



Välkommen till Högskolan i Gävle och Akademin för Utbildning och Ekonomi

KURSNAMN Fritidshemmets och skolans organisatoriska och historiska bakgrund 7,5 hp
KURSKOD UKG331
ANMÄLNINGSKOD 23307

KURSVECKOR 4-8

KURSPLAN [Kursplanedatabas](#)

SCHEMA [Schemasök](#)

PERIOD FÖR KURSREGISTRERING I STUDENTPORTALEN v 3

KURSANSVARIG Daniel Pettersson

KONTAKTUPPGIFTER daniel.pettersson@hig.se

KURSADMINISTRATION Sandra Svahn

KONTAKTUPPGIFTER sandra.svahn@hig.se

Om du avbryter dina studier inom tre veckor från kursens startvecka, s.k. tidigt avbrott, ska du anmäla detta i Studentportalen. Om du avbryter senare än tre veckor anmäler du det till kursadministrationen.

KOM IGÅNG MED STUDIERNA!

Mer information på www.hig.se/nystudent

1 DATORKONTO

Nya studenter kan hämta datorkonto via webkonto.student.hig.se tidigast två veckor före teminstart. Datorkontot ger dig tillgång till Högskolans webbtjänster.

2 STUDENTPORTALEN

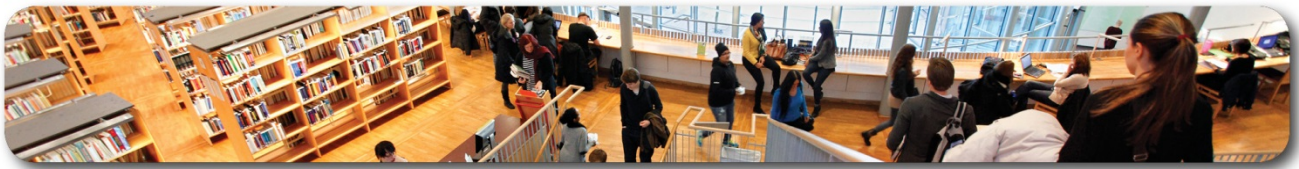
Registrera dig på din kurs i Studentportalen via studentportal.hig.se

3 BLACKBOARD

På lärplattformen Blackboard hittar du kursmaterial. Logga in i Blackboard via Studentportalen, sök fram din kurs och skriv in/enrolla dig i kursen.

Bra att veta om tentamen

Det är obligatoriskt att anmäla sig till salstentamen och omtentamen på Högskolan i Gävle. Till salstentamen på campus ska du anmäla dig i Studentportalen senast tio dagar före tentamensdagen. Om du missar att anmäla dig får du endast skriva tentamen i mån av plats. Du som vill skriva tentamen på annan ort måste ansöka om detta. Ansökan ska vara inlämnad senast tre veckor före tentamensdagen. Läs mer på www.hig.se/tentamen



Kursupplägg

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- kritiskt bearbeta fritidshemmets och skolans historia i relation till samhällets utveckling
- redogöra för utbildningssystemets aktuella struktur i Sverige och göra enklare jämförelser med andra länders utbildningssystem
- beskriva fritidshemmets verksamhet i ett nordiskt perspektiv
- redogöra för förändring av synen på kunskap och lärande över tid och hur detta kommit till uttryck i styrdokument och policytexter på olika nivåer

Färdigheter och förmågor

- använda grundläggande IT för informationssökning och kommunikation

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- värdera fritidshemmets roll för barns utveckling i förhållande till styrdokument

Kurslitteratur

Hultqvist, K. & Petersson, K. (2000). Iscensättningen av samhället som skola: Konstruktionen av nya nordiska människotyper i det sena 1900-talet. I Bjerg, J. (Red.), *Pedagogik* (s. 496 - 527). Stockholm: Liber.

Johansson, J. (1986). *Från arbetsstuga till fritidshem: ett bidrag till fritidshemmets historia*. Stockholm: Liber. sidor: 74

Lundgren, U.P., Säljö, R & Liberg, C. (2010). *Lärande, skola, bildning*. Stockholm: Natur och kultur. sidor: 137 Kap 1-4

Rohlin, M. (2001). Fritidshemmets framväxt. I Johansson, I. & Holmbäck Rolander, I (Red.) *Vägar till pedagogiken i förskola och fritidshem*. Stockholm: HLS Förlag. Sidor: 20

Skolverket (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Skolverket. sidor: 279

Torstensson-Ed, T. & Johansson, I. (2000). *Fritidshemmet i forskning och förändring*. Stockholm: Skolverket. sidor: 140

Referenslitteratur

Rohlin, M. (2012). *Fritidshemmets historiska dilemman: en nutidshistoria om konstruktionen av fritidshemmet i samordning med skolan*. Stockholm: Stockholms universitets förlag. sidor: 215

Nationella styrdokument för skolväsendet

Schema

Tid och plats	Innehåll	Lärare
27/1 9.00 - 12.00 Lokal: 31:523	Föreläsning om skolhistoria	Daniel Pettersson
28/1 13.00 - 16.00 Lokal: 31:322	Föreläsning om skolhistoria	Daniel Pettersson
3/2 9.00 - 12.00 Lokal: 51:223	Seminarium kring kurslitteratur (Hultqvist & Petersson; Johansson; Rohlin)	Elisabet Hedlund
5/2 9.00 - 12.00 Lokal: 31:322	Seminarium kring kurslitteratur (Lundgren, Säljö & Liberg)	Elisabet Hedlund
9/2 9.00 - 12.00 Lokal: 31:523	Föreläsning/seminarium om skolpolitik	Daniel Pettersson
11/2 13.00 - 16.00 Lokal: 31:329	Seminarium kring kurslitteratur (Torstensson & Johansson)	Elisabet Hedlund
18/2 9.00 - 12.00 Lokal: 51:220	Redovisning av uppgift 1	Elisabet Hedlund
18/2 13.00 - 16.00 Lokal: 51:221	Redovisning av uppgift 1	Daniel Pettersson

23/2 9.00 - 12.00 Lokal: 51:317	Redovisning av uppgift 2	Daniel Pettersson
24/2 9.00 - 12.00 Lokal: 31:322	Redovisning av uppgift 3	Daniel Pettersson
26/2 klockan 12.00 inlämning av tenta	Inlämning av tenta	I Daniel Petterssons fack (Hus 31 plan 4)

Uppgifter i kursen

Uppgift 1: Muntlig presentation av något som intresserar er särskilt i kursen. Det kan vara en företeelse eller en person. Kring detta förbereder ni en fem minuter lång presentation som ni också gör en ppt (Power Point) om. Redovisning av detta sker 18/2. Var gärna nytänkande och välj något som ni inte tror någon annan kommer att välja.

Uppgift 2: Formera er i grupper om fem och diskutera er fram till vad ni anser att fritidshemmet fyller för funktion historiskt, idag och i framtiden. Formulera detta i en ppt som ni sedan redovisar i en max 10 minuter lång redovisning. Detta redovisar ni 23/2.

Uppgift 3: Hur organiseras den verksamhet/företeelse vi kallar för fritidshem i andra länder? Formera er i grupper om fem (gärna i andra grupper än de ni gjort uppgift 2 med). Formulera en ppt där ni beskriver hur fritidshem, eller avsaknaden av fritidshem, ser ut i andra länder. Tänker mig att vi gör en uppdelning utifrån kontinenter/kultursfärer när vi ses så vi får en spridning av exempel.

Tentan: Tentan består av två skriftliga uppgifter vilka ni ska besvara individuellt om max 3 sidor per fråga.

- Beskriv kortfattat fritidshemmets framväxt. Historiska orsaker och hur innehållet i fritidshem förändras beroende på samhällsliga förändringar
- Beskriv kortfattat vilka skillnader ni anser vara de väsentliga mellan fritidshem och skolan – idag och förr.

Bearbetning av kurslitteratur vid seminarier:

Seminarierna kommer att hålla en gemensam struktur. Seminarierna hålls av Elisabet Hedlund, men det är inte hon som kommer att vara den aktiva vid seminarierna. Tanken är att ni ska komma väl förberedda och ha läst litteraturen som framkommer i schemat ovan. På seminarierna ska ni sedan sitta i mindre grupper och bearbeta litteraturen enligt följande frågor:

- Vad menar du att författaren har för **syfte** med att skriva texten (alltså vad vill författaren ha sagt?)
- Vad menar du är de viktigaste **innehållsliga poängerna** som författaren gör?
- Vilka delar finner du **särskilt intressanta** – varför?
- Vilka **motargument** tycker du man kan anföra gentemot att författaren kan ha fel i sak utifrån sin argumentation? (har författaren utelämnat fakta, använt sig av felaktig argumentation, angripit problemet från en mindre bra teoretisk utgångspunkt)
- Vad skulle ett **kritiskt perspektiv** betyda i relation till den lästa texten?
- Vilken **praktisk relevans** kan du finna i texten utifrån din framtida yrkesroll?
- Finns det några **etiska dilemman** kopplat till texten?
- Har du läst andra texter som kan användas för att **ifrågasätta** det du läst?

Seminarierna är totalt 3 timmar långa. De första 20-30 minuterna samlas ni i storgrupp för att gemensamt lägga upp de tre timmarna och samla upp gemensamma frågeställningar. Sedan går ni ut i smågrupper om 3-5 personer (för dessa grupper finns inga bokade lokaler utan ni får sitta i klassrummet eller finna på egna sittytor i korridorer och kafeterior). I dessa sitter ni sedan i drygt en timma. Efter detta och en mindre rast återsamlas ni för att inför de andra föra en diskussion om hur ni **läst, förstått** – men framförallt **tolkat** litteraturen utifrån ett samlat perspektiv med relevans utifrån er framtida yrkesroll.

Kursen bygger på aktivt deltagande vid föreläsningar, seminarier och redovisningar av uppgifter. Redovisningarna av uppgifter är examinerande varför närvaro krävs. Om man inte närvarar vid dessa tillfällen kommer extrauppgifter att ges för att vi ska kunna säkerställa att ni uppnår kursens mål.

Det kommer att läggas upp en Blackboard-sida i närtid där mer information kommer, men kom ihåg att detta ni nu får är ett välkomstbrev som jag lagt in mer information på och inte den totala informationen som kommer på Bb och under kursens gång.

Med vänlig hälsning och välkommen till kursen
Daniel Pettersson & Elisabet Hedlund