

## Inventering med avseende på kompetens vad gäller examensrättsansökningar. Bil 15:4

Dokumentet är ett försök att strukturera de krav som ställs av lärarutbildningsutredningen inför en ansökan av examensrätt.

Varje typ av examensrätt måste sökas för sig. Så länge inte en proposition formulerats och antagits är givetvis utredningens förslag preliminära.

I nedanstående plan är en förutsättning att lärarutbildningarna för grundlärare (förskola upp till åk6) inte ska sökas på ämnesnivå utan att en examensrätt söks för hela utbildningen med kompetens uppräknad för varje enskild kursdel.

Vad gäller examensrätterna för åk 7-9 och gymnasiet måste examensrätten sökas på ämnesnivå, dvs t.ex. examensrätt för lärare inriktade mot religion, matematik eller svenska etc.... Utredningsförslaget anger också vilka möjliga kombinationer som ämnen ska kunna läsas i. Om detta blir verklighet måste också examensrättsansökan rimligen ta hänsyn till hur studenten ska kunna få hela ämneskombinationen tillgodosedd. Samverkan med andra lärosäten lyfts fram som en önskvärd väg. Detta kanske framförallt blir aktuellt för inriktningar mot gymnasiet.

Samverkan mellan institutioner krävs för att kunna erbjuda de olika lärarutbildningarna. Det är alltså nödvändigt för institutionernas prefekter att söka samarbete inför examensrättsansökningar. Också institutioner som idag inte medverkar i lärarutbildningen måste kunna delta i inventeringen om en högre och mer relevant kompetens uppnås på detta sätt. I ett första skede inventerar varje institution vilka kompetenser som finns för de olika kurserna/ämnena i respektive lärarkategori.

Mycket är tämligen oklart i utredningen. Hur ska examensrättsansökan göras för det som kallas grundläggande utbildningsvetenskaplig kärna? Den ska ingå i alla utbildningarna. Ska ansökan för varje inriktning alltså innehålla kompetensinventering för denna kärna, med speciella åldersinriktade profiler? eller kan den göras en gång för alla? eller en kombination?

Till att börja med torde det vara rimligt att för varje kurs konstatera vilken kompetens institutionen besitter. De föreslagna tabellerna nedan ska ses som en minneskarta som räknar upp alla kurser i utbildningarna för 0-5 (+F), F-3 och åk4-6. Tabellerna för åk 7-9 och gymnasiet måste alltså ämnesspecificeras. Tabellrutorna är små. I respektive ruta kan därför t.ex. ett referensnummer till en utförligare text infogas.

Utredningen nämner övergripande perspektiv. **Ange därför vilka övergripande perspektiv som kursen, ämnet, området kan sägas spegla** De perspektiv som utredningen nämner är, - vetenskapligt och kritiskt förhållningssätt (torde väl vara självklart enligt högskolelagen?), historiskt perspektiv, internationellt perspektiv och informations- och kommunikationsteknik (IT) som utbildningsresurs. Givetvis finns ett antal andra övergripande perspektiv som genus och värdegrund. Det torde i en inventering vara viktigt att lyfta *alla* perspektiv.

Rutorna lämpar sig för korta kommentarer med hänvisningar till utförlig dokumentation och ska ses som ett förslag till en minneslista.

**Grundläggande utbildningsvetenskaplig kompetens (de 8 först uppräknade kurserna är utredningens förslag därefter ytterligare några förslag och tomma platser för att möjliggöra inventering av ytterligare kompetenser inom "För läraryrket grundläggande kunskaper")**

<b>Kurs</b>	<b>Läror/Lektorskompetens, antal, procentandel disp. Seniora forskare</b>	<b>Ämnesdidaktisk kompetens</b>	<b>Utbildningsvetenskaplig forskning</b>	<b>Övergripande perspektiv</b>	<b>Ytterligare kommentarer</b>
1. Utbildningens historia, organisation och villkor, demokratins grunder (sid 198-199)					
2. Läroplansteori och allmäntdidaktik (sid 200-201)					
3. Vetenskapsteori, forskningsmetodik och statistik (sid 201-202)					
4. Utveckling och lärande (sid. 203-207)					
5. Specialpedagogik (sid. 207-215)					
6. Sociala relationer, konflikthantering och ledarskap (sid 215-218)					
7. Bedömning och betygsättning (sid. 219-221)					
8. Utvärdering och utvecklingsarbete (sid. 222-224)					
Estetiska lärprocesser					
Värderund					

**De 8 första kursernas innehåll specificeras på sidorna 197-225 i utredningen.**

**Förskola (uppräknade kurser enligt utredningens förslag, dessutom bör övriga kompetenser inom lärarutbildning mot förskola också inventeras)**

- Utbildningsvetenskaplig kärna 60 hp	Inventeras på annat ställe				
- VFU 30 hp	Relevant VFU i korrekt ämne och korrekt skolform, rättsäker bedömning				
<b>Kurs</b>	<b>Läror/Lektorskompetens , antal, procentandel disp. Seniora forskare</b>	<b>Ämnesdidaktisk kompetens</b>	<b>Utbildningsvetenskaplig forskning</b>	<b>Övergripande perspektiv</b>	<b>Ytterligare kommentarer</b>
- Examensarbete 15 hp					
- Barns utveckling (kommunikativ, kognitiv, motorisk, social och emotionell) 15 hp					
- Omsorg, fostran och lärande 15 hp					
- Grundläggande läs- och skrivinlärning 7,5 hp					
- Grundläggande matematikinlärning 7,5 hp					
- Grundläggande naturvetenskap och teknik 7,5 hp					
- Barndom i historisk och nutida kontext 7,5 hp					
- Estetiska läroprocesser och uttryckssätt 7,5 hp					
- Förskolan i samverkan (hem, förskoleklass, fritidshem och skola) 7,5 hp					
Annat relevant område i förskola:					
Annat relevant område i förskola:					

**Förskoleklass – åk3**

- Utbildningsvetenskaplig kärna 60 hp	Inventeras på annat ställe				
- VFU 30 hp	Relevant VFU i korrekt ämne och korrekt skolform, rättsäker bedömning				
<b>Kurs</b>	<b>Lärar/Lektorskompetens , antal, procentandel disp. Seniora forskare</b>	<b>Ämnesdidaktisk kompetens</b>	<b>Utbildningsvetenskaplig forskning</b>	<b>Övergripande perspektiv</b>	<b>Ytterligare kommentarer</b>
Examensarbete 15 hp kandidat + 15 hp magister					
- Svenska 45 hp					
- Matematik 30 hp					
- Engelska 15 hp					
- Naturorientering 15 hp					
- Samhällsorientering 15 hp					
Annat relevant område inom F-3					
Annat relevant område inom F-3					

**Åk4-Åk6**

- Utbildningsvetenskaplig kärna 60 hp	Inventeras på annat ställe				
- VFU 30 hp	Relevant VFU i korrekt ämne och korrekt skolform, rättsäker bedömning				
<b>Kurs</b>	<b>Läror/Lektorskompetens , antal, procentandel disp. Seniora forskare</b>	<b>Ämnesdidaktisk kompetens</b>	<b>Utbildningsvetenskaplig forskning</b>	<b>Övergripande perspektiv</b>	<b>Ytterligare kommentarer</b>
- Examensarbeten 30 hp (15 hp kandidat, 15 hp magister)					
- Svenska 30 hp					
- Matematik 30 hp					
- Engelska 15 hp					
- Samhällsorienterande ämnen 15/30 hp					
- Naturorienterande ämnen 15/30 hp					
Annat relevant område inom 4-6					
Annat relevant område inom 4-6					



