

Sammanställning av kursutvärderingar AU II, vårterminen 2006

Följande är en sammanställning av de utvärderingar som gjorts i kurserna *Samhällets och skolans värdegrund* 10p och *Ledarskap och lärande* 10p under vårterminen 2006.

De sammanställningar som gjorts i respektive kurs bifogas. Av dessa framgår att utvärderingarna gjorts på olika sätt. Eftersom de båda utvärderingarna inte är utformade så att svaren kan jämföras, redovisas kurserna var för sig.

Uppgifter om studenternas kön och valda inriktning saknas. Studenterna i kursen *Ledarskap och lärande* har inte blivit tillfrågade vilken arbetsinsats de tycker sig behövt använda, vilket däremot redovisas i värdegrundskursen

Kursutvärderingar borde i framtiden kunna utformas så att de också kan användas som programutvärderingar. Kursansvariga arbetar med att på olika sätt öka svarsfrekvensen, tex. genom att göra kursvärdering till en obligatorisk del av kurserna, genom att använda Bb och på det sättet kunna "påminna" studenter o.s.v. Den "trötthet" vid utvärderingar som studenter ibland uppvisar kunde kanske minskas något om kurs och program samverkar i detta ärende.

Utvärderingarna har besvarats av 53% (134 av 253 studenter) (*Samhällets och skolans värdegrund*) respektive 60% (137 av 228) (*Ledarskap och lärande*) I den senare ingår inte distansstudenter, vilket kan förklara det lägre total antalet studenter.

Kursen Samhällets och skolans värdegrund 10p

Studenternas arbetsinsats

40 tim: 70 studenter (av 134)

30 tim: 41 studenter

20 tim: 15 studenter

Introduktion/information

De flesta är mycket nöjda med informationsspridningen, även om det kan konstateras att de som är mest nöjda är de som även fått informationen via mail (det vill säga inte bara utlagd på Blackboard).

Struktur och innehåll

Studenternas synpunkter på kursens struktur, innehåll och arbetsformer är övervägande positiva eller mycket positiva. Det som får allra högst betyg är seminarieverksamheten och möjligheten att få diskutera värdegrundsfrågor. Högt betyg får också kursens struktur som de svarande tycker är "klar" och "tydlig". Kursens innehåll anses vidare roligt, intressant, nyttigt och tankeväckande. På dessa punkter är alla nöjda. När det gäller tiden för diskussion tycker mer än hälften att det varit för kort tid att diskutera alla viktiga frågor som kommit upp. Några efterlyser mer "konkreta kunskaper" att användas i läraryrket, ytterligare andra tycker att de genom kursinnehållet och diskussionerna fått just dessa "konkreta kunskaper".

Undervisning

Storföreläsningar och filmer får överlag högt betyg. Några efterlyser till och med fler sådana arrangemang (ändå har det varit ett sådant per kursvecka). Några få tycker det varit för många

arrangemang. De dramapedagogiska rollspels-, värderings- och konflikthanteringsövningarna tycker nästan alla varit bra och givande och önskar mer. Särskild eloge ges till de inhyrda skådespelarna (Frida och Per-Erik, vilka ursprungligen kommer från Skottes musikteater).

Litteratur

De som ansett sig ha lagt ner motsvarande heltid på kursen (70 stycken) är alla mycket nöjda med omfånget och utbudet kursböcker. Bland dem som anser sig ha lagt ner motsvarande deltid (41 stycken) tycker ungefär hälften att det varit lite väl mycket att läsa. De som anser att det varit alltför mycket att läsa och säger sig haft svårt att hinna med är samma personer som uppgivit att de lagt ner endast halvtid på kursen. Inga klagomål på tillgången av kurslitteraturen, några påpekar dessutom att kostnaden för böckerna varit acceptabel. Under denna fråga ges också många olika synpunkter på specifika texter i kurslitteraturen. Dessa varierar dock i så hög utsträckning att det endast går att konstatera att kursböcker som vissa studenter tycker är fantastiska tycker andra mindre om osv. Den enda generella slutsats jag kan dra av detta är kurslitteraturen i stort tycks fungera mycket bra.

Kursen Ledarskap och lärande 10p

Introduktion/Information:

De flesta studenter, 52 %, tycker att kursintroduktionen, information om schema, kurslitteratur och arbetsformer före och under kursen varit bra eller mycket bra. 12 % upplever den som dålig och 36% som mindre bra,

Struktur och innehåll

Den övervägande delen av studenterna menar att kursens innehåll och genomförande väl har motsvarat kursplanens syfte: 19,7 % i någon grad, 54,7 % i ganska hög grad och 19,7 % i hög grad

Undervisning

Arbetet i seminariegrupperna har för de allra flesta fungerat bra eller mycket bra. Endast 8 % anger att arbetet fungerat dåligt. Även föreläsningarna i kursen har varit givande. De flesta (ca 65 %) anger också att det varit givande att arbeta tillsammans med studenter med olika inriktning.

Litteratur

Kurslitteraturen har som helhet varit uppskattad. Ca 67% av studenterna avger omdömet *bra* eller *mycket bra*. Särskilt uppskattade är Lövenborg L. & Gislason, B.(2003) *Lärares arbete* och Stensmo, C.(2003) *Ledarskap i klassrummet*

Verksamhetsförlagd utbildning

Den verksamhetsförlagda delen av utbildningen som omfattar 2 p är förlagd mellan Samhället och skolans värdegrund och Ledarskap och lärande. Så gott som alla studenter i Ledarskap och lärande ger mottagande och handledning höga omdömen. (*har inte bedömts i samhället och skolan värdegrund*).

Innehållet i uppgifter under den verksamhetsförlagda delen av utbildningen liksom anknytningen till den teoretiska delen av kursen får högt betyg av så gott som samtliga studenter.

