



PUX - Pedagogiskt utvecklingscentrum

Bil 28:1

Minnesanteckningar från RUC konferens i Kristianstad den 12-13 maj 2008

* Lärarlyftet – överläggningar med Skolverket.

Stefan Skimutis meddelade att inför ht 2008 har 3500 individer sökt 5600 kursplatser. Ökning med 120 procent jämfört med sökande inför våren 2008. Ämnen som fått fler sökande än platser: Svenska och Svenska som andra språk samt Specialpedagogik. Skimutis kontakter lärosätena för att efterhöra om möjligheten att utbilda alla sökande.

Ämnen som fått mycket färre sökande än beräknat: Teknik, NO-ämnen, SO-ämnen och Yrkesämnena. Regeringen informeras om sökandebilden och då kommer följande att särskilt diskuteras: Sökandebilden inom teknik, NO och yrkesämnena, små skolhuvudmän med små ramar samt målen i åk 3.

Ny offert för vt 09 skall vara inlämnad senast den 18 augusti. För hela läsåret 09-10 skall offert lämnas senast den 21 januari 09.

Statskontoret och Skolverket kommer att utvärdera Lärarlyftet.

Se vidare

<http://www.hkr.se/upload/LARUTB/doc/RUCK/12maj/RUC%2012%20maj.ppt#395,6,Läroarbetsutbildning>

* Myndighetsutredningen – konsekvenser för RUC

Sten Ljungdahl, Utbildningsdepartementet - sekreterare i Myndighetsutredningen

I direktiven till Skolmyndighetsutredningen 2007:28 står bl.a. att RUC skall främja utveckling av lärarutbildningen och kompetensutvecklingen av lärare. Utredaren skulle särskilt beakta hur universitet och högskolor med lärarutbildning kan främja skolans utveckling. Utredningen utgår från att skol- och kompetensutveckling även i fortsättningen kommer att ske i samverkan med RUC. På sikt bör minskade statliga insatser kunna avhjälpas med stöd av den regionala samverkan som redan finns och håller på att upparbetas.

Utredningen inför Prop 2007/08:50 bedömde att ett utvecklat samspel mellan RUC och huvudmän kan bidra till kvalitetsutveckling och likvärdighet i skolan. De statliga utvecklingsinsatserna skall begränsas och huvudsakligen avse genomförandet av reformer, viss kompetensutveckling och information. Frågan om RUC bereds f.n. inom regeringskansliet. Direktiv till en separat utredning om RUC kommer i månadsskiftet maj-juni och i samband därmed tillsätts en utredare.

Skolverkets uppdrag beskrevs i flera punkter och undertecknad noterade särskilt stödjandet av IT- användningen. Bland särskilda utvecklingsinsatser noterades bl.a. ansvaret för bedömning och betygssättning. Se vidare <http://www.hkr.se/upload/LARUTB/doc/RUCK/12maj/RUC-2008-05-12.ppt>

* *Kjell Hedwall*, avdelningschef, Myndigheten för skolutveckling

Hedwall fortsatte att informera om Skolverkets kommande uppgifter samt vilka projekt som förs över från MSU till Skolverket fr.o.m. den 1 oktober: rektorsutbildning, utbildningssatsningen angående mobbning, läs- skriv- och språkutveckling, lärlingsutbildningen, insatser kring matematik, valideringsfrågor och kvalitetsutmärkelsen för skolor. Se vidare

<http://www.hkr.se/upload/LARUTB/doc/RUCK/12maj/RUC%20Kristianstad%2020080512.ppt>

Därefter följde diskussion och planering av gemensamma "aktioner och aktiviteter" RUC:en emellan.

*** Nya utredningsbetänkanden – Lärarutredningen och Lärarutbildningsutredningen. Vad kan vi vänta oss av framtiden?**

Hans Albin Larsson, professor Högskolan Kristianstad och expert i båda utredningarna samt blivande överdirektör vid den kommande Skolinspektionen.

Lärarutredningen presenteras den 27 maj. I den föreslås en skärpning av behörighetskraven för lärare - en reaktion mot "kvackningen". Larsson tog som bakgrundsfaktor upp bl.a. följande:

Den nuvarande gymnasieskolan har p.g.a. alla sina val resulterat i en omfattande skolbyråkrati med nya yrkesbeteckningar t.ex. gymnasiechef. Det har blivit viktigare i den numera kommunaliserade skolan att hålla budgetramar än att ge eleverna ett bra pedagogiskt innehåll. Lärarens kringuppgifter har blivit fler.

Detta kommer enligt Larsson:

Legitimering (som för läkare och sjuksköterskor). En lärare blir legitimerad om han/hon uppfyller vissa krav. Det innebär även att en lärare kan bli av med sin legitimation. (Han/hon skall vara förebild för eleverna.) Läraren blir legitimerad för visst huvuduppdrag, t.ex. i bestämda ämneskombinationer. För tidigarelärare blir det ämnesområden.

Legitimering tillstyrks av mentor och rektor på den skola där läraren efter sin lärarutbildning gjort sitt provår. Skolverket utfärdar. En legitimerad lärare kan erhålla en skyddad titel – särskilt kvalificerad lärare – efter väl vitsordad tjänstgöring i minst fyra år plus förkovran via kurser, licentiatutbildning eller praktiskt-pedagogiskt utvecklingsarbete som utförts under mer än ett läsår. Skolverket bedömer. (Här uppstår fortbildningsbehov!)

För tillsvidareanställning krävs legitimation. Tidsbegränsade anställningar av icke legitimerade lärare skall redovisas.

All lärarutbildning skall vara på avancerad nivå. Fyra år för förskollärare 0-5 år, F-åk 3 och åk 4-6. Lärare för äldre barn får en studietid på 4,5- 5 år. För gymnasielärare eventuellt en masterutbildning. Förmodligen kommer nuvarande VFU att ligga utanför ämneskurserna och AU kortas till två terminer och enbart innehålla sådant som är gemensamt för samtliga lärarkategorier, skollag, läroplan, m.m.. Det kommande provåret påverkar nuvarande form för VFU. Om AU kortas enligt ovan blir det mera tid till annat. Det återstår för utredningen att arbeta vidare med.

Lärarutredningen knyts till Lärarutbildningsutredningen.

Förslag på finansiering kommer förmodligen i lärarutbildningsutredningen.

Skolan: I fortsättningen skall inte eleverna betraktas som kunder!

Medborgarna/skattebetalarna är kunderna, enligt Larsson. Skolhuvudmännen måste få ett antal kvalitetskrav som de skall uppfylla. Sedan får de göra det till den kostnad som passar dem. Inte som i dag att man kan ge elever viss utrustning i stället för att hålla lokaler för undervisning.

I kursplanerna kommer inte tolkningsutrymmet att vara så stort som det är i dag. Huvudsakligt kunskapsinnehåll kommer att anges kompletterat med kommentarmaterial.

Skolinspektionen kommer att ha fler anställda än Skolverket och förmodligen uppdelat på fem regionala kontor.

*** Forskningsanknytning av lärarutbildningen - koppling till yrkes- och skolutveckling**

Kerstin Bergöö, universitetslektor/utbildningsledare vid Högskolan Kristianstad

Bergöö konstaterade att det inte finns några skarpa gränser mellan forskningsanknytning och forskarförberedande arbete. Det handlar om en rörelse mellan de båda och om en *insocialisering i yrke och forskning*. Forskningsanknytning måste innefatta kopplingar till det yrke man utbildas för.

I nuvarande examensarbete finns en tudelning – antingen yrkesinriktning eller forskningsinriktning. Examensarbetet bör emellertid ha en inriktning mot själva verksamheten, förmågan att självständigt behärska yrkeskraven och förmågan till reflektion och utveckling. I lärarutbildningspropositionen betonas, enligt Bergöö, vikten av att den avancerade nivån bidrar till värdefull kompetens på arbetsmarknaden. Hur angriper man detta i Kristianstad?

Där finns en coach för examinatorerna och alla de adjunkter som handleder i examensarbete. All handledning av studenter äger rum i grupp – inte enskilt. Man har arbetat fram en progression i forskningsuppgifter från det första studieåret fram till examensarbetet. Skolornas utvecklingsbehov är styrande: år 1 (forskningsfråga), år 2 (intervju kopplad till elevers lärande), år 3 (strukturerad dagboksanteckning som förts under VFU) och därefter examensarbete. Se vidare

<http://www.hkr.se/upload/LARUTB/doc/RUCK/12maj/RUCK%202008%2005%2013.pdf>

Nästa års konferens kommer att förläggas till Gävle den 28-29 april.

Arbetsmöte med anledning av RUC-utredningen den 23 juni och den 4 september i Stockholm.

Margareta Bäckström
Samordnare i PUX