

Tabell 2: Struktur Lärarprogrammet, senarelärare
Antagna ht07 och framåt

Antagna före 07

| Termin | Kurser | Termin | Kurser |
|--------|---|--------|---|
| 1 | Allmänt Utbildningsområde | 1 | Allmänt Utbildningsområde |
| 2 | Inriktning 1A | 2 | Inriktning 1 |
| 3 | Inriktning 1B | 3 | Inriktning 1 |
| 4 | Inriktning 2A | 4 | Allmänt Utbildningsområde |
| 5 | Inriktning 2B | 5 | Fördjupning 1 (Specialisering 1) |
| 6 | Fördjupning 1 (Specialisering 1) | 6 | Inriktning 2 |
| 7 | Fördjupning 2 (Specialisering 2) | 7 | Inriktning 2 |
| 8 | Allmänt Utbildningsområde | 8 | Fördjupning 2 (Specialisering 2) |
| 9 | Allmänt Utbildningsområde | 9 | Allmänt Utbildningsområde |

På uppdrag av Högskolans Lärarutbildningsnämnd (LUN) har en genomgång gjorts av studenters prestationer/resultat i den förnyade lärarutbildningen. LUN var intresserad av att veta vad det, som man ansåg, stora bortfallet av studenter beror på. Man var också intresserad av att veta när under studietiden avbrott från studierna sker, hur många som fullföljer sina studier, hur många som tar ut sin examen och inom vilken tidsram. Uppdraget delades på två personer. Den ena fick ansvaret för studenter på alla inriktningar vid HS-institutionen och P-institutionen, HS-delen, och den andra för studenter med inriktning mot N-institutionen, N-delen.

På HS-delen har arbetet inte kunnat fullföljas som planerat vilket krävt flera byten av ansvarig person varför detta arbete har släpat efter. Ett byte skedde i slutet av våren 2007, och vid slutdatum för rapporten uppdagades att mycket lite fanns gjort på HS-delen. Ansvarig för N-delen fick då ansvaret för hela undersökningen och författandet av rapporten och har på kort tid försökt att samla in data och åstadkomma en samlad rapport.

Föreliggande rapport redovisar data som hämtats ur Ladok, den databas som används för studiedokumentation vid universitet och högskolor. Ladok har visat sig vara svårhanterligt då det gäller uppföljningar av detta slag där studenter inom ett program har stora valmöjligheter och visar stark mobilitet. Utsökningen av studenter och uppföljningen av alla omflyttningar har varit extremt tidskrävande. Bristande resurser och tid gör alltså att större delen av analys och diskussion tills vidare överlämnas till läsaren. Ett noggrant studium av det digra tabellmaterialet i arbetet möjliggör dock för en läsare att på egen hand analysera materialet. Ett första utsök gjordes i oktober 2007 som sedan följdes upp i maj 2008, december 2008 och slutligen i januari 2009. När det gäller HS-delen grundas uppgifterna på Ladokutdrag gjorda 20090201.

Undersökningen är gjord på 1920 studenter antagna under åren 2001-2007. Av dessa återfinns 1025 st i HS-gruppen och 895st i N-gruppen. 690 studenter har tagit ut sin examen varav 338 i HS-gruppen och 252 i N-gruppen. Ytterligare 163 studenter är klara med alla kurser men har inte tagit ut sin examen. Här återfinns 83st i HS-gruppen och 80 st i N-gruppen. Studenter som anmält avbrott och studenter med ringa studieresultat vid utsökningen i maj och december 2008 har kontaktats via telefon för intervju om orsak. Ca. 293 studenter har ringts upp för att intervjuas om anledning till anmält avbrott eller för att de misstänkts gjort avbrott på grund av veka studieresultat. Av dessa finns 161 st i HS-gruppen och 132 i N-gruppen. Till vår hjälp för att kontakta dessa studenter har vi haft aktiva studenter. Vid den första redovisningen i LUN i januari 2009 hade samtliga studenter som gjort avbrott och många av de med låg poäng vid N-institutionen kontaktats. I gruppen HS-delen har detta arbete skett under sommaren 2009. Vissa studenter har det varit omöjligt nå genom uppgifterna i Ladok. Sökning har då skett genom www.eniro.se och www.hitta.nu. Trots detta har 15 % av de studenter som gjort avbrott inte gått att nå.

När studenter med få poäng kontaktades visade det sig att många hade meddelat att de gjort avbrott. Att detta inte registrerats i Ladok beror troligen på att studenterna ifråga inte lämnat in en skriftlig anmälan om studieavbrott från programmet utan endast meddelat kursansvarig eller institutionen. En av rapportens omedelbara effekter är att rutiner för anmälan av studieavbrott skärpts och efter redovisningen i LUN i januari 2009 har detta rättats till. I rapporten har studenter med få poäng räknats till gruppen studenter med avbrott.

Förslag till åtgärder

Det framgår att många studenter har avslutat sin utbildning med full poäng men inte tagit ut sin examen. Anledningen till detta är okänd. Dessa studenter bör kontaktas och informeras om vikten av att ta ut sin examen.

En särskild översikt har lämnats till N-institutionen över studenter som inte tagit ut examen trots att de är klara med alla kurser och dels av studenter med endast få poäng kvar i utbildningen. Ett förslag är att dessa studenter kontaktas med information om att de måste ansöka om att få ut sin examen och att de kan få hjälp att klara av sina resterande poäng för att bli klara. En liknande sammanställning kommer att göras för den kategorin studenter vid HS- och P-institutionen.

I det material som samlats in finns mycket mer att hämta och fördjupa sig i än det som redovisas i rapporten. Av resursskäl har studien begränsats till det som redovisas nedan.

Materialet är svårtolkat och det är svårt att göra jämförelser mellan inriktningar då -vissa inriktningar har funnits från start 2001 medan andra startats under senare år. Andra har både startats och lagts ner. Alla inriktningar är således inte i fas vad gäller antalet genomgångna terminer.

-olika inriktningar antagit olika många studenter så att en procentsats blir missvisande eftersom stegen mellan olika procentsatser med inriktningar med få studenter blir mycket stora

-andelen kvinnor och män skiljer sig kraftigt åt mellan olika inriktningar. En analys av genusaspekter har därför begränsats till hela populationen i denna rapport. I materialet finns dock denna faktor med i detalj.

Resultat

Avbrott

Till denna grupp räknas både de studenter som blivit registrerade för anmält avbrott i Ladok och de studenter som presterat få poäng och kan antas ha lämnat studierna utan att ha anmält avbrott. När dessa studenter kontaktades framkom olika skäl till avbrott. Dessa har grupperats enligt nedan. I gruppen fel utbildning finns några som arbetar men anledningen till att de finns i denna grupp och inte [jobb-gruppen](#) beror på att anledningen till avbrott var fel utbildning och inte att de fått jobb. I gruppen jobb finns de som angett jobb som skäl till avbrott oftast för att de valt att jobba i.st.f. att studera.

De olika grupperingarna

Fel utbildning – där finns de studenter som angav att utbildningen ledde till ett yrke som inte skulle vara rätt för dem. Somliga förstod det först när de börjat utbildningen och framförallt när de gjort sin verksamhetsförlagda del av utbildningen.

Bytt program – där finns de studenter som bytt till ett annat program. Många angav att de efterhand kommit in på någon utbildning som de föredrog. Utbildningen behöver här inte ha lett till fel yrkesval men ett ”andrahandsval” kan man kanske säga.

Jobb – där finns de studenter som valt att arbeta i stället. Några hade aktivt sökt sig till jobb och andra hade blivit erbjudna jobb.

Sociala skäl – där finns de studenter som slutat av sociala och personliga skäl, såsom hemlängtan, sjukdom, ekonomi, skoltrötthet mm.

Missnöjd – där finns de studenter som av olika skäl var missnöjda med utbildningen.

[Utbildningen](#) var inte som man tänkt sig.

Underkänd – där finns de studenter som blivit underkända eller avrådda Den gruppen är svår att tydligt avskilja då det i allmänhet inte syns om student blivit avrådd . Underkänd är också svårt att tolka. Några är registrerade på U (underkänd) i Ladok men många studenter slutar en kurs innan de får ett U och det som syns i Ladok är en registrering på kurs men inget resultat. Ej nådd – där finns de som inte alls gick att nå trots ansträngningar genom olika sökvägar på nätet.

Bytt ort – Gruppen finns endast för HS-och P-studenter och där finns de som uppgett att de bytt ort oftast för att deras andra inriktning inte fanns på HiG. Som exempel kan nämnas ämnena spanska och psykologi.

Intressant att notera är att flera av de studenter som gjort avbrott av sociala skäl, bytt ort eller bytt program har framhållit att de inte var missnöjda med utbildningen.

De vanligaste orsakerna till avbrott är sociala skäl, fel yrkesval eller byte av program, tabell 3. Dessa studenter motsvarar ungefär 68% av de med avbrott som kontaktats. En annan relativt stor grupp när det gäller N-studenter är de som slutat på grund av att de fått jobb eller gått tillbaks till ett jobb de redan haft, tabell 4. Noterbart är att hälften av dem återgår till lärarjobb som de sannolikt saknar formell behörighet för. Det är färre i HS-delen som slutat för jobb, tabell 5. Få studenter i båda grupperna har slutat p.g.a. missnöje med utbildningen. Fler student i HS-gruppen har angett missnöje som skäl.

När det gäller HS-studenter är gruppen som slutat för jobb ungefär lika stor som gruppen som slutat p.g.a. missnöje med utbildningen

Tabell 3: Översikt över anledning till avbrott av studenter antagna 2001-2007

| Totalt | Bytt program | Fel utbildn | Sociala skäl | Missnöjd | Jobb | Ej nådd | Underkänd | Bytt ort | Totalt avbrott | Totalt antagna |
|--------|--------------|-------------|--------------|----------|------|---------|-----------|----------|----------------|----------------|
| Summa | 60 | 64 | 75 | 10 | 23 | 43 | 10 | 8 | 293 | 1920 |
| % | 20,5 | 21,8 | 25,6 | 3,4 | 7,9 | 14,7 | 3,4 | 2,7 | 100 | 15,3% |

Tabell 4: Specifikt vid N-institutionen

| Avbrott Orsak | Kvinnor | | Män | | Totalt %K+M |
|----------------|---------|------|-------|------|-------------|
| | Antal | % | Antal | % | |
| Fel utbildning | 17 | 20,5 | 7 | 13,7 | 18 |
| Bytt program | 14 | 16,9 | 14 | 27,4 | 21 |
| Jobb | 6 | 7,2 | 6 | 11,8 | 9 |
| Sociala skäl | 24 | 28,9 | 10 | 19,6 | 26 |
| Missnöjd | 3 | 3,6 | 2 | 3,9 | 4 |
| U | 6 | 7,2 | 6 | 11,8 | 9 |
| Ej nådd | 11 | 13,3 | 6 | 11,8 | 13 |
| Summa | 81 | 97,6 | 51 | 100 | 100 |

Tabell 5: Specifikt vid HS- och P-institutionen

| Avbrott Orsak | Kvinnor | | Män | | Totalt %K+M |
|----------------|---------|-----|-------|-----|-------------|
| | Antal | % | Antal | % | |
| Fel utbildning | 26 | 23 | 11 | 24 | 23 |
| Bytt program | 24 | 21 | 7 | 15 | 19 |
| Jobb | 7 | 6 | 3 | 7 | 6 |
| Sociala skäl | 30 | 26 | 12 | 26 | 26 |
| Missnöjd | 5 | 4 | 3 | 7 | 5 |
| U | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Bytt ort | 7 | 6 | 1 | 2 | 5 |
| Ej nådd | 13 | 11 | 8 | 17 | 13 |
| Summa | 115 | 100 | 46 | 100 | 100 |

I N-delen framgår ur tabell 4 att;

29 % av kvinnorna gjort avbrott av sociala skäl, sedan kommer fel utbildning med 20,5 % och 17 % har bytt program.

Bland männen är största anledningen byte av program 27 %, därefter sociala skäl 19,6 % och 13,7 % uppger fel utbildning. Samtidigt bör konstateras att förhållandet totalt antagna till utbildningen är 75 % kvinnor och 25 % män.

Skillnaden mellan N och HS-delen förefaller relativt stora vad gäller orsaken till avbrott för män. Dock bör noteras att antalet män är ganska få varför en enstaka individ ändrar procenttalet med 2 enheter upp eller ner.

Av de kvinnor som angivit sociala skäl längtar hälften hem. Några anger sjukdom eller skoltrötthet.

Av de män som angivit sociala skäl finns skoltrötthet, familjeskäl och sjukdom som anledningar

De kvinnorna som bytt program har i huvudsak bytt till hälsopedagogiska programmet eller ingenjörsprogram. Detta gäller även för män.

Av de 7 män som uppgivit att utbildningen var fel för dem, har 5 stycken fått jobb (en som lärare!) medan endast 4 av kvinnorna uppger att de i stället jobbar. De flesta anger endast att utbildningen var fel för dem.

De flesta avbrotten har skett i början av utbildningen antingen före start eller under de två till tre första terminerna. Sedan sker en markant nedgång i avbrotten.

I N-gruppen finns studenter som registrerades men aldrig började utbildningen. Motsvarande grupp har inte specificerats i HS-gruppen. I båda grupperna tycks avbrotten ske efter AU-terminen och under/efter första inriktningsterminen, tabell 6 och 7. Att vidare undersöka om avbrotten gäller speciella inriktningar mer än andra och om det finns någon koppling mellan anledning till avbrott, tid och inriktning är fullt möjligt utifrån det råmaterial som finns. I tabell 10 nedan redovisas en första analys med koppling till inriktning.

Tabell 6: Avbrott efter antal terminer vid N-institutionen

| Antal Terminer | Bytt program | Fel utbildning | Sociala skäl | Missnöjd | Jobb | Ej nådd | Under- känd | Summa |
|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|----------|------|------------|----------------|-------|
| 0 | 6 | 8 | 6 | 1 | 1 | 6 | | 28 |
| 1 | 5 | 4 | 10 | 1 | 6 | 6 | | 32 |
| 2 | 10 | 5 | 10 | | 2 | 3 | 1 | 31 |
| 3 | 5 | 6 | 3 | | 1 | 2 | 2 | 19 |
| 4 | | 4 | 1 | | 2 | 2 | 3 | 12 |
| 5 | 1 | | | | 1 | 2 | | 4 |
| 6 | 2 | | 3 | | | | | 5 |
| 7 | | | | | | 1 | | 1 |
| Summma | 29 | 27 | 33 | 2 | 13 | 22 | 6 | 132 |

Tabell 7: Avbrott efter antal terminer vid HS- och P-institutionen

| Antal Terminer | Bytt program | Fel utbildning | Sociala skäl | Missnöjd | Jobb | Ej nådd | Under- känd | Bytt ort | Summa |
|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|----------|------|------------|----------------|-------------|-------|
| 1 | 6 | 15 | 11 | 2 | 2 | 7 | 1 | 1 | 45 |
| 2 | 12 | 13 | 9 | | 2 | 8 | 2 | 1 | 47 |
| 3 | 4 | 5 | 7 | 2 | 1 | 2 | | 1 | 22 |
| 4 | 3 | 2 | 13 | 2 | | 3 | | 2 | 25 |
| 5 | 4 | 1 | 2 | | | 1 | | | 8 |
| 6 | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 1 | 1 | 7 |
| 7 eller fler | 1 | | | 1 | 3 | | | 2 | 7 |
| Summa | 31 | 37 | 42 | 8 | 10 | 21 | 4 | 8 | 161 |

De flesta avbrotten, både i absoluta tal och procentuella, tabell 8 och 9 har skett bland studenter som antogs 2003 och 2005 och senare. Inga avbrott för 2007 fanns noterade när studien gjordes. En jämförelse mellan olika antagningsår haltar dock eftersom antalet antagna studenter under olika år varierar mycket.

Tabell 8 Avbrott per antagningsår N, %-tal per antagningsår och orsak

| Antagnings- år | Bytt program | Fel utbildning | Sociala skäl | Missnöjd | Jobb | Ej nådd | Under- känd | Summa avbrott | % av antagna | Totalt antagna |
|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|----------|------|------------|----------------|------------------|-----------------|-------------------|
| 2001 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | | 12 | 17 | 70 |
| 2002 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 17 | 36 | 47 |
| 2003 | 8 | 1 | 9 | | 2 | 8 | | 28 | 30 | 95 |
| 2004 | 4 | 4 | 4 | | 1 | 3 | 1 | 17 | 11 | 159 |
| 2005 | 6 | 6 | 6 | | 2 | 4 | 2 | 26 | 15 | 178 |
| 2006 | 8 | 8 | 7 | | 5 | 3 | 1 | 32 | 19 | 169 |
| 2007 | | | | | | | | | | 177 |
| Summa | 29 | 27 | 33 | 2 | 13 | 22 | 6 | 132 | 15 | 895 |
| % | 22 | 20,5 | 25 | 1,5 | 9,8 | 16,7 | 4,5 | 100 | | |

Tabell 9 Avbrott per antagningsår HS och P, %-tal per antagningsår och orsak

| Antagn år | Bytt program | Fel utbildning | Sociala skäl | Missnöjd | Jobb | Ej nådd | U | Bytt ort | Summa avbrott | % av antagna | Totalt antagna |
|--------------|-----------------|-------------------|-----------------|----------|------|------------|-----|----------|------------------|-----------------|-------------------|
| 2001 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | 14 | 11 | 129 |
| 2002 | 3 | 6 | 2 | 2 | 2 | | | 1 | 16 | 10 | 167 |
| 2003 | 4 | 6 | 7 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 26 | 16 | 159 |
| 2004 | 5 | 5 | 6 | | 2 | 1 | | 1 | 20 | 12 | 165 |
| 2005 | 3 | 6 | 10 | | 2 | 2 | | 3 | 26 | 16 | 161 |
| 2006 | 5 | 6 | 6 | 2 | | 4 | 1 | 1 | 25 | 18 | 138 |
| 2007 | 8 | 6 | 9 | 1 | 1 | 8 | 1 | | 34 | 32 | 106 |
| Summa | 31 | 37 | 42 | 8 | 10 | 21 | 4 | 8 | 161 | 16 | 1025 |
| % | 19,3 | 23 | 26 | 5 | 6,2 | 13 | 2,5 | 5 | 100 | | |

Inriktningar N-delen

I inriktningar mot åldersgrupperna gymnasiet och senare år sker de flesta avbrotten av skäl som byte av program, fel utbildning eller sociala skäl, tabell 10. För N-studenterna är byte av program den största anledningen medan för HS-studenterna är det ganska jämt fördelat på de tre kategorierna. De inriktningar som tycks drabbas mest av avbrott är Idrott och hälsa, Förskola med inriktning mot natur, teknik och matematik och även mot grundskolans tidigare år matematik och no och svenska/so. Dessa inriktningar är dock de som har flest antagna studenter.

När det gäller Idrott och hälsa har avbrotten skett för byte till hälsopedagogiska programmet eller av olika sociala skäl. Drygt 60 % av dessa avbrott sker innan start eller under termin ett. När det gäller förskola med inriktning mot natur, matematik och teknik så har de flesta uppgivit sociala skäl, fel utbildning eller byte av utbildning som skäl. Avbrotten har i huvudsak skett innan start, under första eller under andra terminen.

I inriktningen svenska/matematik med inriktning mot tidigare år ligger avbrottsiffran lågt. Inriktningen startade dock först 2004 men denna slutsats är dock sannolikt giltig eftersom avbrotten enligt ovan i allmänhet ligger i början av utbildningen.

Tabell 10: Avbrott per åldersgrupp/inriktning N

| Ålders- Grupp | Bytt program | Fel utbildning | Sociala skäl | Missnöjd | Jobb | Ej nådd | Under- känd | Summa |
|----------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|----------|------|------------|----------------|-------|
| Gymn, Senare år | 16 | 10 | 9 | | 7 | 7 | 1 | 50 |
| Tidigare år | 3 | 3 | 4 | | 2 | 2 | | 14 |
| Förskola | 4 | 10 | 12 | 2 | 2 | 8 | 5 | 43 |
| Idrott, tidigare/senare | 6 | 4 | 8 | | 2 | 5 | | 25 |
| Summa | 29 | 27 | 33 | 2 | 13 | 22 | 6 | 132 |

Inriktningar HS-och P-delen

Det har varit svårt att tolka avbrott för de olika ämnena specifikt Byten mellan ämnen och ämneskombinationer är omfattande på HS i åldersgrupperna senare gymnasiet och senare år varför materialet kan vara svårt att tolka i ett sådant perspektiv. De inriktningar som tycks drabbas mest av avbrott är historia och svenska. Också inriktningarna specialpedagogik mot senare och tidigare år och inriktningen förskollärare, Skapande möten i mångkulturella barngrupper, är svårt att göra jämförelser med då de funnits under kortare tid. Till inriktningen specialpedagogik antogs studenter under fyra år och till inriktningen förskollärare, Skapande möten i mångkulturella barngrupper, antogs studenter först hösten 2004.

I tabell 11 framgår dock att största skälet till avbrott när det gäller gymnasiet och senare år är byte av program, fel utbildning och sociala skäl där fel utbildning är den vanligaste orsaken för studenterna som läst ämnena svenska och engelska.

Tabell 11: Avbrott per åldersgrupp/ inriktning HS

| Inriktning | Bytt program | Fel utbildning | Sociala skäl | Missnöjd | Jobb | Ej nådd | Under- känd | Bytt ort | Totalt avbrott |
|--|-----------------|-------------------|-----------------|----------|------|------------|----------------|----------|-------------------|
| Gymnasiet/senare år Sv o Eng | 11 | 18 | 13 | 1 | 5 | 7 | 2 | 2 | 59 |
| Gymnasiet/senare år Hi och Re | 8 | 8 | 10 | 5 | 1 | 4 | | 2 | 38 |
| Tidigare år | 7 | 6 | 5 | | 3 | 5 | 2 | 2 | 30 |
| Förskola, Skapande möten i mångkulturella barngrupper | 2 | 2 | 9 | 2 | 1 | 4 | | 1 | 21 |
| Tidigare/senare år specialpedagogik | 3 | 3 | 5 | | | 1 | | 1 | 13 |
| Summa | 31 | 37 | 42 | 8 | 10 | 21 | 4 | 8 | 161 |

Byten av inriktning

Byten mellan institutioner för inriktningar i HS-gruppen respektive N-gruppen sker i stort sett lika i båda

Riktningarna. Byten inom N-gruppen sker mer frekvent än byten mellan N-och HS-gruppen, tabell 12. Vid en senare undersökning som antagningsenheten gjorde för 2008 och 2009 visar det sig att dessa förhållanden fortfarande gäller. När det gäller HS är det svårare att tyda byten inom institutionen då studenter i många fall antas till en ämnesinriktning och sedan gör ett nytt val inför inriktning två. Det som möjligtvis kan utläsas är i vilken omfattning byten skett mellan olika åldersinriktningar. Detta är möjligt att utläsa i materialet men har inte gjorts inför denna rapport.

Tabell 12: Byten av inriktning

| Antag.år | till HS | från HS | inom N |
|----------|---------|---------|--------|
| 2001 | 7 | 2 | 7 |
| 2002 | 1 | 3 | 4 |
| 2003 | 2 | 4 | 5 |
| 2004 | 7 | 12 | 10 |
| 2005 | 6 | 5 | 7 |
| 2006 | 4 | 4 | 3 |
| 2007 | 1 | 2 | 1 |
| 2008 | | | |
| Summa | 28 | 32 | 37 |

Avslutade studier efter viss tid

Många studenter tar en termin extra på sig för att avsluta sina studier, tabell 16. Det är främst examensarbetet som drar ut på tiden. I vissa inriktningar följer studenterna studiegången mer än i andra, så gäller för förskollärare med inriktning natur, matematik och teknik. Även för tidigare lärare med inriktning mot svenska/matematik och svenska/ so följs studiegången och normalstudietiden i stor utsträckning.

Många studenter är klara med sina studier dvs. har alla poäng och alla kurser godkända men har inte tagit ut examen. Om alla studenter som är klara med sina studier skulle ta ut sin examen och de studenter som drar ut på sitt examensarbete skulle uppmuntras att göra klart sina arbeten skulle siffran för studenter med uttagen examen kunna ökas med 50-70% mot de som tagit ut examen idag.

Tabell 13: Examen per antagningsår N-inst

Examen per antagningsår HS

| Antagnings- år | Examen | | | Totalt | Examen | | | Totalt |
|-------------------|---------|-----|--------|---------|---------|-----|--------|---------|
| | Kvinnor | Män | Totalt | antagna | Kvinnor | Män | Totalt | antagna |
| 2001 | 61 | 10 | 71 | 70 | 68 | 11 | 79 | 129 |
| 2002 | 43 | 12 | 55 | 47 | 69 | 15 | 84 | 167 |
| 2003 | 48 | 6 | 54 | 95 | 61 | 8 | 69 | 159 |
| 2004 | 48 | 10 | 58 | 159 | 67 | 5 | 72 | 165 |
| 2005 | 4 | 2 | 6 | 178 | 28 | 2 | 30 | 161 |
| 2006 | 5 | 2 | 7 | 169 | 4 | | 4 | 138 |
| 2007 | 1 | 0 | 1 | 177 | | | | 106 |
| Summa | 210 | 42 | 252 | 895 | 297 | 41 | 338 | 1025 |

Vid en jämförelse mellan N-gruppen och HS-gruppen visar det sig att det är ungefär lika många studenter i båda grupperna som inte tagit ut sin examen och detsamma gäller för dem som har påbörjat sitt examensarbete men inte avslutat det, tabell 14 och 15.

Tabell 14: N-gruppen

Studenter som har
alla poäng men ej tagit ut examen
efter antagningsår

Studenter
med pågående examensarbete

| Antagningsår | Har alla poäng men ej tagit ut examen | | | Pågående examensarbete | | |
|--------------|---------------------------------------|-----|--------|------------------------|-----|--------|
| | Kvinnor | Män | Totalt | Kvinnor | Män | Totalt |
| 2001 | 8 | 3 | 11 | 9 | 2 | 11 |
| 2002 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 6 |
| 2003 | 10 | 2 | 12 | 9 | 3 | 12 |
| 2004 | 12 | 6 | 18 | 10 | 9 | 19 |
| 2005 | 29 | 5 | 34 | 16 | 1 | 17 |
| 2006 | 1 | 1 | 2 | | | |
| 2007 | | | | | | |
| Summa | 62 | 18 | 80 | 45 | 20 | 65 |

Tabell 15: HS-och P-gruppen

Studenter som har
alla poäng men ej tagit ut examen
efter antagningsår

Studenter
med pågående examensarbete

| Antagningsår | Har alla poäng men ej tagit ut examen | | | Pågående examensarbete | | |
|--------------|---------------------------------------|-----|--------|------------------------|-----|--------|
| | Kvinnor | Män | Totalt | Kvinnor | Män | Totalt |
| 2001 | 6 | 2 | 8 | 5 | 0 | 5 |
| 2002 | 10 | 7 | 17 | 9 | 4 | 13 |
| 2003 | 17 | 2 | 19 | 7 | 2 | 9 |
| 2004 | 16 | 4 | 20 | 8 | 3 | 11 |
| 2005 | 15 | 1 | 16 | 18 | 1 | 19 |
| 2006 | 1 | 2 | 3 | 6 | 0 | 6 |
| 2007 | | | | | | |
| 2008 | | | | | | |
| Summa | 65 | 18 | 83 | 53 | 10 | 63 |

När ta en lärare ut sin examen?

En examen fördröjs ofta i flera terminer. I tabellerna 16 och 17 redovisas när en examen tagits ut efter det att den sista ordinarie studietermen avslutats.

Tabell 16: Examen efter antal terminer vid N-,HS- och P-institutionen

Examen efter antal terminer N

Examen efter antal terminer HS och P

| Examen efter antal terminer | efter 1/10 07 | Examen efter antal terminer | | | |
|-----------------------------|---------------|-----------------------------|---------|-----|----|
| | | Totalt antal | Kvinnor | Män | |
| 0 | 18 | 0 | 37 | 33 | 4 |
| 1 | 70 | 1 | 200 | 181 | 19 |
| 2 | 7 | 2 | 35 | 29 | 6 |
| 3 | 9 | 3 | 43 | 34 | 9 |
| 4 | 3 | 4 | 6 | 6 | 0 |
| 5 | 2 | 5 | 11 | 9 | 2 |
| 6 | 3 | 6 | 2 | 2 | 0 |
| 7 | 2 | 7 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | | 8 | 1 | 1 | 0 |
| | 114 | | 338 | 297 | 41 |

När studien för N-delen startade 1/10 2007 uppmärksammades inte den exakta tidpunkten för uttag av examen för studenter som då tagit ut sin examen. Därför finns detaljerade uppgifter endast för studenter som fortfarande var aktiva med i den studien. De som redan tagit ut sin examen vid den tidpunkten var 138 st.

De som tagit ut sin examen vid den tidpunkten var 138 st. Totalt har således 252 studenter i N-gruppen tagit ut sin examen

I materialet för HS- och P-studenterna, som tagits fram betydligt senare, uppmärksammades också tidpunkten för uttag av examen

Uppehåll.

Uppehåll i studierna begärs i stort sett lika under alla terminer. Det finns ingen tydlig topp under någon del av utbildningen, tabell 17 och 18. Tittar man på begärt uppehåll ämnesvis så är det svårt att dra några slutsatser om skillnader. De ämnen som har flest antagna har också flest studenter som begärt uppehåll. Man kan dock konstatera att många studenter gör ett uppehåll under sin studiegång. Anledningen till det är inte utredd.

Tabell 17: Uppehåll efter antal terminer och antagningsår N- institutionen

| Antagningsår | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | senare | Summa |
|--------------|---|----|----|----|----|--------|-------|
| 2001 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 7 |
| 2002 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 10 |
| 2003 | | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 18 |
| 2004 | 1 | 3 | 7 | 2 | 3 | 12 | 28 |
| 2005 | 2 | 11 | 3 | 8 | 8 | 15 | 47 |
| 2006 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | | 18 |
| 2007 | | 4 | | | | | 4 |
| Summa | 6 | 29 | 20 | 21 | 23 | 33 | 132 |

Tabell 18: Uppehåll efter antal terminer och antagningsår HS- och P-institutionen

| Antagningsår | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | senare | Summa |
|--------------|----|----|----|----|----|--------|-------|
| 2001 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 10 | 19 |
| 2002 | 0 | 3 | 3 | 3 | 8 | 19 | 36 |
| 2003 | 1 | 4 | 4 | 10 | 4 | 16 | 39 |
| 2004 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 14 | 29 |
| 2005 | 1 | 3 | 2 | 13 | 3 | 11 | 33 |
| 2006 | 3 | 10 | 3 | 4 | 3 | | 23 |
| 2007 | 4 | 4 | 4 | | | | 12 |
| Summa | 16 | 29 | 18 | 37 | 21 | 70 | 191 |

Allmänt utbildningsområde

Allmänt utbildningsområde (AU där terminerna betecknas AU1, AU2 och AU3) har av olika aktörer framställts som en kravlös del av utbildningen. AU har också uppfattas som en del av utbildningen med bristande kontakt med övriga delar.

Därför har en särskild analys gjorts av studenter som har resterande kurser inom AU.

Många av de studenter som noterats för rest i AU1 har inte fortsatt utbildningen. Vanligast är rest i kursen "Introduktion till lärarutbildningen". Här finns flera av de som slutat sin utbildning och uppgett fel utbildning som skäl. Några har dock fortsatt och också då fortsatt att släpa på rester. Den största gruppen finner vi i AU2 och då främst kursen Ledarskap och lärande. Det finns också några som har rester i både AU1 och AU2 och kunnat fortsätta sina studier trots att dessa programdelar krävs i behörighetsregler för fortsatta studier inom programmet. Påståendet om bristande kontakt med övriga delar inom utbildningen förefaller alltså ha en viss relevans åtminstone ur ett

utbildningsadministrativt perspektiv. Dock kan noteras att behörighetsvillkor även *inom* en inriktning (t.ex. att A-nivån skall vara avklarad före B-nivån) heller inte uppfylls. Det finns alltså exempel på studenter som påbörjat en C-nivå utan att alla moment inom A-nivån är avklarade.

Antal studenter med resterande kurser/moment i allmänt utbildningsområde

Tabell 19: Ofullständiga poäng i AU-kurser vid N-institutionen efter antagningsår

| Antagningsår | AU 1 | AU 2 | AU 1+2 | AU 3 | Summa |
|--------------|------|------|--------|------|-------|
| 2001 | 1 | 11 | 5 | | 17 |
| 2002 | 2 | 10 | 4 | | 16 |
| 2003 | 2 | 11 | 2 | 2 | 17 |
| 2004 | 2 | 10 | 6 | | 18 |
| 2005 | 5 | 33 | 10 | | 48 |
| 2006 | 11 | 11 | 5 | | 27 |
| 2007 | 12 | | | | 12 |
| Summa | 35 | 86 | 32 | 2 | 155 |

Tabell 20: Ofullständiga poäng i AU-kurser vid HS-och P-institutionen

| Antagningsår | AU 1 | AU 2 | AU 1+2 | AU 3 | Summa |
|--------------|------|------|--------|------|-------|
| 2001 | 2 | 4 | | 7 | 13 |
| 2002 | 3 | 8 | | 15 | 26 |
| 2003 | 8 | 10 | 3 | 11 | 32 |
| 2004 | 2 | 8 | | 9 | 19 |
| 2005 | 7 | 18 | | | 25 |
| 2006 | | 21 | | | 21 |
| 2007 | 7 | 16 | 1 | | 24 |
| Summa | 29 | 85 | 4 | 42 | 160 |

Slutsatser

Läroarutbildningen vid HiG visar sig ha en stor andel studenter som inte fullföljer sin utbildning av flera olika skäl. Högskoleverket, HSV, har slagit larm om samma tendens i ett nationellt perspektiv. Oacceptabelt stora procentandelar av antalet studenter som antagits läsåret 2001/2002 till läroarutbildning har inte fullföljt sin läroarutbildning i Sverige. HSV har funnit (Man ska bli lärare, Rapport 2009:7R) att för gruppen senarelärare 45 % inte tar en examen och för gruppen tidigarelärare 27 %. Sammantaget för samtliga inriktningar gäller att 35 % gjort avbrott. HSV definierar avbrott som samtliga som inte tagit ut examen eller varit registrerade på läroarutbildningen från och med hösten 2006. Undersökningen på HiG har avsett betydligt fler årgångar. För antagningsåret 2001 för samtliga inriktningar gäller att 13 % inte fullföljt sin utbildning. Något större procentandel tidigarelärare har gjort avbrott jämfört med senarelärarna, men skillnaderna är små. Av studenterna är 80 % klara med sitt examensarbete och 7 % är på gång med examensarbetet. Totalt sett över hela perioden har 15 % av studenterna gjort ett avbrott vid HiG:s läroarutbildning. Skillnaderna mellan HSV:s studie och föreliggande studie tycks alltså vara stora, inte bara vad gäller storleken på procenttalen utan också vad gäller den kategori av lärare som gjort flest avbrott.

Orsakerna till de mycket stora avhopsprocenten i HSV:s studie kan vara att studenter:

1. verkligen hoppar av i stor omfattning
2. registreras men påbörjar aldrig sin utbildning
3. klarar alla kurser men tar inte ut sin examen
4. arbetar fortfarande med sitt examensarbete

Ingen läroarutbildning ska som syfte ha att samtliga studenter fullföljer sin utbildning. Det måste vara möjligt även för en som väljer Läroarprogrammet att upptäcka att det är fel yrke, eller att misslyckas med studierna. Om 15 % inte avslutar sina studier kanske det är en rimlig nivå? Dock bör alla som avslutat alla kurser och alla som endast har kvar examensarbete stimuleras att ta ut examen respektive avsluta examensarbete och ta ut en examen. Om dessa båda grupper tar ut en examen minskar procentantalet för de som ej tagit ut examen markant.