

HÖGSKOLAN I GÄVLE  
Institutionen för Pedagogik, Didaktik  
och Psykologi

SKRIVELSE

Till  
LuN

2008-09-21

### **Akademiska yrkesprofessionen förskollärare**

Med stigande oro har jag under några år frågat mig hur inriktningarna mot förskola vid högskolan i Gävle tas om hand av kurssamordnare, kursansvariga och prefekter vid institutioner involverade i dessa inriktningar. Jag har bland annat undrat hur beställning av kurser som ska ha förskolefokus sker, och om beställarna verkligen söker den kompetens som är bäst lämpad att utveckla och genomföra sådana. Jag efterlyser beställare med verklighetsanknuten och relevant kunskap om vad blivande förskollärare behöver i sin yrkesprofession. Idag får studenterna inte alltid ett för deras yrke relevant kursinnehåll. Vid kontakter med studenter som läser kurser i de två inriktningarna uttrycks gång på gång att kursinnehållet oftast behandlar de äldre förskolebarnen lärande (6 år och uppåt) och frågor som rör de yngsta barnen, de från 1-5 år saknas i regel. Förskoleperspektivet saknas eftersom lärarutbildare antingen inte har kunskap eller förmår föra fram den till studenterna.

Idag antas en majoritet, ca 60-70 %, lärarstuderade med inriktning mot förskola och förskoleklass vid högskolan i Gävle. Sannolikt är det dessa inriktningar vi borde värna om och göra riktigt bra. Kanske denna sökrend håller i sig under många år och blir ett av våra stora utbildningsuppdrag inom lärarprogrammet. En lärarutredning genomförs för närvarande av Sigbritt Franke och förslag om vad den kommit fram till läggs fram senare i höst. Än vet vi inte hur dessa förslag kommer att se ut men att förskollärarytbildningen uppmärksammas har ändå framkommit.

Under 2000-talet har det bildats ett nätverk med forskare och lärare från flertalet av landets högskolor och universitet som har inriktningar mot förskola och fritidshem. En viktig fråga på agendan har varit att föra fram vikten av att kvalitetssäkra och synliggöra inriktningar mot förskola inom respektive lärosäte. Vidare har den sammanfattande bilden som lyfts fram varit att förskoleperspektivet vad det gäller till exempel begrepp och språkbruk måste bli tydligare för alla som är involverade i utbildningen av lärare mot förskola, förskoleklass och fritidshem. Det är inte grundskoleperspektivet med dess terminologi som skall antas. Ett exempel kan illustrera innebörden i det nämnda. I förskolan finns många rum för olika aktiviteter; lekrum, målrum, kuddrum etc. Var och en av dem fyller en viktig funktion i förskolebarnens lärande inom olika områden. Begreppet klassrum för tanken till något annat där många av våra studenter inte riktigt känner igen sig när det gång på gång omnämns. En analogi till detta vore att gymnasielärare under sin utbildning ständigt mötte lärarutbildare som kallade lektionerna i gymnasieskolan för samling.

Med stor kunskap och historisk kännedom om förskolans och fritidshemmets verksamhet ber jag Lärarutbildningsnämnden sörja för att förskollärarnas yrkesprofession får tydligare fokus, både i nämndens arbete och i de beställningar av kurser som görs. Om det inte sker nu, riskerar den svenska förskolan, som av de årliga OECD-rapporterna ständigt har fått det högsta betyget på väl fungerande verksamheter med hög kvalitet<sup>1</sup> inom kommunerna, att förlora sitt kunskapsinnehåll och sitt goda rykte. Högskolan i Gävle kan bli först med att vända vinden!

Vänlig hälsning

Elisabeth Björklund  
Institutionen för Pedagogik, Didaktik och Psykologi  
Tidigare programansvarig, utbildningsledare mm.

<sup>1</sup> Avgörande för kvalitet inom förskolan är att det finns välutbildade förskollärare (Kärby, 1992)