



Bil 34:3

Utvärdering av Lärarprogrammet våren 2009
- måluppfyllelse och innehåll –

Sammanfattning

På uppdrag av lärarutbildningsnämnden vid Högskolan i Gävle genomfördes våren 2009 en enkätundersökning omfattande samtliga lärarstuderande som under våren avslutade sin lärarutbildning. Syftet var att undersöka studenternas uppfattning om i vilken grad de ansåg att lärarutbildningens mål uppfyllts (flervalsfrågor). Samtidigt gavs studenterna möjlighet att med egna ord beskriva vad de uppfattat som särskilt bra, mindre bra och vad de saknat i utbildningen samt hur de upplevt verksamhetsförlagda utbildning. Svarsprocenten var ? procent.

Enkätsvaren visar genomgående hög måluppfyllelse. Högst är måluppfyllelsen för Högskolelagens mål (fråga 5-9). Medelvärdet varierar mellan 4,1 och 4,2.

Högst måluppfyllelse av högskoleförordningens mål (fråga 10- 21) får enligt enkätsvaren följande: förmågan att självständigt och tillsammans med andra utvärdera, utveckla och genomföra undervisning och annan pedagogisk verksamhet, förmågan att förmedla och förankra samhällets och demokratins grund och inse betydelsen av könsskillnader i undervisningssituationen och vid presentation av ämnesstoffet.

Lägst måluppfyllelse har förmågan att inse betydelsen av massmediers roll för den pedagogiska utvecklingen och förmågan att informera och samtala med föräldrar och vårdnadshavare.

Enkätsvaren visar en hög måluppfyllelse vad gäller de särskilda målen för lärarutbildningen vid Högskolan i Gävle (fråga 22-26) Medelvärden är mellan 3,7 och 4,0. Högst måluppfyllelse får frågan 22 "Utbildningen har givit mig goda ämneskunskaper".

I svaren på de öppna frågorna anser studenterna att den Verksamhetsförlagda undervisningen, och Värdegrundskursen varit särskilt bra i utbildningen. Studenterna saknar metodik och utbildning om barn med särskilda behov. Studenter som läst distansutbildningen är missnöjda med information och kommunikation mellan lärare och lärare och mellan lärare och studenter. Studenterna är mycket nöjda med sin Verksamhetsförlagda utbildning men många anser att det är för lite av den i utbildningen.

Inledning

Läroverutbildningsnämndens utvärderingsplan ger läroverutbildningskansliet i uppdrag att årligen genomföra en enkätundersökning omfattande samtliga läroverstudenter som läser sin sista termin av läroverutbildningen.

Högskolelagen (1992:1434) anger allmänna mål för högskoleutbildning. I Högskoleförordningen finns de specifika examensmålen för läroverexamen. I utbildningsplanen för läroverprogrammet 210-270/300 hp vid Högskolan i Gävle (fastställd av läroverutbildningsnämnden 2001-05-15) anges de särskilda målen för vår.

Syfte

Utvärderingens syfte är att undersöka studenternas uppfattning om i vilken grad de anser att läroverutbildningens mål är uppfyllda.

Metod

Utvärderingen genomfördes via en enkät. Den omfattade fyra bakgrundsfrågor om ålder, kön, inriktning och studieform och 22 flervalsfrågor samt fem öppna frågor. Utvärderingen genomfördes i februari månad 2009.

Population

Populationen omfattade samtliga studenter som vårterminen 2009 var registrerade på allmänt utbildningsområde 3. I populationen fanns 18 studenter. Könsfördelningen i svarsgruppen är skev, 17 kvinnor och 1 man. Åldersfördelningen är 10 svarande under 30 år och 8 över 31 år.

Svarsprocenten är +? (18 svar av ? möjliga).

Resultatredovisning måluppfyllelse

Svaren på flervalsfrågorna redovisas uppdelade på målen i Högskolelag, Högskoleförordning och särskilda mål för Högskolan i Gävle. För varje fråga redovisas svaren både i text och stapeldiagram.

En stapel per fråga. Varje stapel är indelad i

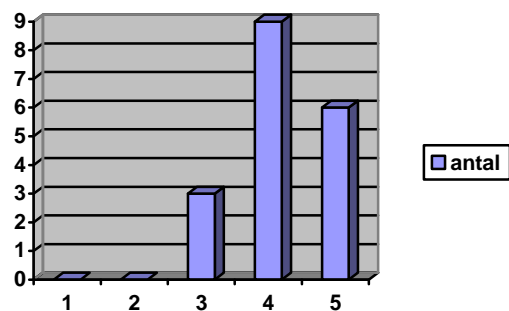
1. instämmer inte alls
2. instämmer till en mindre del
3. varken instämmer eller inte instämmer
4. instämmer till en större del
5. instämmer helt

Högskolelagens mål

Fråga 5-9 utgår från målen i högskolelagen

Fråga 5

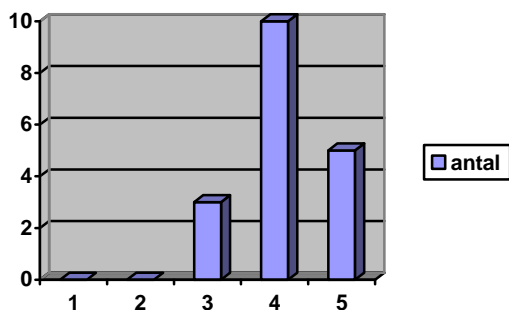
Utbildningen har bidragit till min förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar.



En majoritet av studenterna anser att målet är uppnått. Medelvärdet på frågan är 4,2.

Fråga 6

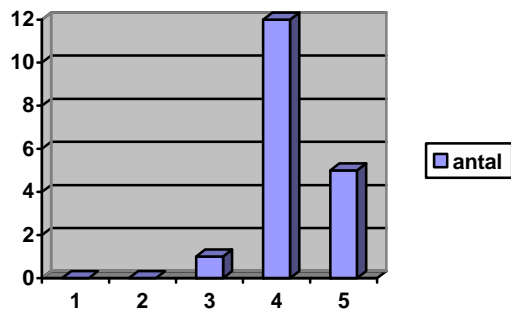
Utbildningen har bidragit till min förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem.



En majoritet anser att målet är uppnått. Medelvärdet är 4,1

Fråga 7

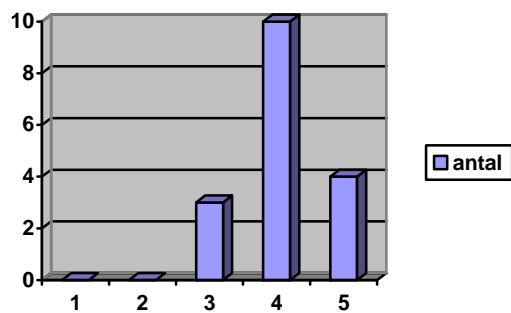
Utbildningen har bidragit till min förmåga att söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå inom mitt utbildningsområde.



Studenterna anser att målet är uppnått. Medelvärde är 4,2

Fråga 8

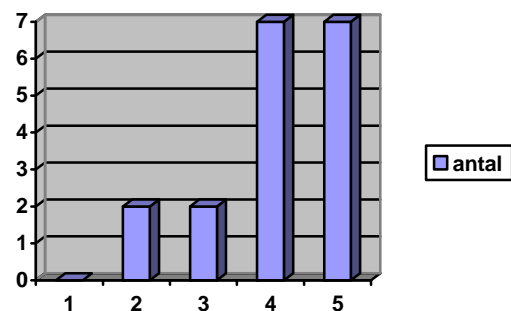
Utbildningen har bidragit till min förmåga att följa kunskapsutvecklingen inom mitt utbildningsområde



Majoriteten av studenterna som svarat på enkäten anser att målet är uppnått. Medelvärde är 4,1

Fråga 9

Utbildningen har bidragit till min förmåga att inom mitt utbildningsområde utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper



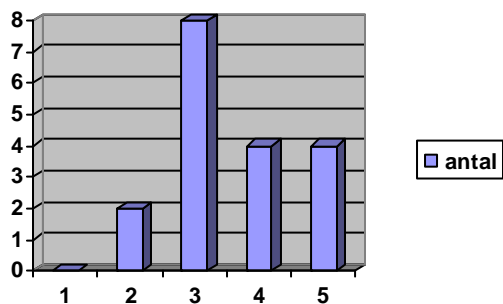
Majoriteten av studenterna som svarat på enkäten anser att målet är uppnått. Medelvärde är 4,1

Målen i Högskoleförordningen

Fråga 10-21 utgår från målen i högskoleförordningen

Fråga 10

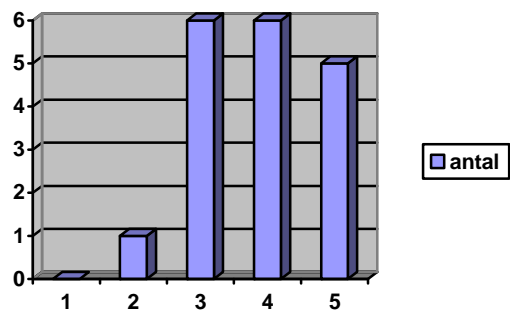
Utbildningen har givit mig de kunskaper och färdigheter som behövs för att förverkliga förskolans/skolans mål.



Det är lika många studenter som varken instämmer eller inte instämmer som de som delvis eller fullständigt instämmer i att målet är uppnått. Medeltal: 3,6

Fråga 11

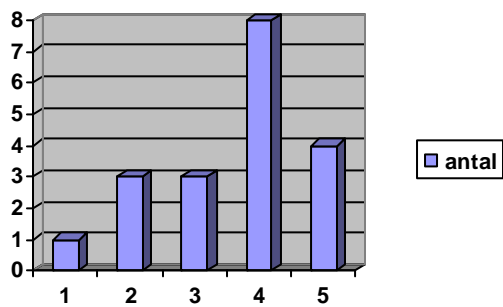
Utbildningen har bidragit till min förmåga att omsätta goda och relevanta kunskaper i ämnen eller ämnesområden så att alla elever lär och utvecklas



Flertalet studenter anser att målet är uppnått. En tredjedel vet inte om målet är uppnått. Medelvärde är 3,8

Fråga 12

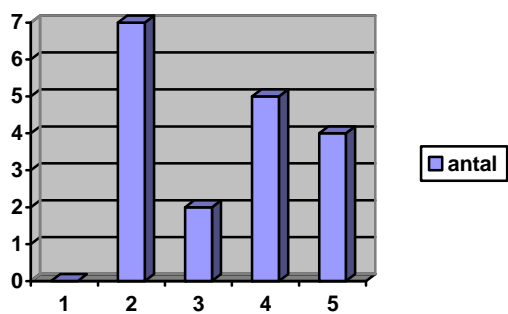
Utbildningen har bidragit till min förmåga att bedöma och värdera elevers lärande och utveckling



Flertalet studenter anser att målet är uppnått. Medelvärde är 3,5

Fråga 13

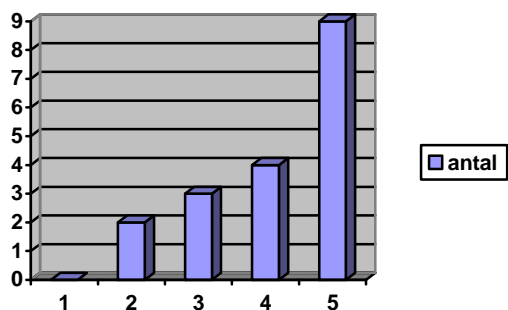
Utbildningen har bidragit till min förmåga att informera och samarbeta med föräldrar och vårdnadshavare.



Det är lika många studenter som anser att målet är uppnått som de som inte anser det. Medelvärde är 3,3

Fråga 14

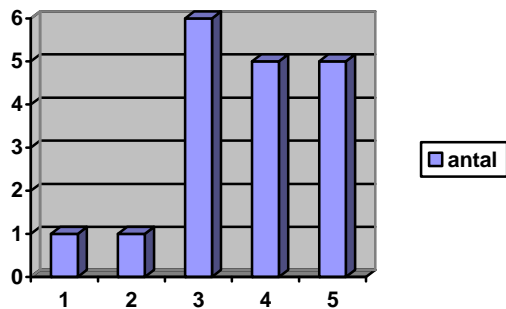
Utbildningen har bidragit till min förmåga att förmedla och förankra samhällets och demokratis värdegrund.



Flertalet studenter anser att målet är uppnått. Medelvärde är 4,1

Fråga 15

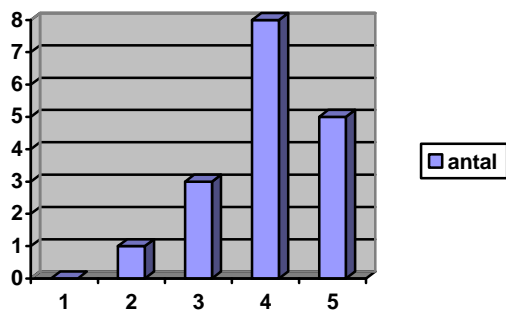
Utbildningen har bidragit till min förmåga att orientera mig om, analysera och ta ställning till allmänmänskliga frågor, ekologiska livsbetingelser och förändringar i omvärlden.



De flesta studenter är osäkra om målen uppnåts. Det är fler studenter som anser att målet är uppnått än de som inte anser det. Medelvärde är 3,7

Fråga 16

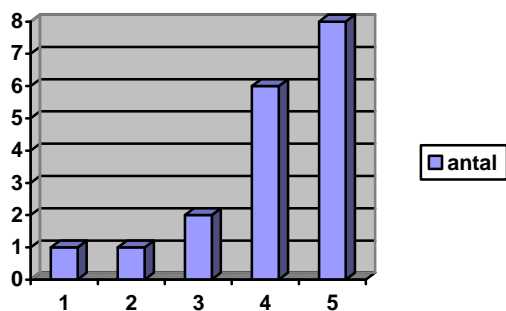
Utbildningen har bidragit till min förmåga att inse betydelsen av könsskillnader i undervisningssituationen och vid presentation av ämnesstoffet.



Majoriteten av studenterna anser att målet uppnåts. Medelvärde är 4,0

Fråga 17

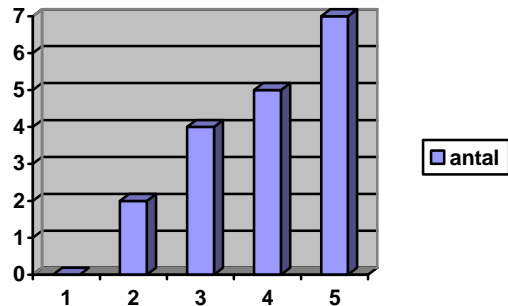
Utbildningen har bidragit till min förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera och genomföra undervisning och annan pedagogisk verksamhet.



Flertalet studenter anser att målet är uppnått. Medelvärde 4,1

Fråga 18

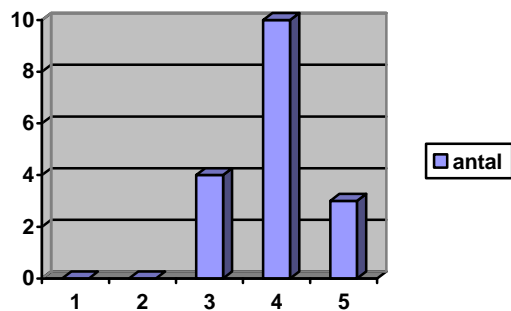
Utbildningen har bidragit till min förmåga att självständigt och tillsammans med andra utvärdera och utveckla undervisning och annan pedagogisk verksamhet.



Majoriteten av studenterna anser att målet är uppnått. Medelvärdet är 3,9

Fråga 19

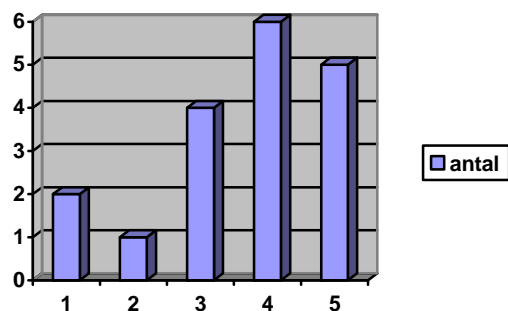
Utbildningen har bidragit till min förmåga att tillvarata och systematisera egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat som grund för utveckling i yrkesverksamheten.



Det flesta studenter anser att målet är uppnått. Medelvärdet är 3,9.

Fråga 20

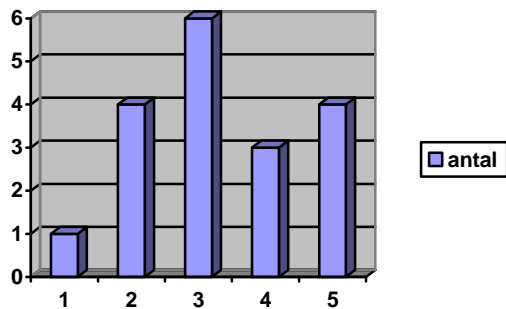
Utbildningen har bidragit till min förmåga att använda informationsteknik i den pedagogiska utvecklingen.



De flesta studenter anser att målet är uppnått. Medelvärdet är 3,6

Fråga 21

Utbildningen har bidragit till min förmåga att inse betydelsen av massmediers roll för den pedagogiska utvecklingen.



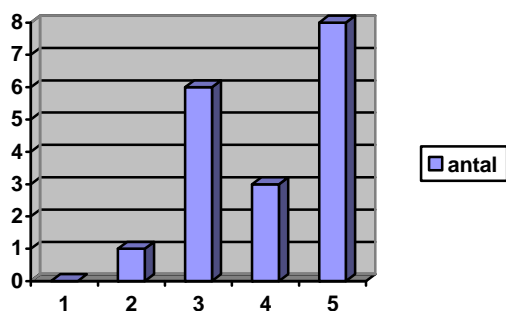
De flesta studenter anser att målet inte är uppnått eller att de är tveksamma
Medelvärdet är 3,3

De särskilda målen för lärarutbildningen vid Högskolan i Gävle

Fråga 22-26

Fråga 22

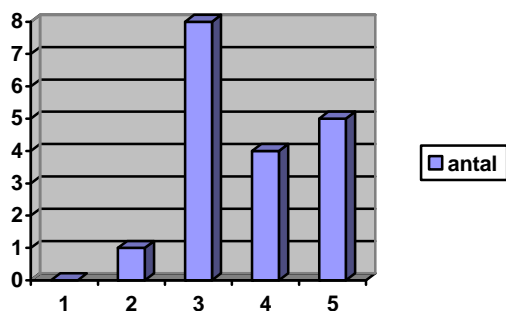
Utbildningen har givit mig goda ämneskunskaper



Majoriteten av studenterna anser att målet är uppnått. Medelvärdet är 4,0

Fråga 23

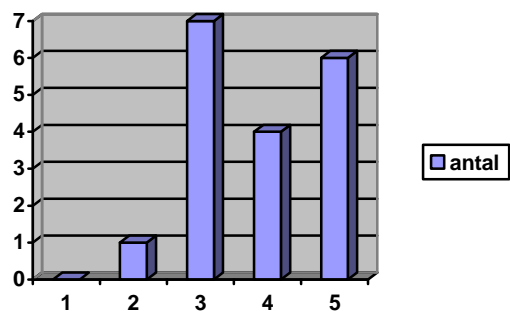
Utbildningen har givit mig ett gediget didaktiskt kunnande.



Flertalet av studenterna anser att målet uppnåtts. Men det är många som inte kan ta ställning till det. Medelvärdet är 3,7.

Fråga 24

Utbildningen har givit mig förmågan att låta ämneskunskaper och didaktiska aspekter samspela.

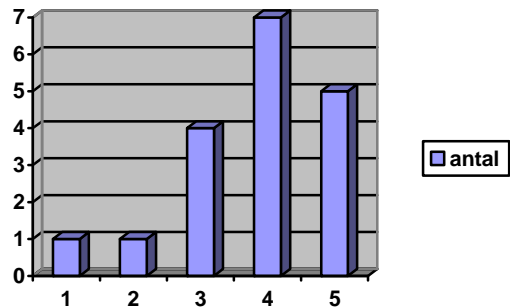


Majoriteten av studenterna anser att målet är uppnått. Det är flera som är tveksamma och varken instämmer eller inte instämmer.

Medelvärdet är 3,8

Fråga 25

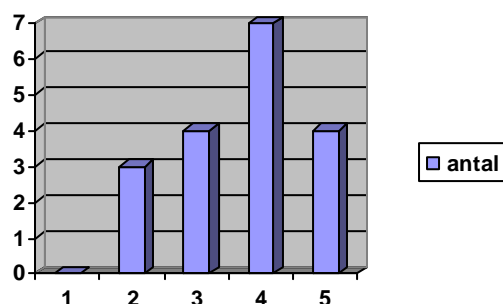
Utbildningen har bidragit till min förmåga att både självständigt och i lärarlagsarbete hitta olika lösningar för olika former av lärararbete



Two tredjedelar of the students anser att målet är uppnått. Medelvärdet är 3,8

Fråga 26

Utbildningen har bidragit till min förmåga att utveckla alternativa strategier för kommande arbete i förskolan/skolan



Majoriteten av studenterna anser att målet är uppfyllt. Medelvärdet är 3,7

Resultatredovisning öppna frågor

Svaren på de öppna frågorna (fråga 27-31) redovisas per fråga. För varje fråga ges utfallet för hela svarsgruppen ordnade i de mest frekventa svarskategorierna.

Fråga 27

Vad studenterna anser vara särskilt bra i lärarutbildningen

Redovisningen av omdömen tar bara upp det som fler än en student tycker är särskilt bra i lärarutbildningen.

<i>Särskilt bra</i>	<i>Antal</i>
Vfu	7
Värdegrundskursen	3
Praktiska tips och övningar (metodik)	2
Miljön på skolan och alla diskussioner	2

Fråga 28

Vad studenterna anser saknas i lärarutbildningen.

Redovisningen av omdömen tar bara upp det som fler än en student tycker saknas i lärarutbildningen

<i>Det som saknas i lärarutbildningen</i>	<i>Antal</i>
Metodik	2
Kurser om barn med särskilda behov	2
Bra information i kursstarten	2

Fråga 29

Vad studenterna anser är mindre bra i utbildningen.

Redovisningen begränsas till omdömen som delas av flera.

<i>Mindre bra i utbildningen</i>	<i>antal</i>
Dålig organisation och dålig information inför kursstart och annat	4
Dålig kontakt mellan högskolan och vfu-platsen	3
Oengagerade lärare	2

Fråga 30

Vad studenterna anser om verksamhetsförlagd utbildning i lärarutbildningen.

Det är bara en student som uppger att den verksamhetsförlagda utbildningen inte var bra/mycket bra.

Nedan redovisas några omdömen som delas av flera.

<i>Verksamhetsförlagd utbildning</i>	<i>antal</i>
Bra/mycket bra	8
Dåligt att info från Hig inte kommit fram	3
För lite vfu	3
Jag har fått bra stöd från min llu-are	2

Fråga 31

Övrigt

De synpunkter som framkommit här gäller vad som är bra, vad som saknas och vad som varit dåligt. Dessa synpunkter redovisas ovan i respektive kategori.