

Nedanstående text är en sammanfattning av en rapport "Läroarutbildning på distans" inför LUN möte den 16 maj 2006

### Uppdrag

Läroarutbildningskonventet fick dec 2004 uppdrag av Myndigheten för Nätverk och samarbete inom högre utbildning (nshu) att utreda förutsättningar för att via Nätuniversitetet erbjuda fullständig läroarutbildning på distans

### Syfte

Att ge en fullständig utbildning till Läroarexamen via Nätuniversitetets utbud. Utbildningen ska innehålla ett brett utbud av inriktningar och specialiseringar, hålla en hög kvalitet mm. Projektledare Leif Svensson

### Målgrupper

- Nya grupper av stud
- Redan antagna som vill gå inriktning eller specialiseringar som inte den egna utbildningsorten ger
- Verksamma lärare som vill kompetenshöja sig

### Tre alternativ.

**Alt 1** Fullständiga distansläroarprogram vid ett lärosäte. Finns ex ma/No etc. är ofta väl fungerande. Vanligen regional rekrytering, men även nationell. Utbildningsplan finns med stor säkerhet att nå en examen. Utbildningen innebär oftast en begränsad valfrihet för studenten.

*Förslag till förbättringar (förändringar).*

Större frihet bör finnas att välja andra inriktningar eller specialiseringar vid egna eller andra lärosäten. Val av andra lärosäten innebär att studieuppehåll görs. Programansvarigt lärosäte får ansvar för studentens VFU, utbildning, studievägledning och examen förutom den tid då studenten studerar på annan utbildningsort.

**Alt 2** Särskild portal på Nätuniversitetet där kurser läggs ut. Studenterna söker i detta alternativ till Nätuniv utbud av inriktningar och specialiseringar. Studenter väljer inriktningar och/eller specialiseringar (ej program). Utbildningen avslutas sedan med ett sammanhållet AUO vid ett lärosäte. Krav att inriktningar och specialiseringar är klara inför ansökan till AUO. Examen på lärosätet där AUO läses. Tanken är att detta alternativ ska locka sökande bland redan verksamma lärare eller studenter som kanske kan tänka sig att läsa

inriktningskurser/specialiseringskurser utan att binda sig till en hel lärarutbildning.

*Identifiering av fördelar/problem*

Ingen platsgaranti i vare sig inriktning, specialisering eller AUO då studenterna söker terminsvis. Respektive lärosäte avgör hur många platser som upplåts. Ingen progression mellan AUO, inriktningar och specialiseringar, däremot progression möjlig inom respektive område. Ger dock möjlighet till större flexibilitet att få en utbildning som passar individen. Strukturen skulle också ge en möjlighet att tillgodose bristen på smala inriktningar, ex i moderna språk. Varje lärosäte tar ansvaret för studenten då denne finns på lärosätet. Lärosäte där studenten genomför AUO utfärdar examen efter det att studenten fått tillgodoräkna de delar av utbildningen som genomförts på annan utbildningsort.

**Alt 3**

Studenten antas till AUO (lärarprogram) vid ett lärosäte och väljer sedan kurser inom inriktningar o specialiseringar vid andra lärosäten. Varje student upprättar en individuell studieplan. Ansvar för student hamnar hos det lärosäte där studenten fn befinner sig. I och med att studenten antas till ett lärarutbildningsprogram är vägen fram till examen garanterad. Lärosätet där studenten ska utfärda en sådan garanti. Normalt utfärdas examen vid det lärosäte där studenten gjort AUO

*Identifiering av fördelar/problem.*

Kräver stort samarbete mellan lärosätena, att utbudet av kurser är stort, att studenterna kan identifieras via ”märkning” (i LADOK). Nationell styrgrupp ansvarar för samordningen. Varje lärosäte måste avsätta, alternativt tilldelas utbildningsplatser. Informationen från studievägledning måste vara mycket bra/korrekt. Studenten är garanterad en väg fram till examen

**VFU**

*Olika lösningar kring VFU för de olika alternativen 1-3 ovan, ges i rapporten. Jag kommer inte här att precisera alla*

VFU lämpligen i hemregion. Generellt gäller att ansvarigt lärosäte (i kurs) placerar studenten i partnerskola (hemortsalternativ främst). Alternativt i kursansvarigs VFU-område. Vid placering utanför kursansvariges VFU-område träffas överenskommelse med lärosäte inom vars VFU-område studenten placeras. Ersättning till kommun följer det avtal som gäller i den VFU-region där studenten placeras. Samordning krävs mellan Högskolornas VFU-samordnare.

Examination kräver en god kommunikation mellan lärarutbildare, lokal lärarutbildare och student. Digitala verktyg för kommunikation är en förutsättning. Utbildning av lokala lärarutbildare kan ges via Nätuniversitetet. I alt 2 och 3 tillhör kan studenten tillhöra flera partnerskolor.

*Överhuvudtaget känns det som att lösningen kring hur VFU skall samordnas, genomföras, examineras etc innehåller många olika alternativa lösningar och att detta säkert också blir svårt att genomföra praktiskt (kommentar Roine Lindgren)*

### **Information, rekrytering och vägledning**

Alternativ 1 kräver minst förändringar när det gäller information och vägledning. Övriga alternativ kräver betydligt mera. Studievägledarna kommer att ställas inför en mer komplex vardag. En webbportal för lärarutbildning inom Nätverksmyndigheten för både studenter och studievägledare behövs. Det måste även bli lättare att söka lärarprogram och kurser med hjälp av sökord. Nu finns ingen nationell gemensam terminologi.

Exempel på hur en webbportal för lärarutbildningen skulle kunna se ut kan ses via länken <http://www.vxu.se/lub/sntest/123456.htm>

Rapporten skickad till Myndigheten för Nätverk och samarbete inom högre utbildning och nu avvaktas reaktion från myndigheten. Hela rapporten kan läsas på Lärarutbildningens hemsida (HiG)

Roine Lindgren  
lärarutbildninskansliet