
- Member of the Board in the Research School in Educational Sciences with a focus of Didactics at the University of Örebro.
- Supervisor in Nordic Graduate School of Mathematics Education NoGSME.
- Supervisor for four PhD-students in mathematics education at the University of Gävle.
- Leader for the research group Learning Studies in Mathematics at the University of Gävle.

Mikael Forsberg

Examina

1998 Filosofie doktorsexamen i matematik, Kungliga Tekniska Högskolan.

Avhandling: Amoebas and Laurent Series.

1990 Filosofie kandidatexamen, Umeå Universitet.

Anställningar

1999- Universitetslektor i matematik, Högskolan i Gävle.

1997-1998 Vikarierande Högstaklektor, Kungliga Tekniska

Högskolan, Stockholm

1991-1997 Doktorandtjänst, Kungliga Tekniska Högskolan, Stockholm

1990-1991 Ammanuinstjänst, Stockholms Universitet

1989-1990 Ammanuinstjänst, Umeå Universitet

1983-1985 Kemitekniker vid avdelningen för Ekonomisk Geologi vid Tekniska Högskolan i Luleå.

Valda publikationer

Projekt

Aktuellt forskningsintresse

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Undervisning i samtliga matematikkurser som ingår i gymnasieläroprogrammet.

Undervisning i kursen grundläggande algebra med ämnesdidaktik

Undervisning i kursen matematik för förskollärare

Anders Johansson

Examina

Filosofie doktor i matematik, Umeå universitet 1994. Avhandlingstitel: Some results on colourings of graphs.

Anställningar

Anställningar

2002 – Universitetslektor, Högskolan i Gävle

1998 – 2002, Forskarassistent och vikarierande lektor, Umeå universitet

1995 – 1997, Post-doc vid Rutgers university and Institute of advanced studies, Princeton

Valda publikationer

- Johansson, Anders; D. J. T. Sumpter: *From local interactions to population dynamics in site-based models of ecology*, Theoretical population biology 64, 2003, 497-517.
- Johansson, Anders; Öberg, Anders: *Square summability of variations of g -functions and uniqueness of g -measures*, Math. Res. Lett. **10** (2003), no. 5-6, 587--601.
- Johansson, Anders; Öberg, Anders; Mark Pollicott: *Countable state shifts and uniqueness of g -measures*, American Journal of Mathematics (2006), no. 5-6, 587—601.
- Häggkvist, Roland; Johansson, Anders: *Orthogonal latin rectangles*, Combinatorics, Probability and Computing, **17**, Issue 4, 519-536 (2008)
- Anders Johansson, Jeff Kahn and Van Vu, *Factors in random graphs*, Random structures and algorithms. **33** no 1, 1-28, (2008)
- A. Johansson, T. M. Jordan, A. Öberg and M. Pollicott, *Multifractal analysis of non-uniformly hyperbolic systems*, Israel Journal of Mathematics (2009)

Projekt

Human Frontiers Science Project: Optimization in natural systems: ants, bees and slime moulds

Aktuellt forskningsintresse

Diskret probabilistik, extremal kombinatorik, dynamiska system och ergodteori, modellering av biologiska system

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Ämnesföreträdare matematik 2006-

Rolf Källström

Examina

2008 Associate professor (Docent), Stockholm University.

1991 PhD degree 1991 SU, advisor Jan-Erik Björk as advisor. Title of thesis Regular holonomicity of differential systems in physics.

1990 Licentiate Degree in theoretical physics, Royal institute of technology, with Bengt Nagel as advisor. Title of thesis Meromorphic extensions of Distributions.

Anställningar

1999- Associate Professor, University of Gävle, Sweden.

1997-1999 Lecturer, Royal institute of technology.

1993 – 1997 Research associate at Stockholm University.

1991 – 1993 Post doctoral grant from the Swedish Natural Science Council, Visiting Scholar at Massachusetts Institute of Technology.

Valda publikationer

1. Meromorphic extensions of regular holonomic distributions, Comm. Math. Phys. 126 (1989), 157-166 (part of thesis)
2. Regular holonomicity of some differential systems in physics, thesis, department of mathematics, Stockholm University, 1991.
3. Preservation of defect sub-schemes by the action of the tangent sheaf, J. Pure Appl. Algebra, 203 (2005) 166-188.
4. Bögvad, Rikard; Källström, Rolf Geometric interplay between function subspaces and their rings of differential operators. Trans. Amer. Math. Soc. 359 (2007), no. 5, 2075-2108.
5. Lifiable derivations for generically separably algebraic morphisms of schemes, Trans. Amer. Math. Soc. 361 (2009), no. 15, 495-523.

Projekt

Aktuellt forskningsintresse

I am mainly concerned with the interplay between representation theory of (finite and infinite dimensional) Lie algebras and geometry, realising representations as cohomologies of sheaves on naturally occurring varieties.

Therefore modules over Lie algebroids have a central role in my work. Another main interest is mathematical physics and in particular conformal field theory.

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Supervision for the doctorate degree:

I supervised Erik Backelin, Stockholm University, in his thesis work on representation theory of Lie algebras. Backelin's thesis has to do with functors from the Bernstein-Bernstein-Gelfand category to Whittaker categories of modules over a semi-simple complex Lie algebra (published as "Representation of the category O in Whittaker categories. Internat. Math. Res. Notices 1997, no. 4, 153-172."). He defended his thesis in October 1997 and then went to Chicago financed by a postdoctoral grant from STINT (VR). I am presently supervising Yohannes Tadesse at Stockholm university. He received his licentiate degree December 2007. His dissertation is planned for 2010.

Member of "betygskomitee".

I was a member of the examination committee for the dissertation of Anna Larsson, dissertation October 4, 2003 at Stockholm University. I was also the opponent at Martin Hamrin's licentiate dissertation, Stockholm university 2006. In July 2009 I was opponent at Tilahun Abebaw's dissertation in mathematics in Addis Ababa.

Koppling till lärutbildningen:

Jag har under min tid på högskolan i Gävle undervisat matematikkurser för senare- och gymnasielärare, både på grundnivå och avancerad nivå.

Mirko Radic

Examina

Filosofiedoktorsexamen I matematik, 1990, Sarajevo Universitet

Anställningar

1974-1992 Lektor i matematik, Sarajevo Universitet

1993- Universitetslektor i matematik, Högskolan i Gävle

Valda publikationer

Projekt

Temagruppen "Learning Studies" Praxisnära forskning i matematik,
Projekt i matematik/tillämpad matematik i samarbete med Avdelningen för Inomhusmiljö, ITB

Aktuellt forskningsintresse

funktionalanalys, strömningsmekanik, finansiell matematik, matematik-didaktik

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Ämnesföreträdare för matematik, 1994-2006

Xiaoqing Wang

Examina

Anställningar

Valda publikationer

Projekt

Aktuellt forskningsintresse

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Johan Bring

Examina

Anställningar

Valda publikationer

Projekt

Aktuellt forskningsintresse

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Jan Odelstad

Examina

Anställningar
Valda publikationer
Projekt
Aktuellt forskningsintresse
Uppdrag med relevans för masteransökans område

Stefan Seipel

Examina

Doktor i medicinsk informatik, 1998-05-28, Universitet Heidelberg, Avhandlingstitel: "*Interaktive dreidimensionale Therapieplanung in der oralen Implantologie und Methode zur intraoperativen Instrumentennavigation*". Handledare Prof. Dr. C.O. Köhler, Universitet Heidelberg och Prof. Dr. Dr.hc.mult. Werner Schneider, Uppsala Universitet.

Anställningar

2003— professor i datorgrafik, Uppsala universitet och Högskolan i Gävle (20/80)
2002 lektor i visualisering, Informationsteknologi, Uppsala universitet
1998—2001 forskare och lärare, Informationsvetenskap, Uppsala universitet
1995—1997 forskare inom olika projekt, Centrum för Studier av Människan och Dator, CMD, Uppsala universitet

Valda publikationer

Med relevans för utbildningsvetenskap:

Jensen, N.; Seipel, S.; Nejd, W. & Olbrich, S. (2003), CoVASE - Collaborative Visualization for Constructivist Learning., in B. Wasson; S. Ludvigsen & U. Hoppe, ed., 'Designing for Change in Networked Learning Environments. Designing for Change in Networked Learning Environments', Kluwer, Dordrecht, NL, pp. 249--253.

Jensen, N.; Seipel, S.; von Voigt, G.; Raasch, S.; Olbrich, S. & Nejd, W. (2004), Development of a Virtual Laboratory System for Science Education and the Study of Collaborative Action, in 'Proceedings of AACE ED Media Conference 2004'.

Seipel, S. & Lindkvist, M. (2001), Simulation based collaborative experiments for interactive learning in virtual classroom environments, in 'Proceedings of the 2nd European Conference on e-learning WBLE', pp. 347--355.

Zdravkovic, V.; Carling, E.; Hast, A. & Seipel, S. (2002), 'University of Gävle prepares students for entry into industry', *Computer Graphics* 36(2), 27--32.

Valda tidskriftspublikationer inom visualisering/datavetenskap:

Kjellin, A.; Pettersson, L. W.; Seipel, S. & Lind, M. (2009), 'Different levels of 3D: An evaluation of visualized discrete spatiotemporal data in space-time cubes', *Information Visualization*, online publicerad June 2009, 1--13.

Pettersson, L. W.; Kjellin, A.; Lind, M. & Seipel, S. (2009), 'On the role of visual references in collaborative visualization', *Information Visualization*, online publicerad May 2009, 1--17.

Forsell, C.; Seipel, S. & Lind, M. (2006), 'Surface Glyphs for Efficient Visualization of Multivariate Data', *Information Visualization* 5, 112-124.

Wesslén, D. & Seipel, S. (2005), 'Realtime visualization of animated trees', *Visual Computer* 21, 397--405.

Kordaß, B.; Gärtner, C.; Söhnel, A.; Bisler, A.; Voß, G.; Bockholt, U. & Seipel, S. (2002), 'The virtual articulator in dentistry: concept and development', *Dent Clin North Am.* 43(3), 493--506.

Lind, M.; Seipel, S. & Mattiason, C. (2001), 'Displaying meta-information in context', *Behaviour and Information Technology* 20(2), 427--432.

Seipel, S.; Wagner, I.-V.; Koch, S. & Schneider, W. (1998), 'Oral Implant Treatment Planning in a Virtual Reality Environment', *Comput. Meth. Programs Biomed.* 57, 95--103.

Projekt

3D kommunikations och visualiseringsmiljöer för lärandet (CVEL -Track C). Projekt finansierat i ramen för Wallenbergs satsning Swedish Learning Lab (SweLL), 2000--2002.

Kollaborativa 3D visualiseringsmiljöer inom ledningssystem. Projekt finansierat av Försvarshögskolan (FHS), Stockholm. Genomfört i samarbete mellan FHS, Uppsala universitet och Högskolan i Gävle. 2003-2006.

Visualisering och Kommunikation- Viskom. Projekt finansierat av regionala strukturfonden EU Mål 2 och Länsstyrelse i Gävleborg, Stockholm, 2004-2007.

Visualisering, Simulering och Beslutsfattande. Projekt finansierat av NT nämnden vid Högskolan i Gävle, pågående

Aktuellt forskningsintresse

Tillämpad datorgrafik och visualisering, interaktiv visualisering som beslutsstödjande verktyg, visuell kommunikation.

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Julia Åhlén

Examina

Anställningar

Valda publikationer

Projekt

Aktuellt forskningsintresse

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Didaktik

Eva Boman

Examina

Doktorsexamen psykologi, 2004

Fritidspedagogexamen, xxx

Anställningar

Lektor i psykologi, Institutionen för Pedagogik, didaktik och psykologi, 2006—
Högskolan Gävle

Lektor i psykologi, Institutionen för Teknik och Byggd miljö 2004-2006

Högskolan i Gävle

Univ adjunkt psykologi, Institutionen för Teknik och Byggd miljö 2000-2004

Högskolan i Gävle

Fo-ass, Centrum för Byggforskning, KTH, Gävle 1994-2000

Fo-ass, Svenska Institutet för Byggforskning (SIB), Gävle 1989-1994

Projekt

En studie tillsammans med KI om skolbarns hälsa, minne och inläring ur ett tvärsnitts- och longitudinellt perspektiv.

Forskningsintresse

Fördjupad frågeställning om flickor och pojkar påverkas olika av verbalt buller och om de använder olika strategier för att lära in nytt material under buller.

Administrativa uppdrag på Högskolan i Gävle

Programansvarig PA-programmet

Samverkan

Erhållit 2008 års samverkanspris

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Undervisning inom lärarprogrammet, inr förskollärare i de psykologiska grunderna, barns utv. psykologi
Deltagit i utformandet av ny inriktning i lärarprogrammet mot fritidshemmet

Elisabeth Björklund

Examina

2009 Doktorsexamen i pedagogik, Göteborgs universitet
1968 Förskollärarexamen, Förskoleseminariet i Uppsala

Konferenspaper

Björklund, E. (2006). *Early Literacy- Young Children in Pre-school*. Bidrag presenterat vid NERA:s konferens i Örebro 9-11 mars inom temat Education Widens Democracy-Or?

Axelsson, M, Björklund, E. & Fast, C. (2005, september). *Den sociokulturella och pedagogiska miljöns betydelse för barns literacyutveckling*. Bidrag presenterat vid Vetenskapsrådets forskningsseminarium, Stockholm.

Björklund, E. (2005, augusti). *Early childhood literacy expressed by one- to three years old children in a pre-school context*. Bidrag presenterat vid The 14 th European Conference on Reading, Zagreb, Kroatien inom temat Literacy without Boundaries.

Björklund, E. (2005). *Early childhood literacy expressed by one- to three years old children in a pre-school context*. Bidrag presenterat vid NERA:s konferens, Oslo, Norge den 10-12 mars inom temat A Nordic Dimension in Education and Research - Myth or Reality?

Samarbete inom Literacyområdet

2004- Nordiskt nätverk för literacyforskning

Internationellt samarbete

2007- Educational programme Leonardo Da Vinci within EU:s Lifelong Learning programme. Structured in-service training for pre-school assistants and preschool- teachers. Five countries are involved in the project.

Administrativa uppdrag inom högskolan

2009 Ordförande Lärarutbildningsnämnden

2009 – Ämnesansvarig för didaktikavdelningen

Dec. 2004- april 2005 Vikarierande prefekt vid institutionen för Pedagogik, Didaktik och Psykologi, Högskolan i Gävle.

2005 Ordf. institutionsstyrelsen, Inst. för Pedagogik, Didaktik och Psykologi

2001- 2007 Ledamot i högskolestyrelsen.

1998- 2000 Tf prefekt vid institutionen för utbildningsvetenskap vid Högskolan i Gävle

Uppdrag utanför Högskolan i Gävle

2009 Diskutant vid planeringsseminarium, Karlstad universitet

Gunnar Cardell

Examina

Doktorsexamen 2001 i pedagogik, Lärarhögskolan, Stockholm. Avhandlingens titel: *Trenätsmodellen. Ett systemteoretiskt redskap för att beskriva helhet och komplexitet i pedagogisk praktik – exemplet värnpliktsutbildning.*

Anställningar

2003- universitetslektor i pedagogik, Högskolan i Gävle
2002 universitetsadjunkt i pedagogik, Högskolan i Gävle

Aktuellt forskningsintresse

Synliggöra lärares tysta kunskap och komplexa tänkande genom att begreppsliggöra detta (Trenätsteorin).
Handleder studenter som använder trenätsbegrepp som analysredskap i examensarbeten.

Har utifrån mina forskningsresultat utvecklat dataprogrammet Complador – en kombination av databas, grafiskt program och planeringsprogram – och låter studenter på lärar- och hälsopedagogiska programmen pröva olika sätt att använda programmet som kvalitativt instrument i examensarbeten för att beskriva reflekterande praktikers tänkande och praktik.

Planerar deltagarorienterat forskningsprojekt tillsammans med förskolelärare och rektor på Ludvigsbergsskolan i Gävle i syfte att utveckla metodik för att använda Complador som planeringsredskap i arbetslag, samt i arbetet med individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram.

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Undervisning

1970-1984 mellanstadie lärare, Hallsbergs kommun

Pedagogiskt utvecklingsarbete

1994-1996 pedagogiskt utvecklingsarbete, Hallsbergs kommun

Mårten Eriksson

Examina

Filosofie doktor, Uppsala universitet, 1990. Avhandlingstitel: *Functional relations and the development of concepts. Three studies in relation to the functional core model.*

Docent i psykologi vid Uppsala Universitet 2004.

Anställningar

Doktorandtjänst i psykologi vid Uppsala Universitet 1986-1990

Forskare, enheten för psykofysik 1992-1993.

1998— lektor i psykologi, Högskolan i Gävle

1999-2003 (deltid) forskare vid psykologiska institutionen, Uppsala Universitet.

1993-1997 lektor vid Vårdhögskolan, Gävle

1992-1993 forskare vid Arbetsmiljöinstitutet

Projekt

Projektledare för **Kommunikationsscreening vid 18 månader** sedan 1999-2004.

Projektet syftade till tidig identifikation av barn med kommunikationsproblem och bedrevs tillsammans med leg.

Logoped och fil dr Monica Westerlund och fil dr. Eva Berglund. Projektet har finansierats från HiG och från Uppsala universitet, centrum för vårdvetenskap. Projektet avslutades 2004-12-31.

Projektledare för **Sex differences in childrens early language**. 2006-2009I projektet jämförs den tidiga språkutvecklingen hos barn från omkr 10 europeiska länder.

Aktuellt forskningsintresse

Begreppsbildning och tidigt språktillägnande hos barn.

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Arrangerade tillsammans med Antti Ylikiiskilä och Eva Berglund Tionde Nordiska Barnspråkssymposiet i Gävle den 18-20 november 2005.

Tillsammans med Melita Kovacevic vid universitetet i Zagreb har jag arrangerat the First European Network Meeting on CDI i Dubrovnik 24-28 maj 2006.

Konferenserna har dokumenterats i var sin bok.

Eriksson, M. (Ed.). (2007). *Proceeding from the first European network meeting on communication development inventories, Dubrovnik*. Gävle: Gävle university press.

Eriksson, M., Ylikiiskilä, A., & Berglund, E. (Eds.). (2006). *Tionde nordiska barnspråkssymposiet*. Gävle: Gävle University Press.

Undervisning inom lärarprogrammet, inr förskollärare i de psykologiska grunderna, barns utv. psykologi

Else-Maj Falk

Utbildning

Filosofie doktor i pedagogik 1999, Universitetet i Uppsala.

Filosofie licentiat i pedagogik 1997, Universitetet i Uppsala.

Ämneslärarexamen, 1983, Uppsala universitet (pedagogik och psykologi).

Studievägledarexamen 1976, Umeå universitet.

Ingenjörsexamen 1969. Malmö.

Anställningar

Yrkeslivserfarenheter – anställningar inom högskolan

Lärarhögskolan i Stockholm, universitetslektor i pedagogik med huvudsaklig inriktning mot Studie- och yrkesvägledning 2000 – 2004.

Högskolan i Gävle, universitetslektor i pedagogik, 1999 – 2000. Inriktning mot Friskvårdspedagogik.

Högskolan i Gävle, adjunkt i pedagogik, 1984 – 1999. Förskolläraryr utbildning, lågstadieläraryr utbildning, mellanstadieläraryr utbildning, grundskolläraryr utbildning, kulturpedagogik och friskvårdspedagogik.

Ämneslärare och SYO-konsulent vid Vårdskolan och Vårdhögskolan i Gävle 1977 – 1983.

Chef för utbildningsenheten vid Svenska kyrkan, Uppsala 2004-2008.

Forskaranställning vid Fjellstedtska skolan i Uppsala 2001-2004. (deltid)

Administrativa arbetsuppgifter

Ledamot i styrelsen för institutionen Samhälle, kultur och lärande vid Lärarhögskolan i Stockholm, 2002 – 2004.

Ledamot i styrelsen för institutionen Humaniora och samhällsvetenskap vid Högskolan i Gävle 1997-1999.

Ansvarig för grundskolläraryr utbildning på distans vid Högskolan i Gävle 1990 – 1994.

Ledamot i styrelsen för institutionen för Läraryr utbildning vid Högskolan i Gävle 1995-1997.

Suppleant i Högskolestyrelsen vid Högskolan i Gävle 1986 – 1989.

Tredje uppgiften

Ett stort antal föreläsningar och studiedagar för yrkesverksamma inom skola, barnomsorg och Svenska kyrkan.

Genomförda uppdragsutbildningar av större omfattning: Fortbildning av chefer inom barnomsorg och skola.

Projekt

Utvärdering av grundskolläraryr utbildning 1-7. En sammanställning av studenters synpunkter på den av dem genomförda utbildningen till grundskollärare 1 – 7. Ht 1992 vid Högskolan i Gävle/Sandviken.

Utvärdering av utlokaliserad förskolläraryr utbildning Vi rodde det i land. Hur lärare och studerande sett på utlokaliserad förskolläraryr utbildning. Högskolan i Gävle och Uppsala universitet, pedagogiska institutionen.

Utvecklingsprojekt inom förskolan i Nordanstigs kommun Utveckling genom ansvar. Högskolan i Gävle/Sandviken.

Internationalisering

Inom ramen för utveckling av internationella perspektiv inom utbildningar som leder till tjänst i Svenska kyrkan har jag bl. a. ansvarat för kontakter med två universitet i Sydafrika: University of KwaZulu-Natal,

Pietermaritzburg och University of Western Cape, Cape Town.

Inom ramen för förändring av de svenskkyrkliga utbildningarna har samtal förts med och besök gjorts vid lärosäten i USA, Tyskland, Norge och Finland.

Anders Flykt

Examina

Doktorsexamen 1998 i psykologi, vid Uppsala universitet. Avhandlingens titel: A threat imminence approach to human fear responding. Direction of threat, aversive contexts, and electrodermal responses. Handledare: Prof. Arne Öhman

Anställningar

1997-1999 Vikarierande adjunkt och lektor vid Mithögskolan.

1999 Oct – 2002 Forskartjänst vid Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, universitetet i Geneve, Schweiz.

2000 Juli Tillsvidareanställning som lektor vid Mittuniversitetet, Östersund.

2001 April – 2003 April Deltidsanställning som ledare för ett behandlingsprojekt vid Hälsinglands sjukhus.

2002 Aug. – 2003 June Vikariat som lektor vid Högskolan i Gävle

2004 July – 2006 August Heltid som lektor vid Mittuniversitet

2006 Sept – 2007 Jan Tillsvidareanställning som lektor vid Karlstads universitet.

2007 Jan – Tillsvidareanställning som lektor vid Högskolan i Gävle

Projekt

- Geografiska skillnader i uppmärksamhet till ormar och spindlar i samarbete med Prof. Ottmar V. Lipp, School of Psychology, University of Queensland, Brisbane, Australia.

- Effekter av ormar och spindlar hos orm- och spindelrädda i samarbete med Docent Nazanin Derakshan, Birkbeck University of London, United Kingdom.

- Rädsla för björn och varg i samarbete med Docent Maria Johansson, Lunds tekniska högskola, och Fil. Dr. Jens Karlsson, Grimmsö forskningsstation, Sveriges lantbruksuniversitet.

Forskningsintressen

Hur rädsla/stress påverkar fysiologi, prestation, och upplevelser.

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Undervisning inom lärarprogrammet, inr förskollärare i de psykologiska grunderna, barns utv. psykologi

Göran Fransson

Examina

Filosofie doktor, pedagogik, Stockhoms universitet, 2006. Avhandlingstitel: *Att se varandra i handling. En jämförande studie av kommunikativa arenor och yrkesblivande för nyblivna fänrikar och lärare.*

Grundskolläraexamen 1-7 ma/no, Högskolan i Gävle, 1994.

Anställningar

2006— Lektor i Didaktik, Institutionen för pedagogik, didaktik och psykologi, Högskolan i Gävle

1997—2006 Universitetsadjunkt, Institutionen för pedagogik, didaktik och psykologi, Högskolan i Gävle

1996—1997 Gävle Kommun, Lärare 7-9, Ma/NO.

Projekt

Forskningsprojektet *Didaktiska perspektiv på nya lärares professionella utveckling*, (30 %) Projekt finansierat av Vetenskapsrådets utbildningsvetenskapliga kommitté. 2006-2008.

Forskningsnätverket *Newly Qualified Teachers in Northern Europe – Research and Development Network* (NQTNE), 2005-2007. (Expenser, ej tid).

Utvärderingsprojektet ”Pedagogisk utveckling av JAS”, (60 %). Projekt finansierat av Försvarshögskolan (FHS/LI), 1998-11-01 -- 2000-06-30.

Aktuellt forskningsintresse

Franssons forskning är profilerad mot yrkesintroduktion, yrkesprofessionalisering, mot lärande och professionell utveckling under den första tiden i ett yrke samt mot relationen akademisk (yrkes)utbildning och yrkespraxis. Forskar även inom IT-området med frågor utifrån ett lärandeperspektiv av relevans för skola, förskola och lärarutbildning.

Uppdrag med relevans för masteransökans område

Ledamot i *Lärarutbildningsnämnden (LuN)* vid Högskolan i Gävle, 2006-2008 samt 2009 - ff.

Projektledare för den tematisk forskar- och examenshandledargruppen *IKT i lärande* vid HiG. 2006-08-23 -- ff

Koordinator för nätverket *Newly Qualified Teachers in Northern Europe – Research and Development Network* (NQTNE) 2005-06-01 -- ff

Högskolan i Gävles representant i konferensledningsgruppen för SVIT-konferensen som anordnas i Gävleborgsregionen *Digital kompetens – Samhälle och skola utvecklas med IT och medier. En regional konferens med fokus på utveckling av digital kompetens i skola, förskola och lärarutbildning - Gävleborgsregionen.* (2007 -- ff.)

Ordförande i *Pedagogiska Rådet* vid Högskolan i Gävle 2006 - fram till rådets avveckling 2008-02-16.

Ledamot i *interentistisk organisation för forskningsetiskt råd* vid Högskolan i Gävle.

2002-04-01 - - 2008-05-01.

Expertuppdrag inom Skolverkets utvärderingsprojekt ”Valfrihet i skolan” och ”Effekter av ämnesprov i år nio”.
1998-08-17 -- 1999-04-30.

Peter Gill

Kommentar [M14]: Fylls på!

Examina

Anställningar

Christina Gustafsson

Examina

One-year teacher training program in educational theory and practice at University of Göteborg, 1983

Ph.D. of Education at University of Stockholm, 1977

Bachelor of Art at University of Göteborg, 1970

Anställningar

Visiting professor/research leader of curriculum studies at University of Gävle, 2003 --

Professor of Education at Uppsala University, 1999 --

Accepted as a senior research fellow at Uppsala University, 1984

Research projects and networks

Scientific/Research leader of *Didactical perspectives of newly qualified teachers' professional development* (Didaktiska perspektiv på nya lärares professionella utveckling) funded by **Swedish Research Council (UVK)**, 2006-2008.

Scientific leader of the network regarding *Newly qualified teachers in Nordic Countries – working conditions, support, and professional development*, funded by Swedish Council for Working Life and Social Research (FAS), 2005-2007.

Scientific leader of/ researcher in projects funded by The National Agency for Higher Education; The National Board of Education; Council for Research in the humanities and Social Sciences; Swedish Employers' Confederation; Riksbankens Jubileumsfond.

Active member of the Nordic network M.E.R (Montessori Education and Research).

Supervising:

Main supervisor for twelve postgraduate students and assistant supervisor for three who got their PhDs in Uppsala and Örebro respectively. At present supervising six doctoral students (with various study intensity) as main supervisor and three as assistant supervisor.

Commission of trust:

At Uppsala University, University of Örebro, and University of Gävle: Chair or member of boards, committees, reference groups, several internal and external elector groups, and the author/co-author of several comments on proposals circulated for consideration.

Furthermore, commissions:

- related to examining and evaluations of Swedish higher education conducted by the National Agency for Higher Education from 1995 --
- as an external expert in staff appointments and promotions at institutions in Sweden and Norway (about 40 commissions)
- as an expert and examiner of applications for funds (in Sweden and Norway)
- as a member of examining committees for doctoral thesis in education and other university disciplines (about 35 times)
- as an opponent at public defence of doctoral thesis in Sweden, Denmark, and Norway
- as a referee for Swedish, Scandinavian, and American Journals.

Conference papers

Gustafsson, Christina (2001) Rekrutering av akademiska lärare – en balansgång mellan olika intressenters kvalitetskriterier. (*Recruitment of academic teachers – a balance act between different stakeholders' quality criteria*) Paper presented at the "Quality Conference" arranged by National Agency for Higher Education in Norrköping, September 2001.

Gustafsson, Christina & Morberg, Åsa (2006) *Hur höjer man kvalitén i lärarutbildningens examensarbeten? (How can we increase the quality of the degree projects in the teacher training programmes?)* Paper presented at the "Quality Conference" arranged by National Agency for Higher Education, April 2006.

Reports

Gustafsson, Christina (2002a) Utvärdering av program för praktisk-pedagogisk utbildning av lärare vid institutionen för lärarutbildning och skolläring vid Universitetet i Oslo. (Evaluation of the one-year programme in educational theory and practice at the department of teacher training and school leadership in Oslo) I *Evaluering av praktisk-pedagogisk utdanning ved fem norske institusjoner*. (In *Evaluation of the one-year programmes in educational theory and practice at five Norwegian universities*) Rapport fra eksternt komité. Oslo: Norgesnettrådet. S. 47-62.

Gustafsson, Christina (2002b) Kvalitetssikring av PPU-programmene. (Quality assurance of the PPU-programmes) I *Evaluering av praktisk-pedagogisk utdanning ved fem norske institusjoner*. (In *Evaluation of the one-year programmes in educational theory and practice at five Norwegian universities*) Rapport fra eksternt komité. Oslo: Norgesnettrådet. S. 38-42.

**** Gustafsson, Christina, Säljö, Roger & Teigen, Karl Halvor** (2004) *Evaluering av pedagogisk, skole- og barnevernrelatert forskning – Rapport fra evalueringspanel*. (*Evaluation of educational research focussed on schools and child-care- Report from an evaluation panel*) Bergen: Universitetet i Bergen, Psykologiska fakulteten.

Gustafsson, Christina & Morberg, Åsa 2006 Ett försök att organisera genomförandet av examensarbeten i lärarutbildningen. (Organisation of the teacher students' degree projects – an experiment). *Didaktikens Forum* Årg. 3, Nr 3 2006. S. 7-34.

Johan Liljestrand

Examina

Lärarexamen 1994, Stockholms universitet
Doktorsexamen i pedagogik 2002, Örebro universitet

Anställningar

1998-2002 – Doktorandtjänst vid Örebro universitet,
2002-2006 – vik Lektor och forskare vid pedagogiska institutionen vid Uppsala universitet
2006- – lektor i pedagogik vid Högskolan i Gävle

Projekt

Undervisningspraktik, mening och medborgarfostran - ett didaktiskt perspektiv 1998-2002, vid Örebro universitet
KULT, skolkultur i komparativ belysning 2002-2006, vid Uppsala universitet

Aktuellt forskningsintresse

Forskningspraktik som social interaktion
Undervisande aktiviteter i förskolan – ett mikroetnografiskt perspektiv

Ann-Katrin Swärd

Examina

Filosofie Doktorsexamen i Specialpedagogik, 2008-11-04, Stockholms universitet

Övriga vetenskapliga och akademiska meriter

2006-08-28-2006-12-04	Gästdoktorand vid the University of North Carolina at Chapel Hill, USA
2008-08-23 – 2008-08-28	The fifth Graduate Summer School for Literacy Research, Holland

Anställningar, undervisningserfarenhet och projektarbete

Högskolan i Gävle

Universitetslektor i Specialpedagogik, tills vidare, 100%	2009-02-01
Universitetsadjunkt i Specialpedagogik, 100%	2003-03-01 - 2009-01-31
Universitetsadjunkt i Specialpedagogik, vikariat, 50%	1999-08-01 - 2003-02-28
<i>Undervisning högskola</i> , företrädesvis i lärarutbildningen samt Fristående kurser i specialpedagogik och uppdragsutbildning	1999-08-01 - tills vidare
<i>Lärarytbytte/undervisning</i> vid Arteveldehogeschool i Gent, Belgien, ett par veckor varje vår. Undervisar Erasmusstudenter i en modul som heter Inclusive Education	2002 - 2008
<i>University of North Carolina at Chapel Hill</i> , under min tid som gäst- doktorand fick jag flera möjligheter att föreläsa/undervisa om vårt svenska skolsystem, förskola och även specialpedagogik	ht 2006
<i>Internationellt arbete</i> Linneaus-Palme, samverkan med Cuba	2004 - 2007
Uniting Humanity, ett Grundtvigprojekt med olika länder i EU	2005 - 2008

Aktuellt forskningsintresse

Lärares arbete med läsförståelse och texttolkning i olika lärandekontexter.

2.2. Vetenskapliga publikationer

TAS UR DIVA!!!

Vilket ytterligare dokument skall vi skicka in här? Något oklart för gruppen.

Bilaga 3 Avtal med andra lärosäten gällande forskarutbildning

Det finns tre i didaktik? Eller finns det flera ?

Bilaga 4 Högskolans forskningsstrategi

Detta dokument finns väl? Men hos vem?

Bilaga 5 Högskolans lokala riktlinjer för nivåklassificering av kurser

Skall tas fram.

Bilaga 6 Rekommenderad studiegång/utbildningsplan

Ett utkast när vi är överens om kursstrukturen

Bilaga 7 Kursplaner och litteraturlistor

Vilka kan bidra med kursplaner? Sammanställs.

Bilaga 7 Magisteruppsatser/examensarbeten inom området

Samtliga institutioner