



Bil 22:5

HÖGSKOLAN I GÄVLE

UTBILDNINGSPLAN
Avancerad nivå

Grundlärarprogrammet
Programkod: xxxx

Utbildningsplan

Grundlärarprogrammet 240 högskolepoäng

**Denna utbildningsplan gäller för studerande antagna
höstterminen 2011 eller senare**

UTBILDNINGSPLAN

Fastställd 2010-xx-yy

Grundlärarprogrammet
vid Högskolan i Gävle

1 Övergripande uppläggnig

Grundlärarexamen omfattande 240 högskolepoäng avläggs på avancerad nivå. Programmet omfattar två skilda åldersinriktningar. I den ena inriktningen sker utbildningen mot förskoleklass till grundskolans årskurs 3 i den andra är utbildningen inriktad mot åk3 – åk6.

Utbildningen omfattar en utbildningsvetenskaplig kärna om 60 högskolepoäng, verksamhetsförlagd utbildning omfattande 30 högskolepoäng och ämnesstudier omfattande 150 högskolepoäng..

Ett aktivt engagemang från studentens sida är en förutsättning för att utbildningen skall ge en god grund för en fortsatt utveckling inom läraryrket. Studenten skall ha insikt i hur programmet är upplagt och vilka generella och särskilda mål som uttrycks i dess styrdokument. Kunskap om utbildningens förutsättningar, process och förväntade resultat är viktiga för utvärderingen av egna och andras insatser.

2 Mål

Här anges först de generella målen enligt Högskolelagen. Därefter anges examensmålen enligt Högskoleförordningen samt till sist särskilda mål för Lärarprogrammet vid Högskolan i Gävle.

2.1 Generella mål enligt Högskolelagen¹

Utbildning på grundnivå ska väsentligen bygga på de kunskaper som eleverna får på nationella program i gymnasieskolan eller motsvarande kunskaper. Regeringen får dock besluta om undantag när det gäller konstnärlig utbildning.

Utbildning på grundnivå ska utveckla studenternas

- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar,
- förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, och
- beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

¹ 1 kap. §§ 8, 9

Inom det område som utbildningen avser ska studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att

- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå,
- följa kunskapsutvecklingen, och
- utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området. Lag (2009:1037).

Utbildning på avancerad nivå skall väsentligen bygga på de kunskaper som studenterna får inom utbildning på grundnivå eller motsvarande kunskaper.

Utbildning på avancerad nivå skall innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och skall, utöver vad som gäller för utbildning på grundnivå,

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper,
- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete. Lag (2006:173).

2.2 Mål för Grundlärarprogrammet enligt Högskoleförordningen, bilaga 2

Examensbeskrivning

EXAMINA PÅ AVANCERAD NIVÅ

2.3 Grundlärarexamen

Omfattning

Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 och grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 avläggs på avancerad nivå och uppnås efter att studenten fullgjort kursförordningar om 240 högskolepoäng.

För examen krävs att utbildningen omfattar följande områden: ämnes- och ämnesdidaktiska studier med relevans för undervisning i något av skolväsendets ämnen för vilket det finns en fastlagd kurs- eller ämnesplan, utbildningsvetenskaplig kärna om 60 högskolepoäng och verksamhetsförlagd utbildning om 30 högskolepoäng, förlagd inom relevant verksamhet och ämne.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 ska ämnes- och ämnesdidaktiska studier omfatta 165 högskolepoäng i svenska, matematik, engelska, samhällsorienterande ämnen, naturorienterande ämnen och teknik. För svenska och matematik krävs minst 30 högskolepoäng i vardera ämne och för engelska krävs minst 15 högskolepoäng. Av de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna ska 15 högskolepoäng utgöra ämnesrelaterad verksamhetsförlagd utbildning.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 ska ämnes- och ämnesdidaktiska studier omfatta 165 högskolepoäng i svenska, matematik, engelska och ett valbart fördjupningsområde. För svenska, engelska och matematik krävs minst 30

högskolepoäng i vardera ämnet. Därutöver krävs 30 högskolepoäng i något av de av studenten valbara områdena:

1. naturorienterande ämnen och teknik,
2. samhällsorienterande ämnen, eller
3. ett eller två praktiska eller estetiska ämnen.

Av de ämnes- och ämnesdiaktiska studierna ska 15 högskolepoäng utgöra ämnesrelaterad verksamhetsförlagd utbildning.

Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska anknyta till kommande yrkesutövning och omfatta följande:

- skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
- läroplansteori och didaktik,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- utveckling, lärande och specialpedagogik,
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- bedömning och betygsättning, och
- utvärdering och utvecklingsarbete.

Mål

För grundlärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som grundlärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 ska studenten

- visa sådana ämneskunskaper, inbegripet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövning,
- visa sådana ämnesdiaktiska och didaktiska kunskaper som krävs för yrkesutövningen,
- visa fördjupad kunskap om grundläggande läs-, skriv- och matematikinlärning och om barns kommunikation och språkutveckling,
- visa kännedom om praktiska och estetiska läroprocesser,
- visa kunskap om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, och
- visa fördjupad kunskap om bedömning av elevers lärande och utveckling.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 ska studenten

- visa sådana ämneskunskaper, inbegripet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen, ,
- visa sådana ämnesdiaktiska och didaktiska kunskaper som krävs för yrkesutövningen,
- visa fördjupad kunskap om läs-, skriv- och matematikutveckling,
- visa kännedom om praktiska och estetiska läroprocesser,
- visa kunskap om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, och
- visa fördjupad kunskap i bedömning och betygsättning.

För grundlärarexamen ska studenten också

- visa sådan kunskap om barns utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, och
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia.

Färdighet och förmåga

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 och för grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 ska studenten

- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat, för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 ska studenten

- visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och samlivnad.

För grundlärarexamen ska studenten också

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa förmåga att ta tillvara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För grundlärarexamen ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga

rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och

– visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Självständigt arbete (examensarbete)

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 och för grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 ska studenten inom ramen för kursförordningarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng eller två sådana arbeten om vardera minst 15 högskolepoäng i ett eller två av de ämnen som studeras inom respektive inriktning.

Övrigt

Av examensbeviset ska det framgå vilken inriktning studenten har fullgjort.

För grundlärarexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

2.4 Särskilda mål för Grundlärarprogrammet vid Högskolan i Gävle

Programmet ges dels med åldersinriktningen förskoleklass – åk 3 dels med åldersinriktningen åk 4 - åk 6. Grundlärarprogrammet vid Högskolan i Gävle syftar till att ge en god **yrkesutbildning** för arbete inom förskoleklass och grundskola. För att förverkliga detta har särskilda målbilder formulerats.

Efter att ha genomgått programmet vid högskolan i Gävle förväntas studenten ha förvärvat

- både en allmän och en särskild lärarkompetens
- en mångfald av förhållningssätt och metoder relevanta för yrket
- en yrkeskompetens byggd på reflekterad praktik och systematiskt uppbyggda kunskaper och teorier

Både en allmän och en särskild lärarkompetens

Den grundläggande utbildningsvetenskapliga lärarkompetensen är till stor del gemensam för alla lärare oavsett inriktning. Exempel på sådan kompetens är – skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,

- läroplansteori och didaktik,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- utveckling, lärande och specialpedagogik,
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- bedömning och betygsättning, och
- utvärdering och utvecklingsarbete.

Dessutom ska den utbildningsvetenskapliga kärnan ge speciella kunskaper för arbete inom den ålderskategori som grundlärarexamen avser, dvs förskoleklass – åk 3 alternativt åk 4 – åk 6. Den särskilda lärarkompetensen förvärvas framförallt inom ämnesstudierna inom respektive inriktning och omfattar specifika kunskapsområden inriktade mot verksamhet i förskoleklass och

grundskolans första tre år. Ämneskunskaper, ämnesdidaktisk och annan innehållsspecifik didaktisk kompetens är centrala i den särskilda lärarkompetensen. Målet är att de allmänna och särskilda lärarkompetenserna av studenten integreras till en helhet i läraryrkets praktik.

En mångfald av förhållningssätt och metoder relevanta för yrket

Förutsättningarna för lärande skiftar. Studenten skall därför ha förvärvat kunskaper om undervisning och examinationsmetoder samt förmåga att organisera verksamheten för att kunna skapa goda förutsättningar för lärande och utveckling. Det finns inte bara en väg till att skapa sådana förutsättningar, utan flera. Den studerande skall därför under utbildningen möta och tillämpa en mångfald av metoder och förhållningssätt och få möjlighet att kritiskt reflektera över dem. I centrum står barns och ungdomars lärande och utveckling och studenten skall självständigt och tillsammans med andra kunna tillgodose deras behov av stöd, handledning och undervisning.

En yrkeskompetens byggd på reflekterad praktik och systematiskt uppbyggda kunskaper och teorier

Relevanta och användbara kunskaper för ett kommande yrkesliv som lärare förutsätter en kontinuerlig växelverkan mellan praktiska handlingar och reflektion över de erfarenheter och upplevelser som dessa handlingar gett upphov till. Yrkeskompetenser utvecklas både från reflekterad praktik och från systematiskt uppbyggda kunskaper och teorier. Den utexaminerade läraren skall därför ha utvecklat en kompetens som bygger på erfarenheter, reflektion och vetenskapligt förankrad kunskap samt en medvetenhet om de egna värderingar som ligger till grund för yrkesutövningen. Grundutbildningen skall vara en bas för lärarens livslånga lärande. En förutsättning för att nå detta mål är ett utvecklat samarbete mellan högskolan och regionens skolor.

3 Beskrivning av programmet

Grundlärarprogrammets struktur

Grundskollärare med inriktning mot F – åk 3 240 hp		
År	Ht	Vt
1	Svenska (22,5 hp) samt Verksamhetsförlagd utbildning, VFU (7,5 hp)	Utbildningsvetenskaplig kärna 1 (30 hp)
2	Matematik (30 hp)	Matematik-VFU (7,5 hp) Utbildningsvetenskaplig kärna 2 (15 hp) samt Svenska (7,5 hp)
3	Engelska (15hp), Samhällsorienterande ämnen (15 hp)	Naturorienterande ämnen och teknik (15 hp) Praktiska och estetiska ämnen (15 hp)
4	Utbildningsvetenskaplig kärna 3 (15 hp) VFU (15 hp)	Examensarbete (30 hp eller 15 hp+15 hp)

Grundskollärare med inriktning mot årskurs 4-6 240 hp		
År	Ht	Vt
1	Svenska (22,5 hp) samt Verksamhetsförlagd utbildning, VFU (7,5 hp)	Utbildningsvetenskaplig kärna 1 (30 hp)
2	Matematik (30 hp)	Matematik-VFU (7,5 hp) Utbildningsvetenskaplig kärna 2 (15 hp) samt Svenska (7,5 hp)
3	Engelska (30 hp)	Val: naturorienterande ämnen och teknik <i>eller</i> samhällsorienterande ämnen <i>eller</i> praktiska och estetiska ämnen (30 högskolepoäng inom en av de tre varianterna)
4	Utbildningsvetenskaplig kärna 3 (15 hp) VFU (15 hp)	Examensarbete (30 hp eller 15 hp+15 hp)

3.1 Utbildningsvetenskaplig kärna

Kurserna inom Utbildningsvetenskaplig kärna skall tillsammans utgöra 60 högskolepoäng, 30 högskolepoäng (hp) motsvarar en termins arbete. Innehållet är både kunskapsområden som är gemensamma och relevanta för alla lärarstudenter oavsett inriktning och sådana som är specifika för förskoleklass upp till grundskolans årskurs 3 respektive specifika för grundskolan åk 4 till åk 6. Kurserna inom utbildningsvetenskaplig kärna är uppbyggda så att en tydlig kunskapsutveckling skall ske under utbildningens gång. Kurserna skall därför läsas i en bestämd ordning med en successivt höjd kravnivå.

3.2 Ämnesstudier

Genom ämnesstudierna, som anges i strukturschemat, förvärvar studenten kunskap och kompetens inom ett kunskaps- eller ämnesområde inriktat mot verksamhet i grundskolan. Beroende på åldersinriktning ger ämnesstudierna kompetens med inriktning mot förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 eller kompetens med inriktning mot grundskolans årskurs 4-6.

3.3 Verksamhetsförlagd utbildning

Verksamhetsförlagd utbildning, VFU, omfattar sammanlagt 30 högskolepoäng dvs en termins arbete. Den verksamhetsförlagda utbildningen består dels av praktiskt lärararbete och dels av fältstudier. Praktiskt lärararbete innebär övning i undervisning och annat pedagogiskt arbete och ska utgöra minst 60 procent av den totala tiden för VFU. Med fältstudier avses att studenten fullgör specificerade uppgifter i anslutning till innehållet i kursen där fältstudierna ingår. Fältstudierna kan genomföras enskilt eller i grupp och kan vara verksamhetsbesök, observationer, intervjuer etc. Inom fältstudiernas ram utförs också förberedelser inför och uppföljning av VFU i form av inledande och avslutande seminarier. I en särskild PM beskrivs mer ingående formerna och

organisationen för den verksamhetsförlagda utbildningen.² Högskolans samarbete med partnerskolor regleras av ett särskilt kontrakt.

För godkänd VFU krävs ett aktivt deltagande av studenten.

3.4 Undervisning och examination

Undervisningen inom programmet består av en högskoleförlagd del och en verksamhetsförlagd del. Inom den högskoleförlagda undervisningen möter studenten en variation i undervisningsformer t.ex. föreläsningar, seminarier, exkursioner, studiebesök, räkneövningar, laborationer, grupp- och temaarbeten. I kurserna stöds undervisningen av användningen av IT, främst den elektroniska lärplattformen Blackboard men också av t.ex. telebilsändningar. I den verksamhetsförlagda undervisningen ska studenten själv med ökad grad av självständighet leda undervisning och annat pedagogiskt arbete samt delta i det kollektiva lärarbetet tillsammans med den lokala lärarutbildaren. Inom den verksamhetsförlagda utbildningen utför studenten också fältstudieuppgifter i anslutning till kursernas innehåll. Under hela utbildningen skall det ske en tydlig progression av vetenskapligt arbete där både utbildningsvetenskaplig kärna och ämnesundervisning involveras.

Examination sker på flera olika sätt beroende på kurs. Examinationsformer är t.ex. hemtentamen, tentamen, PM-uppgifter, uppsatsskrivning, rapporter, examinerande litteraturseminarier och muntliga redovisningar. I flera kurser sker examinationen genom att studenten lämnar in en kursportfölj som innehåller flera olika texter som skrivits under kursens gång. Examination av kurs med verksamhetsförlagd utbildning utförs av examinator vid HiG. Lokal lärarutbildare avger ett omdöme om studentens verksamhetsförlagda utbildningen.

En viktig del i examinationen är till sist examensarbetet där studenten får försvara ett självständigt arbete i ett seminarium.

3.5 Krav för fortsatta studier inom programmet

Tidigare verksamhetsförlagd utbildning skall vara godkänd innan nästa verksamhetsförlagda utbildning genomförs.

3.6 Avrådan

En student kan avrådas från vidare studier på grund av att vederbörande bedöms ha bristande lämplighet för läraryrket. Vid avrådan skall studenten ges möjlighet att med studievägledaren diskutera alternativa utbildningar.

² Se bilaga 1 till utbildningsplanen.

3.7 Examensarbetet

Examensarbetet kan antingen genomföras inom ett ämne och omfattar då 30 högskolepoäng eller inom två ämnen då varje examensarbete omfattar 15 högskolepoäng. Examensarbetet/examensarbetena utförs på avancerad nivå. Examensarbetet skall ha en tydlig yrkesrelevans och utförs i ett ämne med ämnesdidaktisk inriktning. Det kan utföras med anknytning till en temagrupp. En temagrupp är en varaktig, tematiskt organiserad grupp som arbetar med såväl forskning som utvecklingsfrågor samt handledning av examensarbeten. Teman och frågeställningar i en temagrupp utvecklas i samarbete med regionens skolor.

3.8 Studentinflytande

Studenter deltar med representanter i Lärarutbildningsnämndens arbete. Frågor som gäller programmet behandlas också i Grundutbildningsberedningen där studenter på Lärarprogrammet och företrädare för kommunerna deltar tillsammans med högskolans företrädare. Grundutbildningsberedningen är rådgivande. Gefle Studentkår utser studentrepresentanter. Studeranderådet är ett brett informellt samverkansorgan där representanter för studerande från samtliga årskurser och inriktningar erbjuds att delta

Studenterna ska i de reguljära kurserna känna delaktighet och utöva inflytande t.ex. genom kursvärderingar men även genom kontinuerlig programutvärdering.

3.9 Användningen av IT för lärande och kommunikation

Genom att kontinuerligt använda IT för lärande och kommunikation i utbildningen ökar studentens kompetens och egna erfarenheter successivt. Ett exempel på användningen av IT i programmet är att alla studenter introduceras i högskolans elektroniska lärplattform Blackboard som sedan används i flera kurser. Studenten möter också praktiska tillämpningar av IT-användning i den verksamhetsförlagda utbildningen.

I samarbete med högskolans bibliotek ges utbildning i informationssökning för att utveckla studenternas informationskompetens.

Kommentar [rnn1]: Kollat med Göran Fransson ännu inget svar

3.10 Internationalisering

Inom Lärarprogrammet finns möjlighet att fullgöra en del av utbildningen vid annat universitet eller lärarutbildning i främst Europa, men även länder utanför Europa är möjliga. Utbytet kan vara en del i de program som bedrivs inom EU eller det kan ingå i utbytesprogram som bedrivs av Högskolan i Gävle. Det finns även möjlighet att göra delar av den verksamhetsförlagda utbildningen vid svenska skolor utomlands.

Inom vissa ämnen ges kurser i samarbete med utländska universitet och lärosäten. Då sker undervisningen på engelska och med hjälp av telebild och Internet.

I val av kurslitteratur eftersträvas att viss litteratur är på engelska. Detta ger studenten tillgång till begrepp och termer på engelska inom ämnesområdet samt kontakt med interationell forskning.

3.11 Hållbar utveckling

Programmet ska bidra till att studenten utvecklar en förståelse för vad som menas med hållbar utveckling och vad det konkret innebär för människans och samhällets användande av resurser för att tillförsäkra kommande generationer en hälsosam och god miljö, ekonomisk och social välfärd och rättvisa.³

Hållbar utveckling inrymmer till exempel kunskap om de ekologiska betingelserna för liv på jorden och om vikten av att bevara den biologiska mångfalden samt baskunskaper i miljöarbete. En annan aspekt av hållbar utveckling är att utbildningen lägger grunden till en hållbar utveckling i yrkeslivet genom beredskap till kompetensutveckling och öppenhet för förändringar och nya krav inom yrket.

3.12 Likabehandling

Högskolan i Gävle skall, enligt likabehandlingsplanen, ha en studiemiljö där respekten för den enskilde är självklar och som därmed är fri från trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder. Detta befrämjar ett klimat som ger studieglädje, hälsa och möjligheter till utveckling och framgång.⁴

4 Grundlärarexamen avancerad nivå

Examen inom båda inriktningarna avläggs på avancerad nivå. Examensarbetet/examensarbetena utförs på avancerad nivå. Dessutom ska minst 30 högskolepoäng av övriga kurser ges på avancerad nivå för att examensbestämmelserna om sammanlagt minst 60 högskolepoäng på avancerad nivå ska vara uppfyllda.

5 Behörighet

Behörig att antas till Grundlärarprogrammet är den som dels uppfyller villkor för grundläggande behörighet för högskolestudier som anges i högskoleförordningen, dels uppfyller följande särskilda behörighet:

³ Enligt 1 kap 5 § 1 Högskolelagen.

⁴ Likabehandlingsplan för Högskolan i Gävle

Områdesbehörighet 16 med tillägg av EnB

Behörighetskurser

Matematik B

Naturkunskap B

Samhällskunskap A

(Biologi A+Kemi A+

Fysik A motsvarar Natur-
kunskap A+B)

EnB

Kommentar [RN2]: Måste samordnas
med övriga lärarutbildningar

6 Betyg

Betyg sätts på i programmet ingående kurser enligt gällande kursplan.

7 Examensbestämmelser

7.1 Examensbenämningar

Grundlärares examen på avancerad nivå

7.2 Examenskriterier

Grundlärares examen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 240 högskolepoäng enligt programmets struktur.

Studenten skall inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete), omfattande 30 högskolepoäng alternativt två självständiga arbeten vardera omfattande 15 högskolepoäng på avancerad nivå.

7.3 Examensbevis

Student som uppfyller fordringarna för examen erhåller examensbevis *efter att studenten på eget initiativ begärt ett sådant*. I vissa fall kan dessutom en generell examen utdelas (se anvisningar för generella examina).

8 Övriga föreskrifter

Se PM för Verksamhetsförlagd utbildning.