

Ansökan om humanistisk masterexamen inom lärarutbildningen

Humanistisk masterexamen inom lärarutbildningen

Arbetet med att presentera ett underlag för masteransökan är under utveckling vid institutionen för humaniora och samhällsvetenskap. I det material som tillsänds utbildnings- och forskningskansliet dokumenteras vår s.k. track record och plan för masterutbildningen så långt arbetet framskridit.

Vi har en stark forskningsmiljö med seniora forskare i den utsträckning som krävs, f.n. fyra egna professorer, och ansvariga för detta utvecklingsarbete har också ett nationellt och internationellt forskarsamarbete i skilda konstellationer. Nämnas bör även det nya ramavtalet med Uppsala universitet. Samarbetet med partnerskolor inom lärarutbildningen är väl upparbetat och det finns ett starkt intresse i regionen för avancerad lärarutbildning med kvalificerad ämnesfördjupning.

Denna vår ambition ligger helt i linje med högskolans strategidokument och med kommande profilering av verksamheten. Mot bakgrund av Högskoleverkets granskning av lärarutbildningarna i Sverige – och med tanke på den kommande utredningen om lärarutbildningarna (Sigbritt Franke) – är lärarutbildningen en angelägenhet för hela Högskolan i Gävle. För att behålla existerande examensrätt, som i framtiden troligen kommer att delas upp i examina för olika lärarkategorier från förskola till gymnasium, är det ett överlevnadsvillkor att det i framtiden satsas på den starka kompetens som finns inom ämnena.

Grundtanken i vår ansökan är att ge ett tydligt ämnesdidaktiskt perspektiv: hur möter de akademiska ämnena historia, litteraturvetenskap, svenska språket och religionsvetenskap skolämnenas historia, svenska och religionskunskap? Ansökan faller därmed inte under utbildningsvetenskap (pedagogik/allmändidaktik) utan ger en stark profilering åt ämnesfördjupning och vetenskapligt förhållningssätt, vilket ger reella valmöjligheter och skapar attraktion för lärarstudenter, inte bara i regionen utan nationellt.

En arbetsgrupp av seniora forskare vid institutionen för humaniora och samhällsvetenskap, överlämnar härmed ett förslag till masterexamen till utbildnings- och forskningskansliet för handläggning i enlighet med beslut i HVS- och NI-nämnderna mars 2008. Gruppen har följande sammansättning:

Charlotte Engblom
Michael Gustavsson
Roger Kvist
Agneta Ney
Carin Röjdalen
Hans Rudsänger
Jørgen Straarup
Eva-Britta Ståhl

Beskrivning av området för masterexamensrätt¹

Benämning på området för examensrätt: Humaniora och religionsvetenskap

Benämningen på masterutbildningen: Humanistisk masterexamen inom lärarutbildningen

Huvudområdet/ena för masterexamen: Humaniora och religionsvetenskap

Examensbenämning, dvs. vad som kommer att anges i studentens examensbevis: Masterexamen i humaniora med inriktning mot historia, alternativt litteraturvetenskap och svenska språket, alternativt religionsvetenskap

Behörighetskrav från grundnivån: Antagning till program för grundskolelärarutbildning, senare del eller gymnasiet

Högskolans strategi för masterexamen: ...

¹ På denna punkt råder viss osäkerhet inom gruppen. Ett behov av rådslag med utbildnings- och forskningskansliet gör sig påmint.

Uppbyggnad

Masterutbildningen är tänkt att ingå i lärarutbildningen för senarelärare och gymnasielärare med ämnesspecialisering i historia, litteraturvetenskap och svenska språket eller religionsvetenskap. För att möjliggöra detta är det nödvändigt att utbildningen sammanvägs med och till alla delar harmonieras med lärarutbildningen. Hur detta går till och vilka kurser som är tänkta att ingå framgår av bilaga 1.

Arbetsgruppens, tillika den centrala lärargruppens sammansättning

Curricula vitarum för arbetsgruppens ledamöter, i vilka deras vetenskapliga och pedagogiska verksamhet sammanfattats, har sammanställts i bilaga 2.

Ämnesdidaktiska publikationer

Masterutbildningen handlar i hög grad om ämnesdidaktik. I utbildningen ges fördjupade ämneskunskaper och möjlighet till ämnesdidaktisk fördjupning. Att det finns en tradition för sådan fördjupning vid institutionen för humaniora och samhällsvetenskap framgår av bilaga 3, Ämnesdidaktiska publikationer.

Samverkan

En masterutbildning med ämnesdidaktisk inriktning behöver kontaktytor till praktisk undervisning. Vidare behövs kontaktytor för att skapa kanaler för de utexaminerade mastrarna att bli antagna till forskarutbildning. En beskrivning av samverkanskanaler lämnas i bilaga 4.

Forskningsmiljö

Att ansökan hör hemma i en forskande miljö är en viktig förutsättning för att examensrätt ska kunna medger. I bilaga 5 dokumenteras att miljön kring ansökan är en forskande miljö.

Redogörelse enligt "Högskoleverkets aspekter och kriterier vid prövning av masterexamensrätt"

Nedan återges från Högskoleverkets Rapport 2007:46 R de kriterier som sammanfattas i slutet av rapporten, och de svar som arbetsgruppen hänvisar till. De svar som antecknats har i någon grad hastats fram. Där inga svar ännu finns har det markerats med tre punkter (...).

Lärarkompetens och lärarkapacitet

- Antalet tillsvidareanställda och övriga lärare står i proportion till utbildningens beräknade omfattning.
- Lärarna har vetenskaplig, pedagogisk och annan nödvändig kompetens för undervisning och handledning inom utbildningen.
Arbetsgruppen är sammansatt av seniora forskare med lång vetenskaplig och undervisningsmässig erfarenhet. Det finns utrymme i deras anställningar för en aktiv insats inom utbildningens ram, se bilaga 2.
- Lärarna kommer att ges reella möjligheter till kompetensutveckling och egen forskning.
Lärarna har 20 procents kompetensutveckling i anställningen.
- Tröskelvärde: 2–3 docentkompetenta lärare är knutna till huvudområdet och anställda på lärosätet.
Arbetsgruppen omfattar 4 professorer och 1 docent, se bilaga 2.
- En av dessa skall vara examinator.
- De mest kvalificerade lärarna är aktiva inom examensarbetet.
Ja.
- Det skall finnas lärare knutna till utbildningen som bedriver aktiv forskning.
Aktiv forskning inom ramen för kompetensutvecklingsutrymmet är garanterat. Externt finansierad forskning förekommer i viss utsträckning.

- Vid bedömningar av tvär- och mångvetenskapliga mastersansökningar gäller särskilt att institutionella förutsättningar för samarbete i lärarlager skall finnas.
Ansökans mångvetenskaplighet inom det humanistiska området är möjliggjort av ett aktivt och levande samarbete inom en och samma institution för humaniora och samhällsvetenskap se bilaga 5.

Nära anknytning till forskarnivån

- Utbildningen kommer att ges i en forskande miljö.
Miljön vid institutionen för humaniora och samhällsvetenskap är i hög grad en forskande miljö, se bilaga 5.
- Utbildningen kommer att ge förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar.
Planen för utbildningen har lämnat substantiella utrymmen för teori och metod, de säkraste redskapen för att möjliggöra att en förmåga till självständiga och kritiska bedömningar ska kunna "fostras fram" hos studenterna, se bilaga 1.

Utbildningsmiljö

- Det skall finnas en forskarutbildnings- och forskningsmiljö vid lärosätet. (Merdelen av en doktorands forskarutbildning bedrivs vid lärosätet, handledare finns vid lärosätet, forskarutbildningskurser finns vid lärosätet, m.m.)

Det finns ingen formell forskarutbildningsrätt i de här berörda humanistiska ämnena, historia, litteraturvetenskap och svenska språket, och religionsvetenskap. Däremot finns det doktorander anställda som bedriver sin utbildning i Gävle och med Gävle-lärare som handledare, fastän deras antagning till forskarstudier skett vid annat lärosäte.

- Det skall visas hur masterstudenter får del av denna forskarutbildnings- och forskningsmiljö (Gemensam undervisning, gemensamma lärare, examensarbetets förläggning till forskningsprojekt, etc.). [Kommentar: Masterexamen skiljer sig från andra examina genom att ha en särskild reglering i högskoleförordningen. HF 6 kap 26 § anger att masterexamen får utfärdas "om den vetenskapliga miljön inom området är av sådan kvalitet och omfattning att högskolan kan erbjuda utbildning med nära anknytning på forskarnivå." Utbildningsmiljön för masterutbildning måste således ligga nära den forskande och forskarutbildande miljön.]

Masterstudenter får del av denna forsknings- och forskarutbildningsmiljö genom forskarseminarieverksamhet.

Övergång till utbildning på forskarnivån

- Det är sannolikt att masterutbildningen ger formell behörighet och kan leda vidare till ett rimligt antal forskarutbildningsprogram nationellt och internationellt. Ange eventuella avtal med lärosäten med examensrättighet inom forskarutbildningen.
F n finns sådant samarbetsavtal med Uppsala universitet. Ett antal forskarstuderande är antagne vid Umeå universitet och Mithögskolan.
- Det är angivet hur stor andel av masterutbildningen som kan bedömas bli tillgodoräknade i de mest relevanta forskarutbildningsprogrammen. [Kommentar: Det kan ej ställas krav på att ett annat universitet ska acceptera en masterexamen som behörighetsgivande. Det kan ej ställas krav på att masterexamen skall tillgodoräknas inom forskarutbildningen.]

Nivå och progression

- Kursplanerna följer högskoleförordningen och innehåller mål (förväntade studieresultat) som utarbetats i enlighet med examensordningen och högskolelag.
... Kursplanerna är ännu inte utarbetade, däremot har kursernas namn och kortfattade kursbeskrivningar fastlagts, se bilaga 1.
- Utbildningsplaner följer högskoleförordningen och i de fall lokala mål (förväntade studieresultat) uppställts skall dessa vara utarbetade i enlighet med examensordningen och högskolelag.
... Utbildningsplanerna är ännu inte utarbetade, däremot har kursernas namn och kortfattade kursbeskrivningar fastlagts, se bilaga 1.
- Undervisning, kurslitteratur och examination kommer att vara utformade så att de säkrar forskningsanknytning, nivå och progression.

..... Kursplanerna är ännu inte utarbetade, däremot har kursernas namn och kortfattade kursbeskrivningar fastlagts, se bilaga 1.

- Sakkunniga skall bedöma kursplanernas konsistens gentemot mål (förväntade studieresultat).
HSVs uppgift.
- Sakkunniga skall bedöma klassificeringen av kurser på avancerad nivå utifrån hur kursplanerna anger föikunskaper (en kurs på avancerad nivå bör ha minst 90 högskolepoäng), examination och pedagogiska metoder/undervisningsformer samt mål.
HSVs uppgift.
- Lärosäten har ett lokalt regelverk som reglerar andelen högskolepoäng från grundnivå som kan ingå i en masterexamen. Denna andel bör ej överstiga 25 procent. Programbeskrivningar och utbildningsplaner följer lärosätets reglering.
- Minst 60 högskolepoäng med fördjupning inom det huvudsakliga området (huvudområdet) för utbildningen bör/skall vara kurser på avancerad nivå.
Detta har tillgodosetts, se bilaga 1.
- Det finns lokala riktlinjer för hur kurser klassas till grund- respektive avancerad nivå.

.....
Kommentar: Examensarbetet är vitalt för att bedöma progression. Detta kan bedömas utifrån hur kursplaner utformats, planerad handledar- och lärarbesättning samt examinationsformer. Sakkunniga skall särskilt bedöma progression.

Säkring av examensmål

- Krav finns klart dokumenterade, exempelvis i form av betygskriterier eller liknande, och framgår av instruktioner för examensarbeten och annan examination.
- Lärosätet kan visa att utbildningen kommer att ge studenterna/doktoranderna goda förutsättningar för att nå examensmålen.

Examensarbeten

- Sakkunniga skall bedöma kvalitet på de examensarbeten bedömargruppen infordrat av kompletterande handlingar. [Kommentar: Utbildningens resultat är svårbedömbara när utbildningen ej startat men uppföljningssystemen kan granskas. Liknande magisterutbildningars resultat kan bedömas och är delvis relevanta.]

HSVs uppgift

Internationalisering

- Det anges hur examensordningens mål gällande internationalisering uppnås. ("Studenten skall visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang, muntligt och skriftligt eller på annat sätt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper"). [Kommentar: Kraven på internationalisering är tydligt markerade i högskoleförordningen gällande masterexamen.]

Kvalitetssäkring

- Det finns ett kvalitetssäkringssystem som garanterar även den nya masterexamens kvalitet.
- Det finns en tydlig berednings- och beslutsprocess för inrättande/ansökan om masterutbildning vid lärosätet. [Kommentar: Det måste vara självklart att ett kvalitetssäkringssystem finns vid lärosätet. Det som särskilt bör bedömas är hur lärosätets system för inrättande/avveckling av utbildningar fungerar, hur inrättade utbildningar följs upp internt samt om detta kvalitetssäkringssystem är anpassat till den nya masterexamen och dess långsiktiga stabilitet.]

Övrigt

Infrastruktur

- Studenterna/doktoranderna kommer att ha god tillgång till litteratur, informationstekniska resurser och annan nödvändig utrustning.
- Sakkunniga skall särskilt bedöma laborativa förhållanden avseende experimentella ämnen.
Ej aktuellt.

Resurser

- Resurstilldelningssystemet vid lärosätet garanterar att masterutbildningen kan drivas med tillräcklig kvalitet.
- Det finns ekonomiska konsekvensbedömningar som underlag inför inrättandet av masterutbildningen.

Koppling till yrkesverksamhet

- Det finns tydliga mål med utbildningen ur ett avnämarperspektiv och bredare samhällsperspektiv. Planering och genomförande av utbildningen sker i samarbete med omgivande samhälle.
- Det finns en god balans mellan kraven på förberedelse för arbetslivet respektive forskarutbildning. [Kommentar: Frågorna bör läsas mot vad som angetts i målen för utbildningen.]

Bilagor till ansökan

Avtal med andra lärosäten gällande forskarutbildning (i förekommande fall)

Högskolans forskningsstrategi

Högskolans lokala riktlinjer för nivåklassificering av kurser

Utbildningsplaner

Ännu ej utarbetade.

Kursplaner

Ännu ej utarbetade.

Litteraturlistor

Ännu ej utarbetade.

Magisteruppsatser (i förekommande fall)

Faktauppgifter enligt bilagd tabellförteckning

Gävle, dag som ovan

Arbetsgruppen genom

Jørgen Straarup

Ansökan om humanistisk masterexamen inom lärarutbildningen, bilaga 1

Humanistisk masterexamen inom lärarutbildningen

Utbildningens uppbyggnad

Gruppens grundläggande skiss av den humanistiska masterutbildningen ser ut på det sätt som framgår av figur 1. Boxarna motsvarar en termins studier vardera, den kursiverade beteckningen längst ut till vänster är kursens inplacering inom lärarprogrammet, och i den mån en momentuppdelning av kursen sker har det markerats till höger i varje box.

<i>Specialisering 1</i>	30 hp	Tema vetenskap: historia / litteraturvetenskap och svenska språket / religionsvetenskap	Humanistisk vetenskapsteori	6 hp
			Metod	5 hp
			Argumentation och retorik	5 hp
			Kritisk analys av texter och andra källor	5 hp
			Speciell ämnesanknuten metod och teori	6 hp
			Fältstudier	3 hp
<i>Specialisering 2</i>	30 hp	Det akademiska ämnet möter skolämnet	Introduktion	3 hp
			Ämneskurs inom historia, litteraturvetenskap och svenska språket eller religionsvetenskap	20 hp
			Gemensam seminarier	4 hp
			Fältstudier	3 hp
<i>Allmänt utbildningsområde 2</i>	30 hp	Ingår inte i masterutbildningen		
<i>Allmänt utbildningsområde 3</i>	30 hp	Ämnesdidaktiskt examensarbete	Ämnesdidaktiskt examensarbete i historia, litteraturvetenskap och svenska språket eller religionsvetenskap	30 hp
<i>Specialisering 3</i>	30 hp	Historia, alt Litteraturvetenskap och svenska språket, alt Religionsvetenskap	Avancerad kurs i Historia, alt Litteraturvetenskap och svenska språket, alt Religionsvetenskap	28 hp
			Fältstudier	2 hp

Figur 1 Uppbyggnad av en humanistisk masterutbildning inom lärarprogrammet

JS

Termin 1 – Specialisering 1: tema vetenskap, 30 hp

Termin 1 ger en allmän introduktion till vetenskapliga förhållningssätt inom humaniora där frågor kring kunskap, tolkning, språk och förståelse diskuteras. Begreppet vetenskap belyses utifrån humanioras traditioner och studenterna övas därvidlag i att reflektera över och kritiskt granska olika vetenskapliga synsätt och metodproblem inom ämnesdidaktikens och lärarutbildningens sammanhang. Dessutom tränas studenterna i olika metodiska och vetenskapliga färdigheter såsom logiskt tänkande,

retorik och argumentation; textkritik och källkritik; tolkning och analys. Terminen avslutas med en fördjupning i ämnesspecifik teori och metod. MG

Moment 1 – Humanistisk vetenskapsteori, 6 hp

Momentet behandlar frågor som: Vad är kunskap? Hur förmedlas kunskap? Vad är en vetenskaplig teori? Vad är skillnaden mellan teori och metod? Hur sker vetenskaplig utveckling? Vad är skillnaderna mellan humanvetenskaperna, samhällsvetenskaperna och naturvetenskaperna? Vad är humanvetenskapernas särart? På ett mer specifikt plan behandlar kursen ämnesdidaktiska och utbildningsvetenskapliga frågor och problem ur ett humanvetenskapligt perspektiv. MG

Moment 2 – Metod, 5 hp

Momentet behandlar framförallt de metoder som vuxit fram inom humanioras tradition men även den metodik som humanvetenskaperna tagit över från natur- och samhällsvetenskaperna. Dels undersöks de humanvetenskapliga metodernas möjligheter, betingelser, räckvidd och giltighet samt förhållandet mellan teori och metod. Dels ges en fördjupad insikt i olika metodiska tillvägagångssätt inom humanistisk forskning, speciellt med anknytning till didaktiska problem. MG

Moment 3 – Argumentation och retorik, 5 hp

Momentet syftar till att skärpa de studerandes kritiska förhållningssätt inför olika vetenskapliga framställningar. Genom praktiska analysövningar och med hjälp av grundläggande argumentationsanalytiska begrepp uppövas inom momentet förmågan att tolka, precisera, strukturera och värdera en argumentation, samt pröva argument för giltighet och tillförlitlighet. Dessutom studeras och praktiseras retorikens medel för effektiv och övertygande argumentation. Genomgående problematiseras förhållandet mellan logisk och retorisk argumentation. MG

Kritisk analys av texter och andra källor, 5 hp

I momentet prövas frågor om teori och metod genom en praktisk tillämpning på ett urval av källor från olika tidsperioder och sammanhang. Genom text- och källkritiska analyser uppmärksammas olika vetenskaps- och historiesyner och deras betydelse för de urval som exempelvis läroboksförfattare gör. Vidare granskas olika källors språkbruk, symboler samt intentioner. AN

Speciell ämnesanknuten metod och teori, 6 hp

Momentet behandlar de olika slag av metod och teori som i huvudsak är knutna till vissa delar av det humanvetenskapliga fältet. Som exempel på specifika metoder kan nämnas källkritikens särskilda vikt inom historia, hermeneutikens roll inom texttolkande vetenskaper, kvantitativ metodikens betydelse inom samhällsvetenskapligt inspirerade humanvetenskaper. Momentet innehåller en gemensam introduktion och fördjupning i de för de aktuella studenterna valda inriktningarna. JS

Fältstudier, 3 hp

Under detta moment skall de studerande undersöka vilken betydelse de vetenskapliga perspektiv och förhållningssätt kursen behandlar har eller kan ha för i skolan och i skolundervisningen. De studerande kan t ex. undersöka styrdokument, kursplaner och läromedel, lärarnas förhållande till undervisningsstoffet, rådande trender i kunskapsförmedlingen, policy för lärarfortbildning eller skolans förhållande till didaktisk forskning. Partnerskolan och partnerskolans lokala lärarutbildare utgör resurser under momentet. Undersökningen redovisas i en kortare uppsats. MG

Termin 2 – Specialisering 2: Det akademiska ämnet möter skolämnet, 30 hp

Termin 2 har ämnesdidaktiska frågor som övergripande innehåll och består av ett större och tre mindre moment. Terminen inleds med ett introduktionsmoment om 3 hp. Detta innehåller en gemensam introduktion till ämnenas didaktik. Det gemensamma introduktionsmomentet följs av en ämnesspecifik kurs om 20 hp där studenterna beroende på val av inriktningsämne läser historia, litteraturvetenskap och svenska språket eller religionsvetenskap. De ämnesspecifika kurserna ger – utifrån de teorier och metoder som inriktningsämnena tillhandahåller – kunskaper i och övar upp förmågan att granska och kritiskt förhålla sig till såväl didaktisk forskning som skolämnenas stoff. Löpande under terminen deltar studenterna i en gemensam seminarieriserie om 4 hp och genomför ett fältarbete om 3 hp. MG, CE

Introduktion, 3 hp

I momentet diskuteras och problematiseras begreppet ämnesdidaktik. På ett övergripande plan undersöks förhållande mellan ämnenas didaktik och ämnenas vetenskapliga traditioner å ena sidan och mellan ämnesdidaktik och allmäntdidaktik samt pedagogik å den andra. Vidare diskuteras ämnesdidaktikens roll och funktion i spänningsfältet mellan akademiskt ämne och skolämne. MG

Ämneskurs inom historia, litteraturvetenskap och svenska språket eller religionsvetenskap, 20 hp

Historieämnets didaktik, 20 hp

Betydelsen av historiska studier har på senare tid har aktualiserats genom ökade behov av omvärldsanalyser, dels i ett nationellt och nordiskt perspektiv, dels i ett europeiskt och globalt perspektiv. Inom momentet studeras ämnet historia som ämnesdidaktisk fördjupning med inriktning på sammanhang som lyfter fram frågor om identitet, olika tillhörigheter och utanförskap över tid och rum. AN

Litteraturvetenskapens och svenska språkets didaktik, 20 hp

Litteraturvetenskapens didaktik, 10 hp

I momentet ges ämnesstudier på avancerad nivå i litteraturvetenskap som ämnesdidaktisk fördjupning om litteraturundervisning inom de olika skolformer som studenterna kommer att möta. Historiska perspektiv anläggs på skönlitteraturens roll i den svenska skolan, sedd i ett internationellt sammanhang. Momentet belyser och problematiserar kanonbildning, ideologiska värderingar och pedagogiska modeller i styrdokument och läromedel, i forskning och debatt kring litteraturundervisningens mål, texturval och utformning. EBS

Svenska språkets didaktik, 10 hp

Momentets genomgående tema är inriktat mot hur teoretiska och metodiska aspekter inom ämnesstudier på avancerad nivå kan möta olika skolformers fokusering på färdighetsträning och tankebyggnad. Tonvikt läggs också vid hur sociala praktiker och nya kommunikativa möjligheter förändrar och förnyar textaktiviteter, och hur detta utgör delar av de kompetenser som individer i dagens samhälle uppvisar. Momentet ger teoretisk kunskap om språks uppbyggnad, om genrer och om språkbrukets förankring i omgivande kontext. I anknytning till det senare ingår teorier om språktilläggande och om språkliga repertoarers utveckling. CE

Religionsvetenskapens didaktik, 20 hp

I momentet ges möjlighet till ämnesstudier på avancerad nivå i religionsvetenskap i enlighet med högskolans utbud av sådana kurser, kombinerad med didaktisk fördjupning om religionskunskap som undervisningsämne i olika skolformer och problem i skolsituationens möte mellan religionskunskapsämnet och elevernas religiösa tillhörighet och övertygelse. Den svenska religionsundervisningen placeras i ett internationellt, särskilt europeiskt, perspektiv. Debatten kring vad som utgör religionsdidaktik berörs. I momentet uppmärksammas kopplingen mellan religionskunskapens i skolan och skolans värdegrund, i historia och nutid. Religionsämnets framväxt och stoffurvalets förändringar över tid uppmärksammas. JS

Gemensam seminarieriserie, 4 hp

Under hela termin 2 löper en serie med gemensamma seminarier ungefär var tredje vecka för alla studenter, oberoende av om de valt alternativet historieämnets didaktik, litteraturvetenskapens och svenska språkets didaktik, eller religionsvetenskapens didaktik. I seminarierna bearbetas den transformationsprocess i vilken det akademiska forskningsämnet blir skolämnet med liknande beteckning, och de didaktiska förutsättningarna och principerna för denna transformation. Vidare bearbetas problematiken bedömning och betygsättning. JS

Fältstudier, 3 hp

Momentet syftar till att problematisera föreställningar om vad ett skolämne respektive ett akademiskt ämne är och förhållanden dem emellan. Studenterna utvecklar sin förmåga att reflektera över och tolka problem som har relevans för transformationsprocessen från akademiskt ämne till skolämne. Studenterna får möjlighet att undersöka hur olika lärare på partnerskola konstruerar och beskriver sitt

ämne, och hur deras beskrivningar av ämnet förhåller sig till det akademiska ämnet. De studerande kan t ex välja att undersöka läromedel, kursplaner och andra styrdokument eller undervisningsplanering och undervisning. Studenterna redovisar detta i en skriftlig rapport.

CR

Termin 3 – Allmänt utbildningsområde 3: Ämnesdidaktiskt examensarbete, 30 hp

Ämnesdidaktiskt examensarbete i historia, litteraturvetenskap och svenska språket eller religionsvetenskap, 30 hp

Studenten skall färdigställa ett examensarbete inom den ämnesinriktning som valts i form av antingen en uppsats eller ett utvecklingsarbete med en vidhängande skriftlig vetenskaplig rapport. Arbetet skall vara av ämnesdidaktisk karaktär, vilket innebär att ett yrkesrelevant problemområde skall granskas utifrån ett humanvetenskapligt perspektiv anpassat till den ämnesinriktning studenten valt.

Examensarbetet skall med andra ord ha som utgångspunkt studentens ämneskunskaper för att sedan ges en didaktisk inriktning. Varje examensarbete skall ventileras vid ett seminarium och dessutom ingår en obligatorisk oppositionsuppgift.

MG

Termin 4 – Specialisering 3, 30 hp

Historia, 28 hp

Momentet syftar till en avancerade studier inom ämnet historia som ämnesdidaktisk fördjupning. De studerande ges möjlighet till en specialisering i historia som utgår dels från ämnesinriktningarna genus-, social-, mentalitets- och kulturhistoria, samt politisk och regional historia, dels från en inriktning mot historiebruk. De studerande deltar i forskarseminarier som är såväl ämnesspecialiserade som ämnesövergripande.

AN

Litteraturvetenskap och svenska språket, 28 hp

Momentet innehåller avancerade studier inom litteraturvetenskap och svenska språket som ämnesdidaktisk fördjupning kring de studerandes specialisering. De litteraturvetenskapliga och språkliga delområden som är aktuella utgår från såväl de forskningsinriktningar som lärarkollegiet kan erbjuda som från studenternas val av fördjupning med avseende på deras kommande yrkesverksamhet. Huvudaccnten ligger under denna avslutande termin på en valfri litteraturvetenskaplig eller språklig specialisering med utgångspunkt i de akademiska ämnena. De studerande deltar i forskarseminarier, som är såväl ämnesspecialiserade som ämnesövergripande.

EBS

Religionsvetenskap, 28 hp

Momentet innehåller avancerade studier inom det religionsvetenskapliga delområdet där de studerandes religionsvetenskapliga studier ligger, som ämnesdidaktisk fördjupning kring de studerandes specialisering. De religionsvetenskapliga delområden som är aktuella är kristendoms-kunskap, religionshistoria, religionsbeteendevetenskap, religionsfilosofi, etik och livsåskådningsvetenskap. De studerande deltar i forskarseminarierna i religionsvetenskap.

JS

Fältstudier, 2 hp

Momentet syftar till att undersöka den didaktiska relevansen av de fördjupade ämnesspecifika kunskaper studenterna inhämtat under kursen. Partnerskolan och partnerskolans lokala lärarutbildare står till förfogande under momentet som också kan innehålla praktiskt lärararbete. Det valda examensarbetets problemområde presenteras muntligt eller skriftligt för lärare på partnerskolan. Undersökningen redovisas, efter överenskommelse med partnerskola, i en kortare uppsats, där lärarnas respons och studentens kommentarer till responsen presenteras.

MG

