

U. H. Håkansson, M. Eriksson

Utbildnings- och forskningsnämnden
för humaniora, vård och
samhällsvetenskap

U. Håkansson, B. M. R. Johansson

Utbildnings- och forskningsnämnden
för naturvetenskap och teknik

L. O. R. Rindalen
Läraryttningsnämnden

samtliga Högskolan i Gävle
SE-801 76 Gävle

Ansökan om medel för lärosätesövergripande fördjupningsarbete kring sambandet mellan forskning och undervisning

Innehåll

Handlingsplan.....	2
Budget.....	2
Kommentar till komponent 1: författande av introduktionsdokument.....	3
Kommentar till komponent 2: forskarseminarier vid alla institutioner och motsvarande.....	4
Kommentar till komponent 3: endagarskonferens.....	4
Kommentar till komponent 4: antologi.....	4
Tidsplan.....	4
Medfinansiering från institutionen för humaniora och samhällsvetenskap.....	4
Sammanfattning.....	4

Som bekant anges i Högskolelagens första kapitel 3 § att "Verksamheten skall bedrivas så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning." I lagen anges inga ytterligare riktlinjer för på vilket sätt sambandet ska etableras, upprätthållas och utvecklas. Det ankommer därför på kollektivet av forskare och undervisare på lärosätena att hitta en gemensam förståelse av lagens andemening, ideellt sett för hela det nationella kollektivet vid samtliga lärosäten, i praktiken sannolikt vid varje lärosäte för sig. Eftersom något slags motsvarighet till subsidiaritetsprincipen råder inom lärosätena, det vill säga att beslut om praktisk uppläggning av möjligheter till samband mellan forskning och utbildning fastläggs på en nivå så nära som möjligt de personer, som utåt ska stå för forsknings- och utbildningsinsatserna, ges det få tillfällen till övergripande diskussion om sambandet inom varje högskola och universitet. Härmed uppkommer en situation där denna aspekt av det gemensamma reglementet, men även det intellektuella arvet vid högskolor och universitet behöver bearbetas aktivt, lämpligtvis med användning av sådana metoder för meningsutbyte, diskussion och debatt som är gängse inom *academia*.

Högskolan i Gävle utgör inget undantag. Också här behöver ett meningsutbyte om sambandet mellan forskning och utbildning komma till stånd. Formerna för forskning och utbildning varierar starkt mellan olika grupper av forskare och utbildare. Det som för involverade forskare/framstår som ett otvetydigt samband kan för utomstående kolleger framstå i annan dager, och det som externt verkar vara ett oklanderligt samband kan för den initierade forskaren/läraren framstå som bländverk. Eftersom forskare och lärare vid Högskola i Gävle gemensamt är de lokala förvaltarna av Högskolelagens normgivning är det en rimlig förväntning att det ska finnas en inbördes, inkluderande förståelse, kanske till och med en samsyn på sambandet mellan forskning och utbildning.

Gästprofessor Jørgen Straarup

Forskarrådet vid institutionen för humaniora och samhällsvetenskap har inlett en intern debatt för att tydliggöra hur problematiken ser ut vid (den för övrigt mångfasetterade) institutionen, men funnit att en begränsning till institutionen är olycklig. Att uppfylla Högskolelagens krav, och alltså formulera en uppfattning om vad samband mellan forskning och utbildning kan innebära, är en uppgift som överskrider institutionsgränserna.

Forskarrådet vid institutionen för humaniora och samhällsvetenskap ansöker därför om medel att sätta ett projekt för att skapa meningsutbyte kring frågan. I projektet ska (a) ett antal seniora forskare/utbildare formulera sin syn på sambandet, (b) möjlighet till meningsutbyte tillskapas, och (c) en bok skrivas som tydliggör såväl oenighet som konsensus i frågan. Vi vänder oss därför till utbildnings- och forskningsnämnderna för humaniora, vård- och samhällsvetenskap, och för naturvetenskap och teknik, samt till Lärarutbildningsnämnden för stöd. Vi utgår ifrån att nämnderna stöder vår uppfattning att det är nödvändigt att ett meningsutbyte om sambandet mellan forskning och utbildning kommer till stånd vid högskolan. Vi äskar därför vi medel för genomförande av projektets praktiska delar, åtgärder som ska ge kropp åt meningsutbytet.

Handlingsplan

I projektet ingår fyra led:

(1) Författande av ett introduktionsdokument för hela Högskolan i Gävle.

Det behövs ett dokument som tydliggör problemställningen i det lokala sammanhanget på Högskolan i Gävle, och dess relation till det övergripande kravet i normgivningen för den högre utbildningen. Ett sådant dokument, som helst inte får överstiga 20 sidor, författas (av praktiska skäl) av ledamöter av forskarrådet vid institutionen för humaniora och samhällsvetenskap, med utblickar mot de olika typer av forskning som bedrivs vid lärosätet. Dokumentet berör såväl generella problem med sambandet utbildning— forskning som de speciella problem som dyker upp då delarna är inbördes oproportionerliga (utbildningen för omfattande i förhållande till forskningen eller vice versa).

(2) Forskarseminarier om sambandet mellan forskning och utbildning vid alla institutioner och centrumbildningar där såväl forskning som utbildning bedrivs.

Diskussionen behöver förankras och ta plats på alla institutioner. De disputerade lärarna som par excellence i sig förenar de dubbla funktionerna som undervisare och forskare måste få tillfälle att ta del av och delta i meningsutbytet. Vid alla institutioner (motsvarande) kallas till seminarium kring introduktionsdokumentet. Institutionernas professorer och docenter förväntas ta aktivt del i seminarierna. Om så önskas kan en forskare från institutionen för humaniora och samhällsvetenskap introducera dokumentet och delta i seminariebearbetningen.

(3) Endagskonferens för Högskolan i Gävle med bidrag av egna forskare/undervisare och av personer som nationellt deltagit i debatten om sambandet mellan forskning och undervisning (s k key note speakers).

Mot bakgrund av genomförandet av de institutionsvisa forskarseminarierna behöver ett sammanförande av de olika åsikterna ske. Med all sannolikhet har seminarierna lett till utkristallisering av profilerade ståndpunkter. Protagonisterna för dessa uppmanas att presentera ståndpunkterna. För att möjliggöra att den lokala debatten relateras till den nationella debatten bör ett antal (fåtal) tydliga röster som gjort sig hörda i den nationella diskussionen inbjudas att presentera ståndpunkter. Huruvida en särskild avdelning för forskarstudier ska anordnas går inte att säga på nuvarande stadium, men möjligheten finns.

(4) Sammanställning av antologi i vilken grundstommen är bidragen vid endagskonferensen.

Antologin ges ut i Gävle University Press.

Förberedda bidrag från sådana som presenterat ståndpunkter vid endagskonferensen jämte inlägg i debatten från andra konferensdeltagare bör fångas upp och publiceras, så att debatten kring relationen mellan forskning och utbildning hålls levande vid lärosätet.

Budget

För projektet har en budget utarbetats. Den bygger på dels de beskrivna komponenterna, dels ett antal ingångs- eller beräkningsvärden.

Beräkningsvärden	
"Professorsdag"	4 000 kr
Antal deltagare i forskarseminarier	150
Kostnad för kaffe & kaka per deltagare	25 kr
Antal deltagare i endagarskonferens	75
Kostnad för kaffe, lunch, kaka pr st	100 kr

Med dessa ingångs- eller beräkningsvärden får budgeten följande utseende.

Komponenter	Professors- dagar	Kostnad för arbetstid	Externa arvoden	Drifts- utgifter	Utgifter totalt
(1) Författande av introduktionsdokument					
Dokumentet författas och diskuteras inledningsvid i forskarrådet vid HS	3	12 000 kr			12 000 kr
<i>Kostnad för komponenten</i>					<i>12 000 kr</i>
(2) Forskarseminarier vid institutioner motsv					
Utifrån introduktionsdokumentet diskuteras på vilket sätt sambandet mellan forskning och utbildning gestaltas inom institutionen	8	32 000 kr			32 000 kr
Undfägnad (kaffe & kaka vid forskarseminarierna)				3 750 kr	3 750 kr
<i>Kostnad för komponenten</i>					<i>35 750 kr</i>
(3) Endagarskonferens					
Författande av inlägg och efterbearbetning för antologin	10	40 000 kr			40 000 kr
Arvode och resa för "nationella" key note speakers			5 000 kr	1 000 kr	6 000 kr
Undfägnad (kaffe , lunch, kaffe)				7 500 kr	7 500 kr
Lokalhyra				5 000 kr	5 000 kr
<i>Kostnad för komponenten</i>					<i>58 500 kr</i>
(4) Antologi					
Aktivt redaktörskap	10	40 000 kr			40 000 kr
Manustvätt och grafisk formgivning			10 000 kr		10 000 kr
<i>Kostnad för komponenten</i>					<i>50 000 kr</i>
Kostnad för hela projektet					156 250 kr

Den totala kostnaden för projektet, 156 250 kr, fördelas mellan nämnderna på så sätt att lärarutbildningen tillfågas om en femtedel, de båda andra nämnderna om två femtedelar. Med denna modell blir fördelningen den som framgår av nedanstående nämndtabell.

Nämnd	Belopp
Lärarutbildningsnämnden	28 850 kr
HVS-nämnden	57 700 kr
NT-nämnden	57 700 kr
Medfinansiering HS-institutionen	12 000 kr
Totalt	156 250 kr

Forskarrådet föreslår att de sökta medlen förvaltas av institutionen för humaniora och samhällsvetenskap. Det inledande projektarbetet utgår från denna institution, och kontakten med interna och externa deltagare i debatten kommer att hållas av medarbetare vid denna institution.

Kommentar till komponent 1: författande av introduktionsdokument

De 3 professorsdagarna avsatta för ändamålet är tänkta att tilldelas den ledamot i forskarrådet vid institutionen för humaniora och samhällsvetenskap som får huvudansvar för författande av introduktionsdokumentet. Institutionen finansierar dessa dagar och institutionen har finansierat det arbete som ligger bakom denna ansökan.

Kommentar till komponent 2: forskarseminarier vid alla institutioner och motsvarande

Professorsdagarna är tänkta att tilldelas en senior forskare vid varje institution eller centrubildning med ansvar för genomförande av forskarseminariet. Ytterligare en dag tillfaller den seniora forskare som utses att hålla i hela projektet.

Kommentar till komponent 3: endagskonferens

De äskade professorsdagarna tilldelas de forskare som anmäler att de vill hålla ett anförande vid konferensen. Vidare bör projektledaren avlönas för arrangerande av konferensen. Det har antagits att antalet keynote speakers hålls lågt, och att de i huvudsak hämtas inom bekvämt reseavstånd.

Kommentar till komponent 4: antologi

De äskade professorsdagarna är tänkta att finansiera ett aktivt redaktörskap av volymen. Kostnaderna för "manustvätt" är avsedda för en erfaren, professionell textbearbetare. Det kan förväntas att stilen kommer att skilja sig avsevärt mellan de olika bidragen, och det är därför viktigt att en viss harmonisering – med bibehållen individualitet – äger rum.

Vad gäller tryckkostnader för volymen är det inte tänkt att de ska belasta projektet. Gävle University Press förväntas vara intresserat av att publicera antologin med egna medel.

Tidsplan

Med tanke på att en tidigare ansökan inlämnades 2008-04-21 och att en respons från nämnderna först kommit efter 4,5 månader är det inte tillrådligt att sätta ut preliminära datum. Det är däremot forskarrådets uppfattning att projektet låter sig genomföras under loppet av en termin, och att projektet bör ha en så pass kort tidsrymd. Vårterminen eller höstterminen 2009 kan bli aktuella.

Medfinansiering från institutionen för humaniora och samhällsvetenskap

Institutionen för humaniora och samhällsvetenskap medfinansierar projektet till den del som har med författandet av introduktionsskriften att göra. Det har kalkylerats till 12 000 kr.

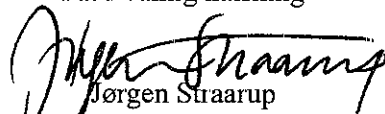
Sammanfattning

På vägnar av forskarrådet vid institutionen för humaniora och samhällsvetenskap anhåller jag härmed om

... att nämnden som stöd för projektet anslår det belopp som framgår av nämndtabellen ovan, det vill säga Lärautbildningsnämnden 28 850 kr, HVS-nämnden 57 700 kr, och NI-nämnden 57 700 kr, och

... att nämnden uttalar sitt stöd för projektets ambition att stärka meningsutbytet inom högskolan i Gävle om sambandet mellan forskning och utbildning.

Med vänlig hälsning



Jørgen Straarup
pro-prefekt för forskningsfrågor och

ordförande i forskarrådet vid institutionen för humaniora och samhällsvetenskap